**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

* + - * 1. **Hasil Penelitian**

1. **Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Luas Wilayah Kecamatan Pangkajene 47,39 Km2  dengan dengan batas-batas administrasi sebagai berikut :

1. Sebelah Utara berbatasan dengan Kecamatan Bungoro
2. Sebelah Selatan berbatasan dengan Kabupaten Maros
3. Sebelah Barat berbatasan dengan Kecamatan Liukang Tupabbiring
4. Sebelah Timur berbatasan dengan Kecamatan Minasatene

Di Kecamatan Pangkajene terdapat 9 kelurahan, 17 Lingkungan, 45 Rukun Warga dan 166 Rukun Tangga.

1. Kel. Sibatua
2. Kel. Bonto Perak
3. Kel. Anrong Appaka
4. Kel. Tekolabbua
5. Kel. Jagong
6. Kel. Tumampua
7. Kel. Paddoang-doangan
8. Kel. Mappasaile
9. Kel. Pabundukang

Jumlah Penduduk Kecamatan Pangkajene sebanyak 39.912 jiwa yang terdiri dari 19.359 jiwa laki-laki dan 20.553 jiwa perempuan, dengan sex ratio sebesar 94 dan kepadatan penduduk sebesar 842 jiwa/KM2.

Jumlah Sarana Pendidikan sebanyak 88 terdiri dari TK 15 Sekolah, Kelompok Bermain 18 Sekolah, SD dan sederajat 31 Sekolah, SMTP dan sederajat 10 Sekolah, SLTA dan sederajat 9 Sekolah dan 5 Buah Akademi/Universitas.

1. **Kondisi objektif Tutor Kelompok Bermain Di Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkep**

