**LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1.1**

**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF (PRA SIKLUS)**

Mata Pelajaran : Pengenalan huruf

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama anak usia dini | | | Skor Tes Awal | | | | | | | Skor | Nilai | Keterangan |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Muh. SyafiQ | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 61 | Cukup |
| 2 | Abd rahman naufa | | | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 56 | Cukup |
| 3 | Muh. Farid | | | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 50 | Kurang |
| 4 | Muh. Yusuf maulana | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | Kurang |
| 5 | Muh. Nasriel al fatin | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | Kurang |
| 6 | Al fadil ibrahim | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | Kurang |
| 7 | Muh. Averos | | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 39 | Kurang |
| 8 | Kania | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | Kurang |
| 9 | Dhea azya | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 61 | Cukup |
| 10 | Nur indah | | | 3 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 72 | Cukup |
| 11 | Farizah nur sabrina | | | 2 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 44 | Kurang |
| 12 | Az- zahra nurul ikfah | | | 3 | 3 | | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 89 | Baik |
| 13 | Naila | | | 3 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 1 | 12 | 67 | Cukup |
| 14 | aqila M | | | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 50 | Kurang |
| 15 | Fildza asyifah | | | 3 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 67 | Cukup |
| 16 | Qaila nuha | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | Kurang |
| 17 | Siti fatimah | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | Kurang |
|  | |  |
| Jumlah | | | | | |  | | | | | | 856 | |
| Rata-Rata | | | | | | 50 | |

Keterangan :

1. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam memilih sebuah kartu huruf
2. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam mengamati kartu huruf tersebut.
3. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam menyebutkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf.
4. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam menyebutkan secara berulang simbol huruf yang tertera pada kartu huruf.
5. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam membalik dan mengamati kartu huruf.
6. Anak usia dini memiliki kemampuan menyebutkan huruf depan dari nama gambar yang terdapat pada kartu huruf.

* B = Baik ( 3 ), Jika anak usia dini dapat mengenal huruf melalui permainan kartu huruf dengan baik sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik dapat mengenal semua huruf abjad dari A sampai Z.
* C = Cukup ( 2 ), Jika anak usia dini cukup mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik hanya dapat mengenal sebagian huruf abjad A sampai Z.
* K = Kurang ( 1 ), Jika anak didik kurang mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik tidak dapat mengenal semua huruf abjad A sampai Z.

RUMUS =

Nilai Perolehan =

Rata-rata =

Makassar, 7 Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani S. pd Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.pd.i**

**LAMPIRAN 2.1**

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS I

Semester/ Minggu : II/ III

Kelompok : B

Tema/ sub Tema : Pengenalan huruf

Hari/ Tanggal : I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD** | Muatan / Materi pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Alat dan Bahan | **Keterangan** |
| 1.1  2.7  2.8  2.9  2.12  3.5  4.5  3.8  4.8  3.10  4.10  3.12  4.12  3.14  4.14 | * Menyadari semua benda ada penciptanya * Mengembangkan sikap kesabaran anak * Mengembangkan kemandirian anak * Perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu * Mengembangkan perilaku yang mencerminkan tanggung jawab * Mengetahui cara menyelesaikan masalah secara kreatif * Mengenal huruf-huruf besar * Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif * Mengenal dan menunjukkan berbagai karya tentang keaksaraan awal * Memilih dan mengungkapkan kebutuhan/ keinginan/ minatnya dengan cara tepat. | * Penerapan SOP kedatangan   **Pembukaan**: (30 menit)   * Penerapan SOP pembukaan * Berdiskusi tentang cara membaca yang baik dan benar * Menggunakan kata tolong, terima kasih, dan maaf dalam setiap kesempatan yang tepat.   **Inti** : ( 60 Menit)   * Memperkenalkan huruf- huruf besar (sesuai nama anak) * Mencari dan menempelkan huruf- huruf besar (sesuai nama anak) di papan. * Menyebutkan huruf- huruf besar (sesuai nama anak) * Menuliskan huruf- hurufnya sesuai nama anak tersebut.   **Recalling**   * Mengembalikan alat kegiatan/ alat tulis ketempat semula secara tertib * Berkumpul setelah membersihkan mainan * Secara bergilir menceritakan pengalaman bermainnya. * Anak menunjukkan hasil karya dan menceritakan kepada kelompok * Penguatan pengetahuan yang di dapat anak.   **Istirahat** / **Makan**: ( 30 Menit)   * Sop makan/ istirahat/ bermaian   **Penutup :** (30 Menit)   * Tanya jawab kegiatab hari ini * Menginformasikan kegiatan untuk esok hari * Sop penutup | Kartu huruf dan papan  Buku tulis dan pensil  Serbet, bekal anak | SAINTIFIK:  Mengamati  Menanya  Mengumpulkan informasi  Mengasosiasi  Mengkomunikasikan  Jumlah anak yang hadir = |

