**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**
2. **Gambaran Umum Lokasi Penelitian**
3. Perkembangan Lembaga LPK Nina’s Kota Makassar

Fenomena perkembangan pendidikan di Indonesia di era krisis ekonomi khususnya pendidikan luar sekolah sangatlah memprihatinkan ditandai dengan bertambah banyaknya penduduk miskin, angka PHK yang semakin menigkat sebagai akibat dari skill tenaga kerja yang tidak bisa bersaing. Disisi lain angka putus sekolah semakin tinggi, pengangguran bertambah dan banyaknya anak-anak harapan bangsa yang terlantar. Bila hal ini dibiarkan maka akan berakibat fatal bagi perkembangan Sumber Daya Manusia (SDM) dimasa yang akan datang.

Melihat kenyataan seperti ini ***LPK NINA’S*** berupaya semaksimal mungkin berusaha keras yang berfokus kepada penanggulan pengangguran sekaligus mengentaskan kemiskinan, memberikan pendidikan pelatihan **Merangkai Bunga, Tata Rias Pengantin dan Hantaran** bagi masyarakat terutama bagi generasi muda, pemuda putus sekolah, dan masyarakat tidak mampu, sehingga meminimalkan angka pengangguran yang semakin hari semakin bertambah..

Program peningkatan kualitas dan SDM yang berkaitan langsusng dengan pendidikan anak usia dini baik di Nonformal maupun Informal diperlukan melalui kerjasama kemitraan dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan berupa pelatihan **Merangkai Bunga, Tata Rias Pengantin, dan Hantaran** kepada ***LPK NINA’S*** yang pada dasarnya adalah upaya pemerintah mengurangi dampak sosial yang ada pada masyarakat golongan menengah ke bawah. Sehingga dengan pemberian bantuan pendidikan keterampilan pelatihan merangkai bunga ini sangat memberi peluang kepada masyarakat untuk dapat mengorganisir dirinya, maupun keluarga untuk dapat menata masa depan yang lebih baik. Potensi yang dimiliki warga belajar sangat memungkinkan untuk bekerja namun keterampilan/kesempatan menjadi kendala sehingga mereka tidak mampu bersaing dengan sekelompok masyarakat yang mempunyai keahlian dan keterampilan. Demikian adanya bantuan akan memberikan peluang yang lebih baik untuk berkompetensi, karena kebutuhan terhadap jasa keahlian ini, khususnya keahlian dibidang **Merangkai Bunga, Tata Rias Pengantin dan Hantaran** masih sangat terbuka dan bisa bekerja mandiri maupun berusaha di perusahaan swasta maupun pemerintah.

Sebagai mitra dari kegiatan pelatihan ini ***LPK NINA’S* Kota Makassar**berupaya memberikan solusi terbaik. Selain itu, ***LPK NINA’S* Kota Makassar** melihat sebagai bagian dari pendidikan luar sekolah yang telah dikenal luas dan sudah mendapat kepercayaan dari masyarakat yang mempunyai komitmen untuk turut serta membantu program pemerintah dalam menciptakan SDM yang bermutu dan berkualitas yang siap untuk berkompetensi didunia kerja, khususnya dibidang **Merangkai Bunga.**

Hal ini yang mendorong ***LPK NINA’S*** turut ambil bagian dalam setiap kegiatan pemerintah dan ikut serta mempersiapkan program yang benar-benar dapat menghasilkan kualitas dan produk yang dapat langsung digunakan oleh masyarakat dan membentuk kelompok usaha mandiri.

Gagasan program pelatihan yang dilakukan oleh ***LPK NINA’S* Kota Makassar** adalah dalam bentuk Pelatihan Merangkai Bunga.