Tabel 4.1 Indentitas Responden di tiap-tiap kelompok bermain (Mei 2016)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | | Kelompok Bermain | Nama Tutor | Jenis Kelamin | Umur | Lama Pemgabdian | Ket |  |
| 1 | | Rumpung Bambu | 1. Nurwahida, S.Ag. | Perempuan | 31 Thn | 8 Thn |  |  |
|  | |  | 2. fatmawati, A.Ma. | Perempuan | 33 Thn | 9 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Nurfaidah, S.Pd | Perempuan | 40 Thn | 14 Thn |  |  |
| 2 | | Nurul Hidayah | 1. Fatmawati, A.Ma | Perempuan | 38 Thn | 12 Thn |  |  |
|  | |  | 2. Nurfaidah | Perempuan | 28 Thn | 5 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Haeriah | Perempuan | 32 Thn | 8 Thn |  |  |
| 3 | | Sinar Mantahari | 1.Nurhayati, S.Pd. | Perempuan | 31 Thn | 7 Thn |  |  |
|  | |  | 2. Dahriyanti | Perempuan | 29 Thn | 5 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Dina chaerliana | Perempuan | 25 Thn | 3 Thn |  |  |
|  | |  | 4. Rosmiati | Perempuan | 29 Thn | 6 Thn |  |  |
| 4 | | Al-Falah Aisyah | 1. Nurhaedah | Perempuan | 30 Thn | 8 Thn |  |  |
|  | |  | 2. Harlina, S.Pd. | Perempuan | 34 Thn | 11 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Fitlinda, S.Pd | Perempuan | 41 Thn | 14 Thn |  |  |
| 5 | | La Tulip | 1. Masyita | Perempuan | 32 Thn | 8 Thn |  |  |
|  | |  | 2.Rasmi Sari | Perempuan | 28 Thn | 5 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Mirnawati | Perempuan | 26 Thn | 3 Thn |  |  |
| 6 | | Nurul Hikmah | 1. Nurul Kasuma, S.Pdi | Perempuan | 31Thn | 6 Thn |  |  |
|  | |  | 2 . Maemuna | Perempuan | 27 thn | 3 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Rasnawati | Perempuan | 35 Thn | 5 Thn |  |  |
|  | |  | 4. Ratni Devi Oktaviani, SE | Perempuan | 29 Thn | 4 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Mutmainnah, S.Pd.I | Perempuan | 41 Thn | 6 Thn |  |  |
| 7 | | Raodatul Janna | 2. Kasmawati, HR | Perempuan | 37 Thn | 5 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Sulaeha | Perempuan | 28 Thn | 3 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Masita | Perempuan | 29 Thn | 4 Thn |  |  |
| 8 | | Nurul Iman | 2. Marlina Ahmad | Perempuan | 31 Thn | 7 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Nurjannah, S.Pd | Perempuan | 36 Thn | 9 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Mardiana Ahmad | Perempuan | 27 Thn | 3 Thn |  |  |
| 9 | | Firdaus | 2. Lasmawati G, S.Pd | Perempuan | 45 Thn | 9 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Sahra Ahmad, S.Pd | Perempuan | 38 Thn | 8 Thn |  |  |
|  | |  | 4. Dwi Reka Rianti, A,Md | Perempuan | 33 Thn | 9 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Isra. S.Pd | Perempuan | 36 Thn | 6 Thn |  |  |
| 10 | | Harapan Kita | 2. Asmini | Perempuan | 32 Thn | 5 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Sukma Pramita, S.PdI | Perempuan | 32 Thn | 8 Thn |  |  |
| 11 | | Al-Jabar | 2. Mardia | Perempuan | 28 Thn | 3 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Kasmawati | Perempuan | 34 Thn | 5 Thn |  |  |
|  | |  | 4. Meti Hartati | Perempuan | 29 Thn | 2 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Eriyani | Perempuan | 27 Thn | 2 Thn |  |  |
| 12 | | Islam Az Zaenab | 2. Naila Salam | Perempuan | 29 Thn | 3 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Sri Kumalasari | Perempuan | 31 Thn | 5 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Lysna Wahyuni, A.Md | Perempuan | 36 Thn | 7 Thn |  |  |
| 13 | | Aura Salsabila | 2. Jumriati, S.Pd | Perempuan | 32 Thn | 5 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Dewi Anggraeni | Perempuan | 28 Thn | 3 Thn |  |  |
|  | |  | 4. Sumarni | Perempuan | 31 Thn | 6 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Mutmainah | Perempuan | 29 Thn | 4 Thn |  |  |
| 14 | | Al Islam | 2. Nirmalasari, S.Pd | Perempuan | 37 Thn | 9 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Salika Ridwan | Perempuan | 34 Thn | 7 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Nadariah, S.Pd.I | Perempuan | 41 Thn | 11 Thn |  |  |
| 15 | | Al-Ikhlas | 2. Nur Asia, S.Ag | Perempuan | 39 Thn | 13 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Fiitrianti | Perempuan | 28 Thn | 4 Thn |  |  |
|  | |  | 4. Syamsiah | Perempuan | 30 Thn | 9 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Fatmawati, S.Pd | Perempuan | 32 Thn | 12 Thn |  |  |
| 16 | | Sinar Tunas Bangsa | 2. Rosmawati Bachtiar | Perempuan | 29 Thn | 4 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Sanatia, S.Pd | Perempuan | 42 Thn | 9 Thn |  |  |
| 17 | | Mujahidin Palampang | 2. Darni, S.Pd | Perempuan | 38 Thn | 12 Thn |  |  |
|  | |  | 3. Hasnawati Tahir | Perempuan | 29 Thn | 4 Thn |  |  |
|  | |  | 1. Ummu Salma, A.Ma | Perempuan | 31 Thn | 6 Thn |  |  |
| 18 | | Maccini Baji | 2. Sitti Aminah. A.Ma | Perempuan | 42 thn | 15 Thn |  |  |
|  | | JUMLAH |  |  |  |  | **57 Tutor** |  |
|  |

Sumber : Hasil analisis dokumen

Jumlah Sarana Kesehatan di Kecamatan Pangkajene sebanyak 55 buah, terdiri dari : Puskesmas 2 Buah, Pustu 4 Buah, Posyandu 29 buah dan fasilitas kesehatan lainnya sebanyak 20 buah.