Menyetujui,

Kepala TK/KB Al –Muhajirin

**Fatmawaty, S.Pd.I.**

Makassar, Maret 2016

Tutor Kelompok Bermain

**Erna Andayani, S.Pd.**

**LAMPIRAN 2.2**

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS I

Semester/ Minggu : II/ III

Kelompok : B

Tema/ sub Tema : Pengenalan huruf

Hari/ Tanggal : II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD** | Muatan / Materi pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Alat dan Bahan | **Keterangan** |
| 1.1  2.7  2.8  2.9  2.12  3.5  4.5  3.8  4.8  3.10  4.10  3.12  4.12  3.14  4.14 | * Menyadari semua benda ada penciptanya * Mengembangkan sikap kesabaran anak * Mengembangkan kemandirian anak * Perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu * Mengembangkan perilaku yang mencerminkan tanggung jawab * Mengetahui cara menyelesaikan masalah secara kreatif * Mengenal huruf ibu/ bapak/ nenek/ kakak, dll * Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif * Mengenal dan menunjukkan berbagai karya tentang keaksaraan awal * Memilih dan mengungkapkan kebutuhan/ keinginan/ minatnya dengan cara tepat. | * Penerapan SOP kedatangan   **Pembukaan**: (30 menit)   * Penerapan SOP pembukaan * Mengamati buku, kamus atau sejenisnyadan melakukan diskusi tentang benda tersebut. * Berdiskusi tentang rasa terima kasih terhadap Tuhan atas ilmu yang diberikan pada manusia sehingga bisa berkarya * Berdiskusi cara merawat buku dan sejenisnya   **Inti** : ( 60 Menit)   * Memperkenalkan huruf- huruf kata Ibu/ bapak/ nenek/ kakak, dll ( yang di inginkan anak) * Mencari dan menempelkan (kata yang diinginkan anak) di papan. * Menyebutkan huruf- hurufnya sesuai (kata yang di inginkan) * Menuliskan huruf-hurufnya sesuai (kata yang di inginkan.)   **Recalling**   * Mengembalikan alat kegiatan/ alat tulis ketempat semula secara tertib * Berkumpul setelah membersihkan mainan * Secara bergelir menceritakan pengalaman bermainnya. * Penguatan pengetahuan yang di dapat anak.   **Istirahat** / **Makan**: ( 30 Menit)   * Sop makan/ istirahat/ bermaian   **Penutup :** (30 Menit)   * Tanya jawab kegiatab hari ini * Menginformasikan kegiatan untuk esok hari * Sop penutup | Buku  Kartu huruf dan papan  Buku tulis dan pensil  Serbet, bekal anak | SAINTIFIK:  Mengamati  Menanya  Mengumpulkan informasi  Mengasosiasi  Mengkomunikasikan  Jumlah anak yang hadir = |