1. Nama Lembaga

LPK NINA’S beralamat di jl. Ratulangi No. 87 Lt. III RT. 02 RW 01 kelurahan. Labuang baji Kecematan Mamajang Telp. (0411) 5226102. Kota Makassar Provinsi Sulawesi-selatan. Menyelenggarakan berbagai pelatihan kerja di antaranya merangkai bunga, tata rias pengantin, tata rias rambut dan berbagai jenis kegiatan lain.

Legalitas LPK NINA’S terdiri dari:

1. Nama pimpinan : ALBERTHINA L. BANATAU
2. Akte pendiri lembaga atas nama notaris Hj. Kartini, SH Nomor : 322 tanggal 30 april 2007
3. NPWP No. **02.643.325.0.804.000** lembaga pelatihan dan keterampilan nina’s flower.
4. No. rek. Bank BRI No. **3822-01-000678-50-7.**
5. Surat keterangan dari bank.
6. Surat izin penyalenggaraan latihan dari Walikota Makassar baik dinas tenaga kerja maupun dinas pendidikan Kota Makassar
7. Surat izin gangguan / SITU dari Walikota Makassar
8. Surat izin usaha perdagangan dari Walikota Makassar
9. Surat keterangan domisili lembaga dari kelurahan
10. Dan sebagai macam legalitas yang mendukung lembaga dalam penyalenggaraan pelatihan maupun kursus.
11. Visi dan misi
12. Visi

LPK NINA’S menjadi lembaga pelatihan kerja yang professional, unggul dan mandiri.

1. Misi

LPK NINA’S Kota Makassar menyelenggarakan keterampilan sosial kemasyarakatan dengan memberikan pelatihan keterampilan, untuk mengentaskan kemisinan dan mengurangi pengangguran, melaksanakan kegiatan pendampingan dan advokasi kepada alumni dan masyarakat umum dan menggalakkan program kewirausahaan.

1. Struktur organisasi

Struktur organisasi penyelenggaraan program pelatihan kerja yang kami susun adalah sebagai berikut :

Pimpinan : Alberthine L. Banatau

Sekretaris : Drs. Agustinus B, SE

Bendahara : Dewi Kartika, STh

Koord. Instruktur : Robby Panggara, MTh

Staf Administrasi : Bella Santo dan Budi Kurniawan, S.Kom

1. Sarana dan prasarana
2. Gedung permanen sewa Lt.3
3. Ruangan *frent office*
4. Ruangan teori dan praktek
5. Tempat parker yang cukup

Tabel 4.1 : Sarana dan Prasarana

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama pelatihan | Jumlah | Kondisi | Ket. |
| 1. | Kursi Belajar | 30 Buah | Baik dan Layak |  |
| 2. | Kursi staf | 3 buah | Baik dan Layak |  |
| 3. | Papan tulis | 1 buah | Baik dan Layak |  |
| 4. | Lemari bahan | 3 buah | Baik dan Layak |  |
| 5. | Lemari etalase | 2 buah | Baik dan Layak |  |
| 6. | Lemari Arsip | 2 buah | Baik dan Layak |  |
| 7. | Rak Buku | 2 unit | Baik dan Layak |  |
| 8. | Kerajang bunga | 20 buah | Baik dan Layak |  |
| 9. | Cermin dan Meja Rias | 12 buah | Baik dan Layak |  |
| 10. | Aneka Bentuk pot | 25 buah | Baik dan Layak |  |
| 11. | Aneka bunga artificial | 1 buah | Baik dan Layak |  |
| 12. | Papan struktur organisasi | 1 buah | Baik dan Layak |  |
| 13. | Kipas angin dan lain-lain | 1 buah | Baik dan Layak |  |