Sedangkan untuk sarana olah raga sebanyak 55 Lapangan, terdiri dari lapangan sepak bola 6 buah, lapangan Voly 7 buah, tenis lapangan 4 buah, lapangan bulu tangkis 9 buah, tenis meja 18 buah dan yang terakhir lapangan lainnya 11 buah.Jumlah Tempat Ibadah sebanyak 61 buah yang terdiri dari : Masjid 50 buah dan Mushalla 10 buah dan 1 buah Gereja.

Di Kecamatan Pangkajene terdapat 249 buah industri, terdiri dari 128 industri rumah tangga, 120 buah industri kecil, 1 buah industri sedang.

1. **Deskripsi tentang peranan tutor kelompok bermain memotivasi anak belajar sambil bermain di Kecamatan bungoro Kabupaten Pangkajene Kepulauan**

Hasil penelitian ini menunjukkan peranan tutor kelompok bermain memotivasi anak didik belajar sambil bermain di Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkep.

Secara lebih jelas, penulis sajikan data analisi angket yang telah penulis sebarkan kepada 57 responden di Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkep.Setelah semua data tersebut di sajikan dan agar terdapat kecocokan di dalam menyimpulkan, maka sebagai langkah berikutnya adalah menganalisis data. Analisis data ini digunakan tidak lain adalah untuk mengetahui bagaimanaperanan tutor kelompok bermain memotivasi anak didik belajar sambil bermain di Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkep.

Dalam hal ini, penulis menganalisis hasil angket perkomponen pernyataan yang sudah disebarkan kepada responden atas jawabannya tentangperanan tutor kelompok bermain memotivasi anak didik belajar sambil bermain di Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkep, denganmenggunakan rumus persentase sebagai berikut: 

1. Deskriptif Tentang Motivasi Anak Didik Sebagai Pendorong Perbuatan

Seorang anak yang padamulanya tidak adahasrat atau keinginan untuk belajar, tetapi pada saat di berikan permainan ada sesuatu yang dicaria tau ingin diketahui sehingga muncullah minat untuk belajar. Sesuatu yang ingin di ketahui itu dalam rangka memenuhi rasa ingin tahunya, maka menimbulkan suatu dorongan untuk berbuat.

**Tabel 4.2** Deskriptif tentang motivasi anak didik sebagai pendorong perbuatan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Motivasi belajar sambil bermain sebagai pendorong perbuatan | Kesesuaian dengan lampiran data tutor | | | | | | | | Skor | |  |  |
| **f** | **SS** | **f** | **S** | **f** | **KS** | **f** | **STS** | **Pero-**  **lehan** | **ideal** | **Persen**  **tase** | **Kate**  **gori** |
| 1 | Mendorong anak didik untuk rajin belajar | 57 | 228 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 228 | 228 | 82.72% | Baik |
| 2 | Menjelaskan kepada anak didik tentang pentingnya belajar | 54 | 216 | 3 | 9 | - | 0 | - | 0 | 225 | 228 |
| 3 | Mengarahkan anak didik pada setiap kegiatan pembelajaran | 25 | 100 | 32 | 96 | - | 0 | - | 0 | 196 | 228 |
| 4 | Merancang kegiatan bermain yang mendidik dan menarik | 47 | 188 | 10 | 30 | - | 0 | - | 0 | 218 | 228 |
| 5 | Mengarahkan cara bermain yang baik kepada anak didik | 4 | 16 | 53 | 157 | - | 0 | - | 0 | 175 | 228 |
| 6 | Mengarahkan anak agar dapat bermain dengan temanya | 7 | 28 | 50 | 150 | - | 0 | - | 0 | 178 | 228 |
| 7 | Memberikan tugas kepada anak secara mandiri | 2 | 8 | 55 | 165 | - | 0 | - | 0 | 173 | 228 |
| 8 | Memberikan tugas kepada anak secara berkelompok | 5 | 20 | 52 | 156 | - | 0 | - | 0 | 176 | 228 |
| 9 | Memberikan hukuman kepada anak apabila tidak rajin belajar | - | - | 5 | 15 | 38 | 76 | 14 | 14 | 105 | 228 |
| 10 | Merancang kegiatan bermain sebagai sebuah kebutuhan | 41 | 164 | 16 | 48 | - | 0 | - | 0 | 212 | 228 |
| Jumlah | | | | | | | | | | 1886 | 2280 |

|  |
| --- |
| **Sumber :** Hasilanalisis data item angket No. 1-10 Lampiran 6 Halaman 66 |