Makassar, Maret 2016

Tutor Kelompok Bermain

**Erna Andayani, S.Pd.**

Menyetujui,

Kepala TK/KB Al –Muhajirin

**Fatmawaty, S.Pd.I.**

**LAMPIRAN 2.3**

**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ( SIKLUS 1)**

Tema/ Sub Tema : Pengenalan huruf

Hari/Tanggal : Senin, 21 maret 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak usia dini | | | Skor Tes Siklus I | | | | | | | Skor | Nilai | Keterangan |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Muh. SyafiQ | | | 3 | 3 | | 3 | 2 | 2 | 1 | 14 | 78 | Baik |
| 2 | Abd rahman naufa | | | 3 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 50 | Kurang |
| 3 | Muh. Farid | | | 3 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | 61 | Cukup |
| 4 | Muh. Yusuf maulana | | | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 44 | Kurang |
| 5 | Muh. Nasriel al fatin | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 44 | Kurang |
| 6 | Al fadil ibrahim | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | Kurang |
| 7 | Muh. Averos | | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 50 | Kurang |
| 8 | Kania | | | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 50 | Kurang |
| 9 | Dhea azya | | | 3 | 2 | | 2 | 1 | 3 | 1 | 12 | 67 | Cukup |
| 10 | Nur indah | | | 3 | 2 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 83 | Baik |
| 11 | Farizah nur sabrina | | | 3 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | 50 | Kurang |
| 12 | Az- zahra nurul ikfah | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 100 | Baik |
| 13 | Naila | | | 3 | 2 | | 2 | 3 | 1 | 1 | 12 | 67 | cukup |
| 14 | aqila M | | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 44 | Kurang |
| 15 | Fildza asyifah | | | 3 | 3 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 83 | Baik |
| 16 | Qaila nuha | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | Kurang |
| 17 | Siti fatimah | | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 50 | Kurang |
|  | |  |
| Jumlah | | | | | |  | | | | | | 989 | |
| Rata-Rata | | | | | | 58 | |

Keterangan :

1. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam memilih sebuah kartu huruf
2. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam mengamati kartu huruf tersebut.
3. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam menyebutkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf.
4. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam menyebutkan secara berulang simbol huruf yang tertera pada kartu huruf.
5. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam membalik dan mengamati kartu huruf.
6. Anak usia dini memiliki kemampuan menyebutkan huruf depan dari nama gambar yang terdapat pada kartu huruf.

* B = Baik ( 3 ), Jika anak usia dini dapat mengenal huruf melalui permainan kartu huruf dengan baik sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik dapat mengenal semua huruf abjad dari A sampai Z.
* C = Cukup ( 2 ), Jika anak usia dini cukup mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik hanya dapat mengenal sebagian huruf abjad A sampai Z.
* K = Kurang ( 1 ), Jika anak didik kurang mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik tidak dapat mengenal semua huruf abjad A sampai Z.

RUMUS =

Nilai Perolehan =

Rata-rata =

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani S. pd Asnia Tatang M.**

Nim. 124204100

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.pd.i**

**LAMPIRAN 2.4** **Hasil observasi perbandingan hasil penerapan metode permainan kartu huruf pada siklus I pertemuan I dan pertemuan II berdasarkan komponen yang diamati.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Tutor | Siklus I | | | | | | Keterangan |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. | Tutor mengkondisikan Anak didik duduk melingkar di karpet. | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| 2. | Tutor memberi penjalasan kepada Anak didik tentang permainan kartu huruf. | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| 3. | Tutor mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak didik. |  | 2 |  | 3 |  |  |  |
| 4. | Tutor mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak didik diberi kesempatan untuk meniru mengucapkan simbol huruf tersebut. |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 5. | Tutor membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf lalu menyebutkan pula huruf depannya, dan anak didik juga diberi kesempatan untuk meniru, mengucapkan. |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 6. | Tutor mengajak Anak didik mempraktikan permainan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak masih duduk membentuk lingkaran. |  | 2 |  |  | 2 |  |  |

Keterangan :

* B = Baik, Jika tutor dapat membimbing anak usia dini dalam semua mengenal huruf melalui permainan kartu huruf dengan baik.
* C = Cukup, Jika tutor cukup dapat membimbing anak usia dini dalam mengenal semua huruf melalui permainan kartu huruf.
* K = Kurang, Jika tutor kurang dapat membimbing anak usia dini dalam mengenal semua huruf melalui permainan kartu huruf.

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani Rasyid , S. pd Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.pd.i**

**LAMPIRAN 2.5 Hasil observasi perbandingan hasil metode permainan kartu huruf terhadap aktivitas anak usia dini pada siklus I pertemuan I dan pertemuan II berdasarkan komponen yang diamati.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Anak Usia Dini | Kriteria keberhasilan pada Siklus I | | | | | | Keterangan |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |  |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. | Anak usia dini memiliki kemampuan dalam memlilih sebuah kartu huruf. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 2. | Anak usia dini memiliki kemampuan dalam mengamati kartu huruf tersebut. |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3. | Anak usia dini memiliki kemampuan dalam menyebutkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf. |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 4. | Anak usia dini memiliki kemampuan dalam menyebutkan secara berulang simbol huruf yang tertera pada kartu huruf. |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 5. | Anak usia dini memiliki kemampuan dalam membalik dan mengamati kartu huruf. |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 6. | Anak usia dini memiliki kemampuan menyebutkan huruf depan dari nama gambar yang terdapat pada kartu huruf. |  |  | √ |  |  | √ |  |

Keterangan:

* B = Baik ( 3 ), Jika anak usia dini dapat mengenal huruf melalui permainan kartu huruf dengan baik sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik dapat mengenal semua huruf abjad dari A sampai Z.
* C = Cukup ( 2 ), Jika anak usia dini cukup mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik hanya dapat mengenal sebagian huruf abjad A sampai Z.
* K = Kurang ( 1 ), Jika anak didik kurang mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik tidak dapat mengenal semua huruf abjad A sampai Z.

