**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**
2. **Gambaran Lokasi Penelitian**

Yayasan Pabbata Ummi adalah sebuah lembaga nirlaba berbentuk Organisasi Non Pemerintah (Ornop) yang dirintis sejak tahun 1996. Cikal bakal dari lembaga ini bermula dari kelompok diskusi mahasiswa yang tergabung dalam lembaga pers mahasiswa yang secara aktif mengamati dan mendiskusikan tema-tema aktual yang tengah berkembang di masyarakat mulai yang terkecil hingga masalah dalam konteks bernegara dan berbangsa dengan tinjauan dari berbagai sisi baik itu dari ekonomi, hukum, politik dan budaya serta agama. Hasil diskusi tersebut ditidaklanjuti dengan investigasi dan penilitian guna lebih memperdalam dan membuktikan hal-hal yang didiskusikan. Tidak hanya sampai disitu, para mahasiswa ini pun harus menjadi anggota “parlemen jalanan” (berunjuk rasa) untuk menyampaikan hasil temuanya kepada para “wakil rakyat”.

Perhatian terhadap masyarakat marjinal yang lebiih banyak dilakonkan dalam bentuk gerakan moral dan bersifat temporer serta insidental tentu saja tidak terlalu berarti bagi sebuah “perubahan”.

Permasalahan ini kemudian disadari oleh sekelompok mahasiswa tersebut lalu akhirnya menggagas untuk mengkristalkan komitmennya dalam sebuah lembaga yang bernama Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U). Awal keterlibatan lembaga YAPTA-U ini berfous pada pendampingan anak.

Kristalisasi komitmen dan perhatian serius akhirnya para pendiri sepakat untuk melegalitasformalkan pendiri Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U) sejak tanggal 2 Mei 1997 melalui akta notaris yang dibuat oleh Mahmud Said, SH dengan nomor akta 6 (enam).

1. Visi Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U)

Visi Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U) yaitu membangun dan mengembangkan masyarakat menuju masyarakat yang adil makmur, sejahtera, dan mandiri

1. Misi Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U)

Misi Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U) yaitu:

1. Memberikan pelayanan dan pendampingan kepada masyarakat guna meningkatkan pengetahuan (pendidikan), kesehatan, dan keterampilan serta peningkatan pendapatan masyarakat
2. Meningkatkan potensi sumber daya anak, perempuan agar dapat melakukan peran-peran strategis dalam proses pembangunan bernegara dan berbangsa
3. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama lembaga/kelompok maupun masyarakat pada umumnya melakukan upaya pengembangan dan pemajuan pemahaman serta penghormatan terhadap hak-hak anak dan perempuan
4. Maksud dan tujuan pendirian Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U)

Maksud dan tujuan didirikannya Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U) adalah sebagai berikut:

1. Membangun dan mengembangkan masyarakat melalui peningkatan pengetahuan (pendidikan), keterampilan serta peningkatan pendapatan masyarakat
2. Mengkaji permasalahan kemasayarakatan dan pembangunan dalam rangka memecahkan permasalahan yang dihadapi
3. Mengembangkan jaringan untuk hubungan kemitraan dengan beberapa kalangan untuk mewujudkan masyarakat adil dan makmur
4. Mengembangkan dan memberdayakan masyarakat sipil
5. Ruang lingkup kegiatan Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U)

Ruang lingkup kegiatan Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U) yaitu:

1. Melakukan kegiatan penelitian tentang permasalahan anak dan keluarga, untuk tujuan pemecahan masalah dan peningkatan kesejahteraan taraf hidup mereka
2. Melakukan kegiatan pendampingan kepada komunitas anak-anak marginal untuk pemenuhan hak-hak dasarnya dan pengembangan dirnya.
3. Melakukan pendampingan dan pembinaan kepada masyarakat khususnya pada keluarga (orang tua dan keluarga) anak marginal terhadap usaha yang potensial dapat meningkatkan produktifitas dan taraf hidupnya

Dengan didirikannya Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U) yang berada di Kelurahan Tamangappa Kecamatan Manggala Kota Makassar setidaknya dapat mengangkat, membantu, mengayomi, dan memberdayakan masyarakat yang terpinggirkan yang ada di sekitar Kelurahan Tamangapa.