Berdasarkan tabel di atas, dari 57 responden menunjukkan bahwa pada aspek motivasi sebagai pendorong perbuatan dengan indikatornya item pertanyaan pada pedoman angket yaitu1),Mendorong anak didik untuk rajin belajar, sangat sesuai 57 responden, 2)Menjelaskan kepada anak didik tentang pentingnya belajar, sangat sesuai54 responden, sesuai 3 responden, 3)Mengarahkan anak didik pada setiap kegiatan pembelajaran,sangat sesuai 25 responden,sesuai 3 responden, 4)Merancang kegiatan bermain sebagai bentuk pembelajaran yang mendidik dan menarik pada anak didik,sangat sesuai 47 responden, sesuai 10 responden, 5)Mengarahkan cara bermain yang baik kepada anak didik,sangat sesuai 4 responden, sesuai 53 responden, 6)Mengarahkan anak agar dapat bermain dengan teman-temanya,sangat sesuai7 responden,sesuai50 responden, 7)Memberikan tugas kepada anak secara mandiri, sangat sesuai 2 responden,sesuai55 responden, 8) Memberikan tugas kepada anak secara berkelompok,sangat sesuai 5 responden, sesuai 52responden, 9)Memberikan hukuman kepada anak apabila tidak rajin belajar, sesuai 5 responden, kurang sesuai 38responden, tidak sesuai 14responden, 10) Merancang kegiatan bermain sebagai sebuah kebutuhan,sangat sesuai 41 responden, sesuai 16 responden.

Jumlah persentase responden sangat sesuai, sesuai, kurang sesuai dan sangat tidak sesuai dengan rata-rata 82.72%.

1. Deskriptif Tentang Motivasi Anak Didik Sebagai Penggerak Perbuatan

Denganmemberikananakmotivasibermainsambilbelajarmakadoronganpsikologis yang dapatmelahirkansikapanakuntukmelakukansuatua aktivitassepertibelajar, tentumerupakansuatukekuatan yang takterbendung yang kemudiandiwujudkandalambentukgerakanfisikatauberbuat.

**Tabel 4.3** Deskriptif tentang motivasi anak didik sebagai penggerak perbuatan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Motivasi belajar sambil bermain sebagai penggerak perbuatan | Kesesuaian dengan lampiran data tutor | | | | | | | | Skor | |  |  |
| **f** | **SS** | **f** | **S** | **f** | **KS** | **f** | **STS** | **Perole-han** | **ideal** | **Persen**  **tase** | **Kate**  **gori** |
| 1 | Menerapkan metode dan tehnik belajar sambil bermain | 37 | 148 | 20 | 60 | - | 0 | - | 0 | 208 | 228 | 81,57% | Baik |
| 2 | Mengadakan lomba yang berkaitan dengan proses pembelajaran | 6 | 24 | 51 | 153 | - | 0 | - | 0 | 177 | 228 |
| 3 | Mengarahkan anak untuk melakukan olahraga | 2 | 8 | 55 | 165 | - | 0 | - | 0 | 173 | 228 |
| 4 | Menciptakan berbagai jenis permainan kepada anak didik | 35 | 140 | 22 | 66 | - | 0 | - | 0 | 206 | 228 |
| 5 | Mengarahkan anak agar dapat menjawab pertanyaan | 4 | 16 | 53 | 159 | - | 0 | - | 0 | 175 | 228 |
| 6 | Mengarahkan anak agar menyenangi jenis olahraga tertentu | - | 0 | 53 | 159 | 4 | 8 | - | 0 | 167 | 228 |
| 7 | Anak lebih senang bermain dari pada belajar | 2 | 8 | 55 | 165 | - | 0 | - | 0 | 173 | 228 |
| 8 | Melakukan perubahan metode dan tehnik belajar setiap bulan | 31 | 124 | 26 | 78 | - | 0 | - | 0 | 202 | 228 |
| 9 | Melakukan perubahan metode dan tehnik belajar sesuai kebutuhan | 22 | 88 | 35 | 105 | - | 0 | - | 0 | 193 | 228 |
| 10 | Anak menyenangi semua jenis permainan yang diberikan | 15 | 60 | 42 | 126 | - | 0 | - | 0 | 186 | 228 |
| Jumlah | | | | | | | | | | 1860 | 2280 |