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani Rasyid , S. pd Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.pd.I**

**LAMPIRAN 2.6. Hasil observasi perbandingan hasil penerapan metode permainan kartu huruf terhadap aktivitas tutor berdasarkan faktor lingkungan pada siklus I pertemuan I dan pertemuan II berdasarkan komponen yang diamati.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Tutor Berdasarkan faktor lingkungan | Kriteria keberhasilan pada Siklus I | | | | | | Keterangan |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |  |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. | Tutor menyediakan permainan kartu huruf. |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2. | Tutor menyediakan papaan kartu huruf. |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3. | Tutor dapat membimbing anak didik dalam meletakkan kartu huruf sesuai dengan petunjuk. |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 4. | Tutor dapat membimbing anak didik dan mengenali kartu huruf di dalam kelas. |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 5. | Tutor dapat membimbing anak didik untuk mengambil kembali kartu huruf yang telah di letakkan. |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 6. | Tutor dapat membimbing anak didik dalam menyebutkan kata sesuai dengan awalan yang terdapat pada kartu huruf. |  |  | √ |  |  | √ |  |

Keterangan :

* B = Baik, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf memadai.
* C = Cukup, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf cukup memadai.
* K = Kurang, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf kurang memadai.

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani Rasyid , S. pd Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.pd.I**

**LAMPIRAN 2.7. Hasil observasi perbandingan hasil penerapan metode permainan kartu huruf terhadap aktivitas anak usia dini berdasarkan faktor lingkungan pada siklus I pertemuan I dan pertemuan II berdasarkan komponen yang diamati.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Anak Usia Dini Berdasarkan Faktor lingkungan | Kriteria keberhasilan pada Siklus I | | | | | | Keterangan |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |  |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. | Anak usia dini merasa senang dengan kartu huruf yang disediakan. |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2. | Anak usia dini dapat menjangkau kartu huruf yang diberikan oleh tutor. |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3. | Anak usia dini dapat memahami arahan yang diberikan oleh tutor. |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 4. | Anak usia dini mudah menangkap arahan dari tutor dalam pengenalan huruf melalui metode kartu huruf. |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 5. | Anak usia dini dapat mengenal kembali huruf yang telah diletakkan. |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 6. | Anak usia dini dapat memahami setiap kata yang terdapat pada kartu huruf, |  |  | √ |  |  | √ |  |

Keterangan:

* B = Baik, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf memadai.
* C = Cukup, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf cukup memadai.
* K = Kurang, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf kurang memadai.

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani Rasyid , S. pd Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.Pd.I**

**LAMPIRAN 3.1**

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS II

Semester/ Minggu : II/ 11

Kelompok : B

Tema/ sub Tema : Alat komunikasi ( Media cetak/ surat)