1. Struktur organisasi Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U)

Adapun struktur organisasi Yayasan Pabbata Ummi (YAPTA-U) adalah sebagai berikut:

Direktur Eksekutif

(Selle Ks Dalle)

Administrasi dan Keuangan

(Suriani)

Manajer perencanaan dan pemngembangan

(Makmur)

Manajer Program

(Junardi)

Staf Program

* Abd hamid
* Baso Arfian
* Amriani Arfina
* Mansyur
* Mawardi
* Risnawati
* Erni
* Naharia

**Gambar 4.1. Struktur Organisasi YAPTA-U**

1. **Hasil Penelitian**

Setelah melakukan penelitian selama 1 bulan, maka penulis telah mendapatkan hasil dari penyebaran angket yang di analisis menggunakan analisis statistik deskriptif dengan rumus persentase. Berikut ini adalah hasil pengolahan data yang telah di jabarkan dalam bentuk tabel :

Tabel 4.1: Persentase/Deskripsi Ranah Pembelajaran Pelatihan Kewirausahaan di Yayasan Pabbatta Ummi Berdasarkan Aspek Kognitif (n = 20)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pelaksanaan Pelatihan Kewirausahaan Berdasarkan Aspek Kognitif** | **B** | **CB** | **KB** | **TB** | **Skor** | | **Persen-tase** |
| **Perole-han** | **Ideal** |
| 1 | Mampu mengambil resiko dalam setiap peluang dan usaha yang kerjakan | 40 | 24 | 4 | 0 | 68 | 80 | **82%** |
| 2 | Memiliki keberanian dalam memanfaatkan peluang usaha. | 40 | 24 | 4 | 0 | 68 | 80 |
| 3 | Memiliki Komitmen dalam membangun usaha. | 36 | 27 | 4 | 0 | 67 | 80 |
| 4 | Selalu ada peluang yang baik untuk usaha kedepannya | 36 | 27 | 4 | 0 | 67 | 80 |
| 5 | Dapat mengembangkan kompetensi diri setelah pelatihan kewirausahaan | 32 | 30 | 4 | 0 | 66 | 80 |
| 6 | Mengembangkan ide-ide dalam usaha setelah pelatihan kewirausahaan | 32 | 27 | 6 | 0 | 65 | 80 |
| 7 | Keahlian dapat menunjang keberhsilan suatu usaha | 28 | 30 | 6 | 0 | 64 | 80 |
| 8 | Menjalankan seluruh kegiatan pelatihan kewirausahaan | 24 | 33 | 6 | 0 | 63 | 80 |
| 9 | Menaati serangkaian kegiatan pelatihan kewirausahaan | 24 | 33 | 6 | 0 | 63 | 80 |
| 10 | Pelatihan kewirausahaan dapat menunjang keberhasilan suatu usaha | 24 | 30 | 8 | 0 | 62 | 80 |
| **∑** | | **316** | **285** | **52** | **0** | **653** | **800** |
| **%** | | **48%** | **44%** | **8%** | **0** |  |  |  |
| **Ket** | | **CB** | **CB** | **KB** | **KB** |  |  |  |

Sumber: Hasil analisis data instrumen no. 1 – 10 dari lampiran 3 halaman 56

Berdasarkan tabel 4.1 di atas diperoleh hasil analisis data dari angket yang diberikan kepada 20 responden tentang pelaksanaan pelatihan kewirausahaan berdasarkan aspek kogntif diperoleh hasil persentase sebesar 82% termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini berari bahwa pelatihan kewirausahaan di Yayasan Pabbatta Ummi jika dilihat dari segi kognitif sudah terlaksana dengan sangat baik.

Tabel 4.2: Persentase/Deskripsi Ranah Pembelajaran Pelatihan Kewirausahaan di Yayasan Pabbatta Ummi Berdasarkan Aspek Afektif (n = 20)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pelaksanaan Pelatihan Kewirausahaan Berdasarkan Aspek Afektif** | **B** | **CB** | **KB** | **TB** | **Skor** | | **Persen-tase** |
| **Perole-han** | **Ideal** |
| 1 | Selalu berfikir positif dan beroptimis bahwa usaha yang di lakukan nantinya sesuai dengan harapan | 24 | 27 | 10 | 0 | 61 | 80 | **74%** |
| 2 | Berharap usaha yang di bangun menuai keberuntungan. | 20 | 30 | 10 | 0 | 60 | 80 |
| 3 | Kegiatan Pelatihan kewirausahaan memiliki banyak sisi positif dalam membangun usaha | 20 | 27 | 12 | 0 | 59 | 80 |
| 4 | Ilmu dan keterampilan yang diperoleh dari pelatihan kewirausahaan dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain | 20 | 27 | 12 | 0 | 59 | 80 |
| 5 | Manfaat yang di peroleh dapat mengembangkankan keterampilan dasar yang telah ada | 20 | 27 | 12 | 0 | 59 | 80 |
| 6 | Penerapan manfaat yang di peroleh dalam pelatihan kewirausahaan lebih mudah dilakukan dengan praktek langsung dalam dunia usaha. | 20 | 27 | 12 | 0 | 59 | 80 |
| **∑** | | **124** | **165** | **68** | **0** | **357** | **480** |
| **%** | | **35%** | **46%** | **19%** | **0** |  |  |  |
| **Ket.** | | **CB** | **CB** | **KB** | **KB** |  |  |  |