|  |
| --- |
| **Sumber :** Hasil analisis data item angket No. 11-20 Lampiran 6 Halaman 66 |

Berdasarkan tabel di atas, dari 57 responden menunjukkan bahwa pada aspek motivasi sebagai penggerak perbuatan dengan indikatornya item pertanyaan pada pedoman angket yaitu 1), Menerapkan metode dan tehnik belajar sambil bermain , sangat sesuai 37, sesuai 20 responden, 2)Mengadakan lomba yang berkaitan dengan proses pembelajaran, sangat sesuai 6 responden, sesuai 51 responden, 3)Mengarahkan anak untuk melakukan olahraga, sangat sesuai 2 responden, sesuai 55 responden, 4)Menciptakan berbagai jenis permainan kepada anak didik, sangat sesuai 35 responden, sesuai 22 responden, 5)Mengarahkan anak agar dapat menjawab pertanyaan dengan baik, sangat sesuai 4 responden, sesuai 53 responden, 6)Mengarahkan anak agar menyenangi jenis olahraga tertentu, sesuai 53 responden, kurang sesuai 4 responden, 7)Anak lebih senang bermain dari pada belajar, sangat sesuai 2 responden,sesuai 55 responden, 8)Melakukan perubahan metode dan tehnik belajar setiap bulan, sangat sesuai 31 responden, sesuai 26 responden, 9)Melakukan perubahan metode dan tehnik belajar sesuai kebutuhan , sangat sesuai 22 responden, sesuai 35 responden, 10)Anak menyenangi semua jenis permainan yang diberikan ,sangat sesuai 15 responden, sesuai 42 responden.

Jumlah persentase responden sangat sesuai, sesuai, kurang sesuai dan sangat tidak sesuai dengan rata-rata 81,57%.

1. Deskriptif Peranan Tutor Motivasi Anak DidikSebagai Pengarah Perbuatan

Denganmemberikananakmotivasibermainsambilbelajarmakadoronganpsikologis yang dapatmelahirkansikapanakuntukmelakukansuatuaktivitassepertibelajar, tentumerupakansuatukekuatan yang takterbendung yang kemudiandiwujudkandalambentukgerakanfisikatauberbuat.