Hari/ Tanggal : I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD** | Muatan / Materi pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Alat dan Bahan | **Keterangan** |
| 1.1  2.7  2.8  2.9  2.12  3.5  4.5  3.8  4.8  3.10  4.10  3.12  4.12  3.14  4.14 | * Menyadari semua benda ada penciptanya * Mengembangkan sikap kesabaran anak * Mengembangkan kemandirian anak * Perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu * Mengembangkan perilaku yang mencerminkan tanggung jawab * Mengetahui cara menyelesaikan masalah secara kreatif * Mengenal dan menyanyikan karyanya tentang media cetak/ surat * Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif * Mengenal dan menunjukkan berbagai karya tentang keaksaraan awal * Memilih dan mengungkapkan kebutuhan/ keinginan/ minatnya dengan cara tepat. | * Penerapan SOP kedatangan   **Pembukaan**: (30 menit)   * Penerapan SOP pembukaan * Mengamati surat dan amplop dan melakukan diskusi tentang benda tersebut * Menggunakan kata tolong, terima kasih, dan maaf dalam setiap kesempatan yang tepat * Bercakap-cakap untuk memotivasi anak mengungkapkan keinginan dan kebutuhannya berkaitan dengan media/ surat misalnya majalah/ rubric yang cocok untuk ana, dll   **Inti** : ( 60 Menit)   * Membuat amplop surat dan memperkenalkan huruf- hurufnya * Mengambil huruf dan memasangkannya di papan * Menyebutkan dan menuliskan hurufnya walaupun tidak lengkap.   **Recalling**   * Mengembalikan alat kegiatan/ alat tulis ketempat semula secara tertib * Berkumpul setelah membersihkan mainan * Anak menunjukkan hasil karya dan menceritakan kepada kelompok * Penguatan pengetahuan yang di dapat anak.   **Istirahat** / **Makan**: ( 30 Menit)   * Sop makan/ istirahat/ bermaian   **Penutup :** (30 Menit)   * Menyanyikan lagu-lagu yang berkaitan dengan sub tema * Tanya jawab kegiatab hari ini * Menginformasikan kegiatan untuk esok hari * Sop penutup | Surat , amplop  Kertas, lem  Kartu huruf dan papan  Buku tulis dan pensil  Serbet, bekal anak | SAINTIFIK:  Mengamati  Menanya  Mengumpulkan informasi  Mengasosiasi  Mengkomunikasikan  Jumlah anak yang hadir = |

Makassar, Maret 2016

Tutor Kelompok Bermain

**Erna Andayani, S.Pd.**

Menyetujui,

Kepala TK/KB Al –Muhajirin

**Fatmawaty, S.Pd.I.**

**LAMPIRAN 3.2**

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS II

Semester/ Minggu : II/ 11

Kelompok : B

Tema/ sub Tema : Alat komunikasi ( Media cetak/ surat)

Hari/ Tanggal : 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD** | Muatan / Materi pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Alat dan Bahan | **Keterangan** |
| 1.1  2.7  2.8  2.9  2.12  3.5  4.5  3.8  4.8  3.10  4.10  3.12  4.12  3.14  4.14 | * Menyadari semua benda ada penciptanya * Mengembangkan sikap kesabaran anak * Mengembangkan kemandirian anak * Perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu * Mengembangkan perilaku yang mencerminkan tanggung jawab * Mengetahui cara menyelesaikan masalah secara kreatif * Mengenal dan menyanyikan karyanya tentang media cetak/ surat * Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif * Mengenal dan menunjukkan berbagai karya tentang keaksaraan awal * Memilih dan mengungkapkan kebutuhan/ keinginan/ minatnya dengan cara tepat. | * Penerapan SOP kedatangan   **Pembukaan**: (30 menit)   * Penerapan SOP pembukaan * Mengamati spanduk, baligho atau sejenisnya dan melakukan diskusi tentang * Berdiskusi tentang rasa terima kasih atas adanya media tersebut.   **Inti** : ( 60 Menit)   * Memperlihatkan gambar koran * Menyebutkan jenis koran yang ada di sekitar * Memperkenalkan dan menyebutkan huruf-hurufnya * Mengambil dan Menempelkan huruf-hurufnya di papan * Menuliskan huruf-hurufnya di buku tulis   **Recalling**   * Mengembalikan alat kegiatan/ alat tulis ketempat semula secara tertib * Berkumpul setelah membersihkan mainan * Anak menunjukkan hasil karya dan menceritakan kepada kelompok * Berdiskusi tentang perilaku yang baik dan yang kurang baik * Penguatan pengetahuan yang di dapat anak.   **Istirahat** / **Makan**: ( 30 Menit)   * Sop makan/ istirahat/ bermaian   **Penutup :** (30 Menit)   * Tanya jawab kegiatab hari ini * Menginformasikan kegiatan untuk esok hari * Sop penutup | Spanduk / baligho  koran  Kartu huruf dan papan  Buku tulis dan pensil  Serbet, bekal anak | SAINTIFIK:  Mengamati  Menanya  Mengumpulkan informasi  Mengasosiasi  Mengkomunikasikan  Jumlah anak yang hadir = |

Makassar, Maret 2016

Tutor Kelompok Bermain

**Erna Andayani, S.Pd.**

Menyetujui,

Kepala TK/KB Al –Muhajirin

**Fatmawaty, S.Pd.I.**

**LAMPIRAN 3.3**

**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ( SIKLUS II)**

Tema/ Sub Tema : Alat Komunikasi (Media cetak/ surat)