Sumber: Hasil analisis data instrumen no. 11 – 16 dari lampiran 3 halaman 56

Berdasarkan tabel 4.2 di atas diperoleh hasil analisis data dari angket yang diberikan kepada 20 responden tentang pelaksanaan pelatihan kewirausahaan berdasarkan aspek afektif diperoleh hasil persentase sebesar 74% termasuk dalam kategori baik. Hal ini berari bahwa pelatihan kewirausahaan di Yayasan Pabbatta Ummi jika dilihat dari segi afektif sudah terlaksana dengan baik.

Tabel 4.3: Persentase/Deskripsi Ranah Pembelajaran Pelatihan Kewirausahaan di Yayasan Pabbatta Ummi Berdasarkan Aspek Kognitif (n = 20)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pelaksanaan Pelatihan Kewirausahaan Berdasarkan Aspek Psikomotorik** | **B** | **CB** | **KB** | **TB** | **Skor** | | **Persen-tase** |
| **Perole-han** | **Ideal** |
| 1 | Pengembangan inovasi sebagai strategi dalam pembentukan suatu usaha. | 20 | 21 | 16 | 0 | 57 | 80 | **70%** |
| 2 | Melibatkan konsep inovasi dapat memajukan suatu usaha | 16 | 24 | 16 | 0 | 56 | 80 |
| 3 | Yakin usaha yang dijalankan akan berhasil | 16 | 24 | 14 | 1 | 55 | 80 |
| 4 | Memiliki komitmen yang baik dalam mengeluti suatu usaha | 16 | 24 | 14 | 1 | 55 | 80 |
| **∑** | | **68** | **93** | **60** | **1** | **223** | **320** |
| **%** | | **30%** | **42%** | **27%** | **1%** |  |  |  |
| **Ket.** | | **CB** | **CB** | **CB** | **KB** |  |  |  |

Sumber: Hasil analisis data instrumen no. 17 – 20 dari lampiran 3 halaman 56

Berdasarkan tabel 4.3 di atas diperoleh hasil analisis data dari angket yang diberikan kepada 20 responden tentang pelaksanaan pelatihan kewirausahaan berdasarkan aspek psikomotorik diperoleh hasil persentase sebesar 70% termasuk dalam kategori baik. Hal ini berari bahwa pelatihan kewirausahaan di Yayasan Pabbatta Ummi jika dilihat dari segi psikomotorik sudah terlaksana dengan baik. Untuk lebih mempermudah mengetahui hasil analisis, maka ketiga tabel di atas disajikan dalam bentuk grafik sebagai berikut:

Grafik 4.1 Gambaran Pelaksanaan Pelatihan Kewirausahaan di Yayasan Pabbatta Ummi Kota Makassar

Berdasarkan hasil analisis data dari ketiga tabel tersebut di atas, diperoleh hasil tentang pelaksanaan pelatihan kewirausahaan dengan rata-rata persentase sebesar 75% termasuk kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pemberdayaan masyarakat melalui pelatihan kewirausahaan di Yayasan Pabbatta Ummi Kota Makassar terlaksana dengan baik dan diharapkan dapat membantu peserta untuk berdaya etelah mengikuti pelatihan kewirausahaan.

1. **Pembahasan**

Ini adalah uraian pembahasan terhadap hasil analisis data yang selanjutnya menjawab permasalahan dalam penelitian mengenai pemberdayaan masyarakat melalui pelatihan kewirausahaan di Yayasan Pabatta Ummi Kota Makassar.

Berdasarkan hasil penelitian di atas diperoleh data bahwa pelatihan kewirausahaan berdasarkan aspek kogntif diperoleh hasil persentase sebesar 82% termasuk dalam kategori sangat baik, pelatihan kewirausahaan berdasarkan aspek afektif diperoleh hasil persentase sebesar 74% termasuk dalam kategori baik, pelaksanaan pelatihan kewirausahaan berdasarkan aspek psikomotorik diperoleh hasil persentase sebesar 70% termasuk dalam kategori baik.