**Tabel 4.4** DeskriptifPeranan tutor motivasi anak didiksebagai pengarahperbuatan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Motivasi belajar sambil bermain sebagai pengarah perbuatan | Kesesuaian dengan lampiran data tutor | | | | | | | | Skor | |  |  |
| **F** | **SS** | **f** | **S** | **F** | **KS** | **f** | **STS** | **Pero-**  **lehan** | **ideal** | **Persen**  **tase** | **Kate**  **gori** |
| 1 | Memberikan penguatan belajar kepada anak didik | 46 | 148 | 11 | 33 | - | 0 | - | 0 | 181 | 228 | 79,70% | Cukup  Baik |
| 2 | Memberikan semangat kepada anak didik akan tantangan belajar | 45 | 180 | 12 | 36 | - | 0 | - | 0 | 216 | 228 |
| 3 | Memberikan pujian terhadap hasil belajar anak didik | 32 | 128 | 25 | 75 | - | 0 | - | 0 | 203 | 228 |
| 4 | Memberikan hadia pada anak didik yang rajin belajar | 3 | 12 | 54 | 162 | - | 0 | - | 0 | 174 | 228 |
| 5 | Menerapkan berbagai pendekatan untuk memotivasi belajar anak | 26 | 104 | 31 | 93 | - | 0 | - | 0 | 197 | 228 |
| 6 | Membimbing anak agar dapat menghasilkan karya yang baik | 3 | 12 | 54 | 162 | - | 0 | - | 0 | 174 | 228 |
| 7 | Mengarahkan anak agar melakukan kegiatan bermain yang baru | 4 | 16 | 53 | 159 | - | 0 | - | 0 | 175 | 228 |
| 8 | Mengarahkan anak agar dapat mencari tahu dalam proses belajar | 3 | 12 | 54 | 162 | - | 0 | - | 0 | 174 | 228 |
| 9 | Senantiasa memberikan motivasi kepada anak dalam bermain | 39 | 156 | 18 | 54 | - | 0 | - | 0 | 210 | 228 |
| 10 | Menghukum anak apabila ada yg tidak ingin mengikuti pelajaran | - | 0 | 9 | 27 | 38 | 76 | 10 | 10 | 113 | 228 |
| Jumlah | | | | | | | | | | 1817 | 2280 |

**Sumber :** Hasil analisis data item angket No. 21-30 Lampiran 6 Halaman 66

Berdasarkan tabel di atas, dari 57 responden menunjukkan bahwa pada aspek motivasi sebagai pengarah perbuatan dengan indikatornya item pertanyaan pada pedoman angket yaitu 1), Memberikan penguatan belajar sambil bermain kepada anak didik, sangat sesuai 46, sesuai 11 responden, 2)Memberikan semangat kepada anak didik akan tantangan belajar, sangat sesuai 45 responden, sesuai 12 responden, 3)Memberikan pujian terhadap hasil belajar anak didik, sangat sesuai 32 responden, sesuai 25 responden, 4)Memberikan hadia pada anak didik yang rajin belajar, sangat sesuai 3 responden, sesuai 54 responden, 5) Menerapkan berbagai pendekatan untuk memotivasi belajar anak didik, sangat sesuai 26 responden, sesuai 31 responden, 6)Membimbing anak agar dapat menghasilkan karya yang baik, sangat sesuai 3 responden, sesuai 54 responden, 7)Mengarahkan anak agar dapat melakukan kegiatan bermain yang baru, sangat sesuai 4 responden, sesuai 53 responden, 8)Mengarahkan anak agar dapat mencari tahu dalam proses belajar, sangat sesuai 3 responden, sesuai 54 responden, 9)Senantiasa memberikan motivasi kepada anak dalam bermain, sangat sesuai 39 responden, sesuai 18 responden, 10)Menghukum anak apabila ada yang tidak ingin mengikuti pelajaran, sesuai 9 responden, kurang sesuai 38 responden, tdak sesuai 10 responden.

Jumlah persentase responden sangat sesuai, sesuai, kurang sesuai dan sangat tidak sesuai dengan rata-rata 79,70%.

Grafik 4.1 Gambaran peranan tutor memotivasi anak belajar

Berdasarkan grafik 4.1 diatas menunjukkan bahwa jumlah persentase tertinggi pada motivasi sebagai pendorong perbuatan sebesar 82,72% kategori baik, pada motivasi sebagai penggerak perbuatan sebesar 81,57% kategori baik, pada motivasi sebagai pengarah perbuatan sebesar 79,70% kategoricukup baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa peranan tutor kelompok bermain memotivasi anak didik belajar melalui tiga fungsi yaitu motivasi sebagai pendorong perbuatan termasuk baik, motivasi sebagai penggerak perbuatan termasuk baik dan motivasi sebagai pengarah perbuatan termasuk cukup baik.