Hari/Tanggal : 28 Maret 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak usia dini | | | Skor Tes Siklus II | | | | | | | Skor | Nilai | keterangan |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Muh. SyafiQ | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 89 | Baik |
| 2 | Abd rahman naufa | | | 3 | 3 | | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 83 | Baik |
| 3 | Muh. Farid | | | 2 | 3 | | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 78 | Baik |
| 4 | Muh. Yusuf maulana | | | 3 | 2 | | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 89 | Baik |
| 5 | Muh. Nasriel al fatin | | | 3 | 2 | | 3 | 3 | 1 | 1 | 13 | 72 | Baik |
| 6 | Al fadil ibrahim | | | 3 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 67 | Cukup |
| 7 | Muh. Averos | | | 3 | 2 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 78 | Baik |
| 8 | Kania | | | 3 | 2 | | 2 | 3 | 1 | 1 | 12 | 67 | Cukup |
| 9 | Dhea azya | | | 3 | 3 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 89 | Baik |
| 10 | Nur indah | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 94 | Baik |
| 11 | Farizah nur sabrina | | | 3 | 3 | | 2 | 3 | 3 | 1 | 15 | 78 | Baik |
| 12 | Az- zahra nurul ikfah | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 100 | Baik |
| 13 | Naila | | | 3 | 2 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 83 | Baik |
| 14 | aqila M | | | 3 | 3 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 78 | Baik |
| 15 | Fidza asyifah | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 100 | Baik |
| 16 | Qaila nuha | | | 3 | 2 | | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 | 72 | Baik |
| 17 | Siti fatimah | | | 3 | 3 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 | 67 | Cukup |
|  | |  |
| Jumlah | | | | | |  | | | | | | 1389 | |
| Rata-Rata | | | | | | 82 | |

RUMUS =

Keterangan :

1. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam memilih sebuah kartu huruf
2. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam mengamati kartu huruf tersebut.
3. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam menyebutkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf.
4. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam menyebutkan secara berulang simbol huruf yang tertera pada kartu huruf.
5. Anak usia dini memiliki kemampuan dalam membalik dan mengamati kartu huruf.
6. Anak usia dini memiliki kemampuan menyebutkan huruf depan dari nama gambar yang terdapat pada kartu huruf.

* B = Baik ( 3 ), Jika anak usia dini dapat mengenal huruf melalui permainan kartu huruf dengan baik sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik dapat mengenal semua huruf abjad dari A sampai Z.
* C = Cukup ( 2 ), Jika anak usia dini cukup mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik hanya dapat mengenal sebagian huruf abjad A sampai Z.
* K = Kurang ( 1 ), Jika anak didik kurang mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik tidak dapat mengenal semua huruf abjad A sampai Z.

Nilai Perolehan =

Rata-rata =

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani S. Pd. Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.Pd.I.**

**LAMPIRAN 3.4 Hasil observasi perbandingan hasil penerapan metode permainan kartu huruf pada siklus II pertemuan I dan pertemuan II berdasarkan komponen yang diamati.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Tutor | Siklus II | | | | | | Keterangan |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. | Tutor mengkondisikan Anak didik duduk melingkar di karpet. | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| 2. | Tutor memberi penjalasan kepada Anak didik tentang permainan kartu huruf. | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| 3. | Tutor mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak didik. | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| 4. | Tutor mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak didik diberi kesempatan untuk meniru mengucapkan simbol huruf tersebut. |  | 2 |  | 3 |  |  |  |
| 5. | Tutor membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf lalu menyebutkan pula huruf depannya, dan anak didik juga diberi kesempatan untuk meniru, mengucapkan. |  | 2 |  | 3 |  |  |  |
| 6. | Tutor mengajak Anak didik mempraktikan permainan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak masih duduk membentuk lingkaran. | 3 |  |  | 3 |  |  |  |

Keterangan :

* B = Baik, Jika tutor dapat membimbing anak usia dini dalam mengenal semua huruf melalui permainan kartu huruf dengan baik.
* C = Cukup, Jika tutor cukup dapat membimbing anak usia dini dalam mengenal semua huruf melalui permainan kartu huruf.
* K = Kurang, Jika tutor kurang dapat membimbing anak usia dini dalam mengenal semua huruf melalui permainan kartu huruf.