Sumber : Arsip LPK NINA’S

1. Tenaga Kepelatihan

Tabel 4.2 : Tenaga Kepelatihan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama** | **Pendidikan** | **Jabatan** | **Keterangan** |
| 1 | Alberthine L. Banatau | SMA | Instruktur | HB, TRP, Hantaran |
| 2 | Imelda. SE | S1 | Instruktur | Hias bunga |
| 3 | Taty Julianty, S.Pd | S1 | Instruktur | U.K.M |
| 4 | Hj. Hawatiah Amir Gau | S1 | Instruktur | TRP/ Hantaran |
| 5 | Robby Panggara, M.Div | S2 | Instruktur | Koordinator struktur |
| 6 | Ali Anwar, S.sos | S1 | Instruktur | U.K.M |
| 7 | Sayuti | S1 | Instruktur | TRP |
| 8 | Dellila | SMA | Instruktur | TRP/ Hantaran |
| 9 | Dra. Erni l. Kamaluddin | S1 | Instruktur | Hias Bunga |
| 10 | Ir. Syahril | S1 | Instruktur | Hias Bunga |
| 11 | Agnes | SLTA | Instruktur | Hias Bunga |
| 12 | Hartinah | SLTA | Instruktur | TRP |

Sumber : Milik LPK NINA’S

1. **Hasil Penelitian**

Sebagaimana telah disampaikan di dalam kisi-kisi instrumen bahwa pelatihan keterampilan meliputi perencanaan,pelaksanaan dan evaluasi. Data penelitian ini mengenai pelatihan yang meliputi deskriptor tersebut. maka tiap ekor mengacu pada alternatif jawaban untuk setiap pertanyaan pada angket. Oleh karenanya itu perlu dideskripsikan untuk mengetahui studi pelatihan keterampilan merangkai bunga kepada ibu rumah tangga di LPK NINA’S Kota Makassar.

Adapun uraian deskripsi angket sebagai berikut :

Tabel 4.3 : Persentase pendapat ibu rumah tangga terhadap pelaksanaan pelatihan keterampilan merangkai bunga di LPK NINA’S Kota Makassar dilihat dari segi perencanaan ( N : 20 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pendapat Ibu Rumah Tangga Terhadap Pelaksanaan Pelatihan Keterampilan Merangkai Bunga Dilihat Dari Segi Perencanaan | Kategori Jawaban | | | | | | | | | | Skor | |
| ST | | T | | CT | | KT | | TT | |
| f | % | f | % | F | % | f | % | f | % | Perolehan | % |
|  | Survey lokasi | 11 | 55 | 6 | 24 | 3 | 9 | - | - | - | - | 88 | 100 |
|  | Manfaat pelatihan | 10 | 50 | 7 | 28 | 3 | 9 | - | - | - | - | 87 | 100 |
|  | Ketertarikan mengikuti pelatihan | 8 | 40 | 9 | 36 | 3 | 9 | - | - | - | - | 85 | 100 |
|  | Pengadaan program pelatihan | 2 | 10 | 15 | 60 | 3 | 9 | - | - | - | - | 79 | 100 |
|  | Pendataan calon WB | 4 | 20 | 15 | 60 | 1 | 3 | - | - | - | - | 83 | 100 |
|  | Memperoleh bekal untuk memperbaiki ekonomi keluarga | 3 | 15 | 12 | 48 | 5 | 15 | - | - | - | - | 78 | 100 |
|  | Kemampuan yang dimiliki | 5 | 25 | 12 | 48 | 3 | 9 | - | - | - | - | 82 | 100 |
|  | Minat mengikuti pelatihan | 5 | 25 | 13 | 52 | 2 | 6 | - | - | - | - | 83 | 100 |
|  | Memperoleh pengalaman | 3 | 15 | 14 | 56 | 3 | 9 | - | - | - | - | 80 | 100 |
|  | Penjelasan tutor tentang alat dan bahan yang digunakan | 3 | 15 | 12 | 48 | 5 | 15 | - | - | - | - | 78 | 100 |
|  | Penjelasan cara merangkai bunga tingkat dasar | 4 | 20 | 12 | 48 | 4 | 12 | - | - | - | - | 80 | 100 |
|  | Penyediaan silabus | 3 | 15 | 14 | 56 | 3 | 9 | - | - | - | - | 86 | 100 |
|  | Persiapan alat dan bahan | 4 | 20 | 14 | 56 | 2 | 6 | - | - | - | - | 82 | 100 |
| Jumlah | | 54 | 325 | 155 | 775 | 40 | 20O | - | - | - | - | 1071 |  |
| Persentase | |  | 25% |  | 60% |  | 15% | - | - | - | - | 100% |  |
| ST : Skor 5 Sangat terampil  T : Skor 4 Terampil  CT : Skor 3 Cukup terampil  KT : Skor 2 Kurang terampil  STT : Skor 1 Sangat tidak terampil. | | | | | | | | | | | | | |