1. **Ranah Kognitif**

Pelatihan kewirausahaan yang dilaksanakan oleh Yayasan Pabbatta Ummi Kota Makassar berdasarkan aspek kogntif diperoleh hasil persentase sebesar 82% termasuk dalam kategori sangat baik. Hal tersebut di atas sudah sesuai dengan apa yangdikemukakan oleh Kirkpatrick seingga diharapkan dapat membentuk peserta didik memanfaatkan apa yang diperoleh melalui pelatihan dengan baik. Pelatihan kewirausahaan dengan ranah pembelajaran kognitif dengan indicator atribut positif : mencari resiko artinya segala kemungkinan yang baik dan buruk, positif dan negatif termasuk untung rugi selama menjalankan usaha; Komitmen, dan peluang artinya dalam membuka dan menjalankan usaha harus memiliki keyakinan dan sikap optimis bahwa usaha yang dijalankan akan berhasil; Keahlian dan kompetensi : riset/pengembangan ide-ide bagus artinya kemampuan dalam menciptakan ide-ide atau gagasan; Fenomena yang berkaitan dengan organisasi: intrapreneurship dan membuat pilihan-pilihan gaya hidup artinya seseorang atau sekelompok memiliki jiwa kewirausahaan. Diharapkan nantinya melalui program pelatihan kewirausahaan dapat membantu peserta didik untuk berdaya dengn memanfaatkan apa yang diperoleh dari pelatihan kewirausahaan.

1. **Ranah Afektif**

Pelatihan kewirausahaan yang dilaksanakan di Yayasan Pabbatta Ummi Kota Makassar berdasarkan aspek afektif diperoleh hasil persentase sebesar 74% termasuk dalam kategori baik. Hasil tersebut sudah sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh oleh Kirkpatrick tentang pelatihan kewirausahaan berdasarkan aspek afektif. Dimana pelatihan kewirausahaan dengan ranah pembelajaran afektif dengan indikator: kewirausahaan memunculkan perasaan positif artinya pelaku wirausaha memiliki keyakinan bahwa wirausaha akan membawa manfaat bagi diri pelaku wirausaha; Kewirausahaan bermanfaat bila diterapkan pada individu dan organisasi astinya dapat menjadi sumber dalam memiliki mata pencaharian baru.

1. **Ranah Psikomotorik**

Pelaksanaan pelatihan kewirausahaan yang dilaksanakan oleh Yayasan Pabbatta Ummi Kota Makassar berdasarkan aspek psikomotorik diperoleh hasil persentase sebesar 70% termasuk dalam kategori baik. Hasil tersebut di atas sudah sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh oleh Kirkpatrick tentang pelatihan kewirausahaan berdasarkan aspek psikomotorik. Dimana pelatihan kewirausahaan dengan ranah keterampilan psikomotor melibatkan konsep inovasi artinya dapat mengembangkan ide-ide baru dalam berwirausaha; berkaitan dengan individu dalam hal berfikir kreatif, dorongan untuk berhasil, pengambilan resiko dan fleksibilitas untuk pengembangan usaha yang dijalankan. Apabila pelaksanaan pelatihan kewirausahaan sudah dijalankan sesuai dengan apa yang menjadi tujuan dari pemberdayaan masyarakat yakni membentuk masyarakatyang mandiri, berdaya, yang dapat menolong diri sendiri bahkan orang lain untuk penghidupn yang lebih baik. Sesuai dengan konsep pemberdayaan itu sendiri yakni menolong seseorang untuk dapat menoong dirinya sendiri. Melalui pelatihan kewirusahaan yang dilaksanakan oleh Yayasan Pabbatta Ummi Kota Makassar diharapakan nantinya para peserta yangtelah mengikuti kegiatan tersebut dapatberdaya dan bisa mendirikan usaha secara mandiri.

Pemberdayaan masayarakat hendaklah mengarah pada pembentukan kognitif masyarakat yang lebih baik. Kondisi kognitif pada hakekatnya merupakan kemanpuan berpikir yang dilandasi oleh pengetahuan dan wawasan seseorang atau masyarakat dalam rangka mencari solusi atau permasalahan yang dihadapi. Kondisi kognitif merupakan suatu sikap perilaku masyarkat yang diharapkan pada perilaku sensitif terhadap nilai-nilai pembangunan dan pemberdayaan. Kondisi afektif adalah merupakan sense yang dimiliki oleh masyarakat yang diharapkan dapat diintervensi untuk mencapai keberdayaan dalam sikap dan perilaku. Kemanpuan psikomotorik merupakan kecakapan keterampilan yang dimiliki masyarakat sebagai upaya pendukung masyarakat dalam rangka melakukan aktivitas pembangunan.