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani S. Pd. Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.Pd.I.**

**LAMPIRAN 3.5. Hasil observasi perbandingan hasil penerapan metode permainan kartu huruf terhadap aktivitas anak usia dini pada siklus II pertemuan I dan pertemuan II berdasarkan komponen yang diamati.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Anak Usia Dini | Kriteria keberhasilan pada Siklus I | | | | | | Keterangan |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |  |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. | Anak usia dini memiliki kemampuan dalam memlilih sebuah kartu huruf. | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 2. | Anak usia dini memiliki kemampuan dalam mengamati kartu huruf tersebut. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 3. | Anak usia dini memiliki kemampuan dalam menyebutkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 4. | Anak usia dini memiliki kemampuan dalam menyebutkan secara berulang simbol huruf yang tertera pada kartu huruf. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 5. | Anak usia dini memiliki kemampuan dalam membalik dan mengamati kartu huruf. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 6. | Anak usia dini memiliki kemampuan menyebutkan huruf depan dari nama gambar yang terdapat pada kartu huruf. |  | √ |  |  | √ |  |  |

Keterangan:

* B = Baik ( 3 ), Jika anak usia dini dapat mengenal huruf melalui permainan kartu huruf dengan baik sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik dapat mengenal semua huruf abjad dari A sampai Z.
* C = Cukup ( 2 ), Jika anak usia dini cukup mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik hanya dapat mengenal sebagian huruf abjad A sampai Z.
* K = Kurang ( 1 ), Jika anak didik kurang mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik tidak dapat mengenal semua huruf abjad A sampai Z.

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani S. Pd. Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.Pd.I.**

**LAMPIRAN 3.6. Hasil observasi perbandingan hasil penerapan metode permainan kartu huruf terhadap aktivitas tutor berdasarkan faktor lingkungan pada siklus II pertemuan I dan pertemuan II berdasarkan komponen yang diamati.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Tutor Berdasarkan faktor lingkungan | Kriteria keberhasilan pada Siklus II | | | | | | Keterangan |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |  |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. | Tutor menyediakan permainan kartu huruf | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 2. | Tutor menyediakan papan kartu huruf. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 3. | Tutor dapat membimbing anak didik dalam meletakkan kartu huruf sesuai dengan petunjuk. | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 4. | Tutor dapat membimbing anak didik dan mengenali kartu huruf di dalam kelas. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 5. | Tutor dapat membimbing anak didik untuk mengambil kembali kartu huruf yang telah di letakkan. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 6. | Tutor dapat membimbing anak didik dalam menyebutkan kata sesuai dengan awalan yang terdapat pada kartu huruf. |  | √ |  |  | √ |  |  |

Keterangan :

* B = Baik, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf memadai.
* C = Cukup, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf cukup memadai.
* K = Kurang, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf kurang memadai.

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani S. Pd. Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.Pd.I.**

**LAMPIRAN 3.7. Hasil observasi perbandingan hasil penerapan metode permainan kartu huruf terhadap aktivitas anak usia dini berdasarkan faktor lingkungan pada siklus II pertemuan I dan pertemuan II berdasarkan komponen yang diamati.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Anak Usia Dini berdasrkan faktor lingkungan | Kriteria keberhasilan pada Siklus II | | | | | | Keterangan |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |  |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. | Anak usia dini merasa senang dengan kartu huruf yang disediakan. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 2. | Anak usia dini dapat menjangkau kartu huruf yang diberikan oleh tutor. |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3. | Anak usia dini dapat memahami arahan yang diberikan oleh tutor. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 4. | Anak usia dini mudah menangkap arahan dari tutor dalam pengenalan huruf melalui metode kartu huruf. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 5. | Anak usia dini dapat mengenal kembali huruf yang telah diletakkan. |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 6. | Anak usia dini dapat memahami setiap kata yang terdapat pada kartu huruf, |  | √ |  |  | √ |  |  |

Keterangan:

* B = Baik, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf memadai.
* C = Cukup, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf cukup memadai.
* K = Kurang, Jika sarana, prasarana dan suasana belajar permainan kartu huruf kurang memadai.