* + - * 1. **Pembahasan**

Hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa Peranan Tutor Kelompok Bermain Memotivasi Anak DidikBelajar Sambil Bermain Di kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkepdalam memotivasi anak belajar dalam kategori baik.

Motivasi merupakan kesedian, dorongan dari semangat untuk melakukan kegiatan belajar pada berbagai tempat dan waktu yang ada. Motivasi yang baik berasal dari dalam diri sendiri yang disadari oleh adanya kebutuhan untuk belajar. Meskipun demikian, motivasi belajar eksternal tetap diperlukan oleh anak didik, terutama motivasi yang berasal dari lingkungan terdekat dalam kehidupan anak didik, terutama motivasi yang berasal dari lingkungan terdekat dalam kehidupan sehari-hari dalam hal ini tutor sebagai tenaga pengajar dalam kelompok bermain dalam memotivasi anak belajar.

Djamarah (2002 :123) mengemukakan fungsi motivasi anak dalam belajar, yaitu: “a) Motivasi seagai pendorong perbuatan, b) motivasi sebagai penggerak perbuatan, dan c) sebagai pengarah perbuatan.

Motivasi seagai pendorong perbuatan

Seorang anak yang pada mulanya tidak ada hasrat atau keinginan untuk belajar, tetapi kemudian ada sesuatu yang dicari atau ingin diketahui sehingga muncullah minat untuk belajar. Seuatu yang ingin diketahui itu dalam rangka memenuhi rasa ingin tahunya, maka menimbulkan suatu dorongan untuk berbuat.Hal ini berarti sikap itulah yang mendasari dan mendorong perbuatan danakan mempengaruhi sikap yang seharusnya anak lakukan dalam rangkah kegiatan belajar.

Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Adanya dorongan psikologis yang dapat melahirkan sikap anak untuk melakukan suatu aktivitas seperti belajar, tentu merupakan suatu kekuatan yang tak terbendung yang kemudian diwujudkan dalam bentuk gerakan fisik atau berbuat.Anak melakukan aktivitas belajar dengan segenap jiwa dan raga.Akal pikiran berproses dengan sikap raga yang cenderung tunduk denga kehendak perbuatan belajar dengan penuh konsentrasi atau perhatian terhadap materi yang dipelajari.

Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Anak yang mempunyai motivasi tentu dapat menyelesaikan perbuatan yang dapat dilakukan dan yang tidak dilakukan. Anak yang ingin mendapatkan sesuatu dari suatu kegiatan belajar, tidak mungkin dipaksakan untuk mempelajari suatu materi dimana tersimpan sesuatu yang akan dicari atau dibutuhkan. Sesuatu yang dicari oleh anak merupakan tujuan belajar yang akan dicapainya.

Tutor sebagai panutan yang harus ditiru dan sebagai contoh bagi kehidupan dan pribadi anak didiknya. Sebagai faktor yang sangat dominan dan penting terhadap pendidikan anak usia dini. Olehnya itu tutor harus terus memotivasi anak didik belajar sambil bermain.

Maka peneliti mengkaji tentang Peranan Tutor Kelompok Bermain Memotivasi Anak Didik Belajar Sambil Bermain Di Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkep, dengan indikator, yaitu: (1) motivasi sebagai pendorong perbuatan, (2) penggerak perbuatan, (3) pengarah perbuatan.. dari beberap indikator tersebut peneliti melaksanakan penelitian melalui angket yang diberikan kepada 57 responden yang merupakan Tutor Kelompok Bermain di Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkep dan menghasilkan data penelitian dengan jumlah persentase tertinggi pada motivasi sebagai pendorong perbuatan sebesar 82,72% Kategori baik, pada motivasi sebagai penggerak perbuatan sebesar 81,58% kategori, pada motivasi sebagai pengarah perbuatan sebesar 79,70% kategori baik. Hal tersebut dapat diketahui bahwa Tutor dalam memo

tivasi anak didik belajar sambil beramain termasuk baik. Dengan demikian diharapakan nantinya Tutor dapat terus memotivasi anak didik belajar sambil bermain agar tumbuh kembang anak berjalan optimal.