Sumber. Hasil analisis dari item angket penelitian nomor 1-13 dari lampiran 5 halaman 76

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dalam tingkat perencanaan responden lebih banyak yang berpendapat pada indikator survey lokasi mecapai 88 % termasuk dalam kategori sangat terampil dan pada indikator pengadaan program pelatihan mencapai 79 % termasuk dalam kategori terampil.

Dapat disimpulkan bahwa perencanaan proses pelatihan keterampilan merangkai bunga kepada ibu rumah tangga di LPK NINA’S Kota Makassar termasuk dalam kategori sangat terampil.

Tabel 4.4 : Persentase pendapat ibu rumah tangga terhadap pelaksanaan pelatihan keterampilan merangkai bunga di LPK NINA’S Kota Makassar dilihat dari segi pelaksanaan ( N : 20 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pendapat Ibu Rumah Tangga Terhadap Pelaksanaan Pelatihan Keterampilan Merangkai Bunga Dilihat Dari Segi Pelaksanaan | Kategori Jawaban | | | | | | | | | | Skor | |
| ST | | T | | CT | | KT | | TT | |
| f | % | F | % | f | % | f | % | f | % | Perolehan | % |
|  | Penggunaan alokasi waktu | 5 | 25 | 13 | 52 | 2 | 6 | - | - | - | - | 83 | 100 |
|  | Ruangan pembelajaran | 4 | 20 | 13 | 52 | 3 | 9 | - | - | - | - | 81 | 100 |
|  | Pemberian materi | 4 | 20 | 11 | 44 | 5 | 15 | - | - | - | - | 79 | 100 |
|  | Prinsip efesien dan kepraktisan kerja dalam teknik merancang | 2 | 10 | 17 | 68 | 1 | 3 | - | - | - | - | 81 | 100 |
|  | Teknik merancang bullet tangan presentasi | 8 | 40 | 9 | 36 | 3 | 9 | - | - | - | - | 85 | 100 |
|  | Penyusunan suatu bentuk rangkaian | 10 | 50 | 9 | 36 | 1 | 3 | - | - | - | - | 89 | 100 |
|  | Bentuk dan kesatuan ornament | 2 | 10 | 16 | 64 | 2 | 6 | - | - | - | - | 80 | 100 |
|  | Materi pelatihan mudah dipahami | 5 | 25 | 11 | 44 | 4 | 12 | - | - | - | - | 81 | 100 |
| Jumlah | | 40 | 200 | 99 | 495 | 21 | 105 | - | - | - | - | 659 |  |
| Persentase | |  | 25% |  | 62% |  | 13% | - | - | - | - | 100% |  |
| ST : Skor 5 Sangat terampil  T : Skor 4 Terampil  CT : Skor 3 Cukup terampil  KT : Skor 2 Kurang terampil  STT : Skor 1 Sangat tidak terampil. | | | | | | | | | | | | | |

Sumber. Hasil analisi angket penelitian nomor 14-21 dari lampiran 5 halaman 76

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dalam tingkat pelaksanaan responden lebih banyak yang berpendapat pada indikator penyusunan suatu bentuk rangkaian mecapai 89 % termasuk dalam kategori sangat terampil dan pada indikator pemberian materi mencapai 79 % termasuk dalam kategori terampil.

Dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan proses pelatihan keterampilan merangkai bunga kepada ibu rumah tangga di LPK NINA’S Kota Makassar termasuk dalam kategori sangat terampil.

Tabel 4.5 : Persentase pendapat ibu rumah tangga terhadap pelaksanaan pelatihan keterampilan merangkai bunga di LPK NINA’S Kota Makassar dilihat dari segi evaluasi ( N : 20 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pendapat Ibu Rumah Tangga Terhadap Pelaksanaan Pelatihan Keterampilan Merangkai Bunga Dilihat Dari Segi Evaluasi | Kategori Jawaban | | | | | | | | | | Skor | |
| ST | | T | | CT | | KT | | TT | |
| f | % | f | % | F | % | f | % | F | % | Perolehan | % |
|  | Kesan umum yang dihadirkan oleh desain | 4 | 20 | 15 | 60 | 1 | 3 | - | - | - | - | 83 | 100 |
|  | Menempatkan rangkaian pada tempat yang diinginkan | 4 | 20 | 12 | 48 | 4 | 12 | - | - | - | - | 80 | 100 |
|  | Membersihkan dan mengatur kembali area kerja | 2 | 10 | 17 | 68 | 1 | 3 | - | - | - | - | 81 | 100 |
|  | Merapikan dan menyimpan kembali alat | 4 | 20 | 15 | 60 | 1 | 3 | - | - | - | - | 83 | 100 |
| Jumlah | |  | 70 |  | 295 |  | 35 |  |  |  |  | 320 |  |
| Persentase | |  | 17% |  | 74% |  | 9% |  |  |  |  | 100% |  |
| ST : Skor 5 Sangat terampil  T : Skor 4 Terampil  CT : Skor 3 Cukup terampil  KT : Skor 2 Kurang terampil  STT : Skor 1 Sangat tidak terampil. | | | | | | | | | | | | | |

Sumber. Hasil analisi angket penelitian nomor 22-25 dari lampiran 5 halaman 76

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dalam tingkat evaluasi responden lebih banyak yang berpendapat pada indikator kesan umum yang dihadirkan oleh desain dan merapikan dan menyimpan kembali alat mecapai 83 % termasuk dalam kategori sangat terampil dan pada indikator membersihkan dan mengatur kembali area kerja mencapai 81 % termasuk dalam kategori sangatterampil.

Dapat disimpulkan bahwa perencanaan proses pelatihan keterampilan merangkai bunga kepada ibu rumah tangga di LPK NINA’S Kota Makassar termasuk dalam kategori sangat terampil.

Secara keseluruhan untuk mengetahui studi pelatihan keterampilan merangkai bunga kepada ibu rumah tangga di LPK NINA’S Kota Makassar dapat diketahui melalui jumlah skor kriterium (bila tiap butir mendapat skor tertinggi) = 5 x 25 x 20 = 2500. Jumlah skor hasil pengumpulan data = 2050. Dengan demikian Studi Pelatihan Keterampilan Merangkai Bunga Kepada Ibu Rumah Tangga Di Lembaga Pelatihan dan Kursus NINA’S Kota Makassar menurut 20 responden yaitu 2050 / 2500 x 100 = **82 %** kategori sangat terampil.

Berdasarkan hasil analisis angket penelitian diatas maka dapat di ketahui bahwa Studi Pelatihan Keterampilan Merangkai Bunga Kepada Ibu Rumah Tangga Di Lembaga Pelatihan dan Kursus NINA’S Kota Makassar termasuk dalam kategori terampil.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dalam melakukan penelitian ini mengenai Pelatihan Keterampilan Merangkai Bunga Kepada Ibu Rumah Tangga di LPK NINA’S Kota Makassar bahwa hal-hal yang di lakukan pada kegiatan tersebut :