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani S. Pd. Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.Pd.I.**

**LAMPIRAN 3.8**

**Rekapitulasi penilaian kemampuan mengenal huruf Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Pada Kelompok Bermain Al- Muhajirin**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak Usia Dini** | **Pra Siklus** | | **Siklus I** | | **Siklus II** | |
| **Hasil Tes** | **Keterangan** | **Hasil Tes** | **Keterangan** | **Hasil Tes** | **Keterangan** |
| 1 | Muh. syafiQ | 61 | Cukup | 78 | Baik | 89 | Baik |
| 2 | Abd. Rahman naufa | 56 | Cukup | 50 | Kurang | 83 | Baik |
| 3 | Muh. Farid | 50 | Kurang | 61 | Cukup | 78 | Baik |
| 4 | Muh. Yusuf maulana | 33 | Kurang | 44 | Kurang | 89 | Baik |
| 5 | Muh. Nasriel al- fatin | 33 | Kurang | 44 | Kurang | 72 | Baik s |
| 6 | Al- fadil Ibrahim | 33 | Kurang | 33 | Kurang | 67 | Cukup |
| 7 | Muh. Averos | 39 | Kurang | 50 | Kurang | 72 | Baik |
| 8 | Kania | 33 | Kurang | 50 | kurang | 67 | Cukup |
| 9 | Dhea azya | 61 | Cukup | 67 | Cukup | 89 | Baik |
| 10 | Nur indah | 72 | Cukup | 83 | Baik | 94 | Baik |
| 11 | Farizah nur Sabrina | 44 | Kurang | 50 | Kurang | 83 | Baik |
| 12 | Az- Zahra nurul ikfha | 89 | Baik | 100 | Baik | 100 | Baik |
| 13 | Naila | 67 | Cukup | 67 | Cukup | 83 | Baik |
| 14 | aQila M | 50 | Kurang | 44 | Kurang | 78 | Baik |
| 15 | Fildzha asyifah | 67 | Cukup | 83 | Baik | 100 | Baik |
| 16 | Qaila nuha | 33 | Kurang | 33 | Kurang | 72 | Baik |
| 17 | Siti Fatimah | 53 | Kurang | 50 | Kurang | 67 | Cukup |

Keterangan :

* B = Baik ( 3 ), Jika anak usia dini dapat mengenal huruf melalui permainan kartu huruf dengan baik sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik dapat mengenal semua huruf abjad dari A sampai Z.
* C = Cukup ( 2 ), Jika anak usia dini cukup mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik hanya dapat mengenal sebagian huruf abjad A sampai Z.
* K = Kurang ( 1 ), Jika anak didik kurang mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf sesuai petunjuk tutor. Artinya bahwa anak didik tidak dapat mengenal semua huruf abjad A sampai Z.

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani S. Pd. Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.Pd.I.**

**LAMPIRAN 3.9**

**Rekapitulasi perbandingan hasil penerapan metode permainan kartu huruf penilaian Siklus I dan Siklus II Pada Kelompok Bermain Al- Muhajirin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Penerapan metode permainan kartu huruf** | **Siklus I** | | **Siklus II** | |
| **Pertemuan 1** | **Pertemuan 2** | **Pertemuan 1** | **Pertemuan 2** |
| 1 | Tutor mengkondisikan Anak didik duduk melingkar di karpet. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Tutor memberi penjalasan kepada Anak didik tentang permainan kartu huruf. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Tutor mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak didik. | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Tutor mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak didik diberi kesempatan untuk meniru mengucapkan simbol huruf tersebut. | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Tutor membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf lalu menyebutkan pula huruf depannya, dan anak didik juga diberi kesempatan untuk meniru, mengucapkan. | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Tutor mengajak Anak didik mempraktikan permainan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak masih duduk membentuk lingkaran. | 2 | 2 | 3 | 3 |

Keterangan :

* B = Baik, Jika tutor dapat membimbing anak usia dini dalam semua mengenal huruf melalui permainan kartu huruf dengan baik.
* C = Cukup, Jika tutor cukup dapat membimbing anak usia dini dalam mengenal semua huruf melalui permainan kartu huruf.
* K = Kurang, Jika tutor kurang dapat membimbing anak usia dini dalam mengenal semua huruf melalui permainan kartu huruf.

Makassar, Maret 2016

Tutor kelompok Bermain, Peneliti,

**Erna Andayani S. Pd. Asnia Tatang M.**

Nim. 1242041002

Mengetahui,

Kepala TK/KB Al- Muhajirin

**Fatmawaty S.Pd.I**