Pemberdayaan dilakukan untuk membentuk individu dan masyarakat menjadi mandiri. Kemandirian tersebut meliputi kemandirian berpikir, berpikir dan mengendalikan apa yang mereka lakukan tersebut. Lebih lanjut perlu ditelusuri apa yang sesungguhnya dimaknai sebagai suatu masyarakat yang mandiri. Kemandirian masyarakat adalah suatu kondisi yang dialami masyarakat yang ditandai oleh kemanpuan untuk memikirkan, memutuskan serta melakukan sesuatu yang di pandang tepat demi mencapai pemecahan masalah-masalah yang dihadapi dengan mempergunakan daya kemanpuan yang terdiri atas kemanpuan kognitif,afektif dan psikomotorik dengan pengerahan sumber daya yang dimiliki oleh lingkungan internal masyarakat tersebut.

Pelatihan kewirausahaan membuktikan  adanya hasil yang  positif berdasarkan indikator yang dari pelatihan kewirausahaan  secara kognitif, afektif, dan keterampilan psikomotor. Suatu program pelatihan kewirausahaan dapat dikatakan efektif kalau tujuan pelatihan yang dirumuskan berhasil dicapai oleh peserta didik dan juga bermanfaat bagi lingkungan.

Menurut Kirkpatrick (1998) berdasarkan suatu pelatihan kewirausahaan membuktikan  adanya hasil yang  positif berdasarkan indikator yang dari pelatihan kewirausahaan  secara kognitif, afektif, dan keterampilan psikomotor.

Menurut Rahayu Intan (2011: 18) bahwa [pelatihan kewirausahaan adalah pelatihan yang dilakukan untuk meningkatkan kinerja](http://infointermedia.com/tujuan-pelaksanan-pelatihan) individu maupun organisasi. Oleh karena itu kegiatan [pelatihan](http://infointermedia.com) harus dirancang sedemikian rupa agar benar-benar memberikan manfaat sesuai dengan tujuan pelaksanaannya.

Pelatihan yang mengarah kepada kewirausahaan merupakan suatu langkah yang penting dan perlu dilakukan dalam rangka membentuk/mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Tujuan akhir yang ingin dicapai yaitu bahwa pelatihan kewirausahaan ini akan berdampak/berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan dalam bidang usaha

Rukminto (2001:78) mengatakan bahwa “pada intinya pengertian pemberdayaan membahas bagaimana individu, kelompok ataupun komunitas berusaha mengontrol kehidupan mereka sendiri dan mengusahakan untuk membentuk masa depan sesuai dengan keinginan mereka”

Menurut Jhohani (Anwas 2013:49) “pemberdayaan adalah suatu proses untuk memberikan daya/kekuasaan (*power*) pada pihak yang lemah (*powerless*), dan mengurangi kekuasaan (*disempowerd*) kepada pihak yang terlalu berkuasa (*powerfull*) sehingga terjadi keseimbangan”.

Pengertian pemberdayaan tersebut menekankan pada aspek pendelegasian kekuasaan, member wewenang, atau pengalihan kekuasaan kepada individu kepada masyarakat sehingga mampu menatur diri dan lingkungannya sesuai dengan keinginan, potensi dan kemampuan yang dimilikinya.

Proses pemberdayaan masyarakat melalui pendidikan nonformal, sesungguhnya merupakan sebuah upaya yang memungkinkan masyarakat dengan segala keberadaannya dapat memberdayakan dirinya. Dengan pusat aktivitas harusnya berada di tangan masyarakat itu sendiri dengan bertitik tolak dari masyarakat, dilaksanakan oleh masyarakat dan manfaatnya untuk masyarakat atau dengan istilah lain pendidikan berbasis pada masyarakat.

Konsep pelatihan kewirausahaan dalam proses pembelajaran sebenarnya bukan hal yang baru karena memiliki pengertian luas dari sekedar untuk menghidupi diri sendiri. Namun persoalannya, bukan sekedar keterampilan tetapi bagaimana caranya memberi pendidikan yang betul-betul mampu membuat seseorang dapat memberdayakan dirinya sendri.

Pelatihan kewirausahaan merupakan pengetahuan dan pembelajaran keterampilan diberikan kepada masyarakat agar mereka dapat memperoleh keterampilan melalui penyelenggaraan pelatihan kewirausahaan. Melalui kegiatan pelatihan tersebut dapat membantu masyarakat yang tidak tau ataupun kurang mempunyai keterampilan , setelah mengikuti kegiatan tersebut mampu memberdayakan dirinya sendri dan dapat penghidupan yang layak bagi dirinya sendiri maupun keluarganya.