1. Perencanaan terdiri dari :
2. Survey lokasi
3. Melakukan pendataan calon warga belajar
4. Pelibatan tutor

Berdasarkan data yang di peroleh di ketahui bahwa perencanaan yang dilakukan dalam kategori baik. Hal ini menandakan bahwa perencanaan yang dilakukan sangat matang dan terorganisir. Perencanaan yang di lakukan dalam penelitian ini di implementasikan dalam kegiatan nyata, hal ini bertujuan agar aspek-aspek dalam perencanaan dapat berjalan dengan baik. Hal tersebut sesuai dengan pendapat yang di kemukakan oleh Melville Branch, 1980 bahwa perencanaan adalah proses aktivitas berkelanjutan dan memutuskan apa yang dapat dilakukan dan diinginkan untuk masa depan, serta bagaimana untuk mencapainya.

Perencanaan berorientasi pada perubahan atau perbaikan karena perencanaan dilakukan karena adanya ketidakpuasan terhadap obyek perencanaan yang dianggap sebagai persoalan atau problem. Oleh karena itu perencanaan berorientasi kepada perbaikan yang secara sadar diinginkan dan berupaya agar terjadi perbaikan yang sistematis dan diinginkan. Jadi, perencanaan sudah pasti bukan suatu usaha *trial and error*.

1. Pelaksanaan terdiri dari :
2. Penyusunan alat pembelajaran
3. Silabus
4. RPP
5. Jadwal pelaksanaan
6. Jumlah pertemuan dalam satu minggu
7. Tema dan subtema
8. Materi pelatihan
9. Pengertian merancang bullet tangan presentasi
10. Teknik merancang bullet tangan presentasi

Struktur, tekstur dan pola merancang buket tangan presentasi

Berdasarkan data yang di peroleh di ketahui bahwa pelaksanaan yang dilakukan dalam kategori baik. Hal ini menandakan bahwa hal-hal yang terkait dengan pelaksanaan sesuai dengan indikator yang di tentukan dapat di lakukan denagn matang dan teroganisir. Data tersebut sesuai dengan pendapat yang di kemukakan oleh Abdullah (1987 : 5) bahwa pelaksanaan adalah :

Suatu proses rangkaian kegiatan tindak lanjut setelah program atau kebijaksanaan ditetapkan yang terdiri atas pengambilan keputusan, langkah yang strategis maupun operasional atau kebijaksanaan menjadi kenyataan guna mencapai sasaran dari program yang ditetepkan semula.

Dari pengertian yang dikemukakan di atas dapat saya simpulkan bahwa pada dasarnya pelaksanaan suatu program yang telah ditetapkan oleh pemerintah harus sejalan dengan kondisi yang ada, baik itu di lapangan maupun di luar lapangan. Yang mana dalam kegiatannya melibatkan beberapa unsur disertai dengan usaha-usaha dan didukung oleh alat-alat penunjang.

1. Evaluasi terdiri dari :
2. Penilaian awal
3. Penilaian proses
4. Penilaian akhir

Evaluasi di lakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan dari kegiatan yang dilakukan pada pelaksanaan pelatihan keterampilan merangkai bunga. Evaluasi di lakukan pada awal, proses dan akhir. Hal tersebut sesuai dengan pendapat yang di kemukakan oleh Echols dan Shadily, 2000 : 220 . Evaluasi merupakan bagian dari sistem manajemen yaitu perencanaan, organisasi, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi. Tanpa evaluasi, maka tidak akan diketahui bagaimana kondisi objek evaluasi tersebut dalam rancangan, pelaksanaan serta hasilnya. Istilah evaluasi sudah menjadi kosa kata dalam bahasa Indonesia, akan tetapi kata ini adalah kata serapan dari bahasa Inggris yaitu *“evaluation”* yang berarti penilaian atau penaksiran. Evaluasi hasil belajar adalah suatu proses menentukan nilai prestasi belajar dengan menentukan patokan patokan tertentu guna mencapai tujuan pengajaran yang telah ditentukan sebelumnya.