

**SKRIPSI**

**PEMBERDAYAAN PENYANDANG TUNANETRA MELALUI KECAKAPAN HIDUP (LIFE SKILL) DI SANGGAR KEGIATAN BELAJAR**

**UJUNG PANDANG KOTA MAKASSAR**

**Aswan Bahar**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**PEMBERDAYAAN PENYANDANG TUNANETRA MELALUI KECAKAPAN HIDUP (LIFE SKILL) DI SANGGAR KEGIATAN BELAJAR**

**UJUNG PANDANG KOTA MAKASSAR**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**ASWAN BAHAR**

**NIM. 104204055**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aswan Bahar

NIM : 104204055

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Judul Skripsi : Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Life Skill) di Sanggar Kegiatan Belajar Ujung Pandang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai atau hasil pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Februari 2016

Yang membuat pernyataan

**ASWAN BAHAR**

**MOTTO**

*“****Iya Kupasang Teako Tanningdudu, Tea Tongko Pai’ Dudu, Saba’ Punna Tanning Dudu Nitallangngangko, Pai’ Dudu Ni Langngeangko*** *(Artinya : Saya Pesankan, Jangan Terlalu manis (baik), Jangan Terlalu Pahit (buruk). Sebab Apabila Engkau Terlalu Manis Engkau Ditelan/Dikuasai, Terlalu Pahit/Buruk Engkau Dimuntahkan/Dibenci, Jadi Yang Baik Adalah Bertindak Sewajarnya) ”*

(Pappasang To Riolo)

*“Karya ini kuperuntukkan untuk kedua orang tuaku sebagai wujud baktiku kepada mereka dan saudaraku yang tercinta, sahabat dan teman-teman yang sudah banyak mendukung saya dalam meraih kesuksesan”.*

**ABSTRAK**

**Aswan Bahar, 2015.** Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Life Skill) di Sanggar Kegiatan Belajar Ujung Pandang. Skripsi. Dibimbing oleh Suardi, S.Pd., M.Pd dan Dra Istiyani Idrus, M.Si.; Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Studi ini mengkaji pemberdayaan penyandang tunanetra melalui kecakapan hidup (Life Skill) di Sanggar Kegiatan Belajar Ujung Pandang. Fokus masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pemberdayaan penyandang tunanetra melalui kecakapan hidup (Life Skill) di Sanggar Kegiatan Belajar Ujung Pandang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemberdayaan penyandang tunanetra melalui kecakapan hidup (Life Skill) di Sanggar Kegiatan Belajar Ujung Pandang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Sumber penelitian pada penelitian ini adalah Kepala SKB Ujung Pandang, pengelola kegiatan, dan 2 orang penyandang tunantetra. Fokus penelitian pada penelitian ini adalah tahap perencanaan, persiapan dan evaluasi dari kegiatan pemberdayaan tersebut. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui tahap reduksi data, penafisran data, penyajian data dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberdayaan penyandang tunanetra melalui kecakapan hidup *(life skill)* di Sanggar Kegiatan Belajar Ujung Pandang Kota Makassar berjalan dengan baik dimana mereka memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai pijat, *medicure* dan *pedicure* yang lebih dari yang mereka miliki sebelum mengikuti kegiatan pemberdayan di SKB Ujung Pandang sehingga penyandang tunanetra menjadi berdaya dalam mengelola usaha pijat mereka yang sudah ada atau bahkan yang bekerja di tempat pijat.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul “Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Life Skill) di Sanggar Kegiatan Belajar Ujung Pandang” dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, Skripsi ini memberikan informasi mengenai bagaimana Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Life Skill) di Sanggar Kegiatan Belajar Ujung Pandang.

Shalawat dan Salam semoga selalu tercurahkan kepada Junjungan Nabiullah Rasulullah SAW, sebagai suri tauladan dan sang revolusioner yang membawa ummatnya dari tebing0tebing kehancuran menuju puncak-puncak kejayaan seperti yang kita rasakan saat ini.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis menghadapi kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian, maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Bapak Suardi, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Istiyani Idrus, M.Si selaku Pembimbing II atas kesempatan dan waktunya membimbing penulis selama menyusun skripsi ini.

Awal kata yang ingin diutarakan oleh Penulis, adalah dengan mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua yang tercinta Ayahanda Baharuddin dan Ibunda St. Hajrah Y dan Adikku yang selalu kubanggakan Adinda Ilham, Ihwal dan Andriani yang senantiasa memberikan kasih sayang serta dukungan yang tiada hentinya demi keberhasilan Penulis mulai dari awal menginjakkan kaki di Kampus Oranges ini sampai akhir penyelesaian studi Penulis.

Selanjutnya ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas bantuannya baik itu berupa materil dan non materil, Penulis menyampaikan dengan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan fasilitas berharga demi kelancaran studi.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan, Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons, selaku Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed., selaku Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, M.Pd., selaku Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto,M.Pd., Koordinator kerjasama Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. H. Syamsul Bakhri Gaffar, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang senantiasa meluangkan waktunya dalam memberikan saran dan masukan dalam pembuatan skripsi ini dan Dra. Istiyani Idrus, M.Si. selaku Sekretaris Jurusan yang setia merampungkan segala keperluan administrasi mahasiswa.
4. Dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menjalani perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala SKB Ujung Pandang Kota Makassar yang telah memberikan izin kepada Penulis untuk mengadakan penelitian di instansi Beliau serta nara sumber saya yaitu Kepala Seksi dan Staf Tata Rias Kecantikan SKB Ujung Pandang Kota Makassar atas luangan waktunya dalam memperlancar proses penelitian penulis.
6. Semua teman-teman Mahasiswa Angkatan 2010, Angkatan 2011, Angkatan 2012, Angkatan 2013, teman-teman HIMAPLUS, HmI Cab. Makassar, BEM-MAPERWA FIP UNM, KAMRAD, HPMT Kom. UNM, PB HPMT 2014-2016, KNPI Kab. Jeneponto, BPKel Oi Jeneponto, IPP2MA dan IMADIKLUS Se-Indonesia tanpa terkecuali yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu karena berkat dukungan dan bantuan merekalah sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
7. Ucapan terima kasih kepada sepupuku yang saya banggakan Reskiawan Dg Sibali, Aulia M, Abd. Djalil, St. Nur Aisyah, Muh. Faisal Tanjung, S.Kep, Wahyuni Sahara dan Suci Salwiana yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan selalu setia menemani suka maupun duka yang dialami oleh penulis

Terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada mereka yang tak sempat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan yang diberikan dan akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon semoga berkah dan rahmat serta limpahan pahala yang berlipat ganda selalu tercurahkan kepada semuanya.

*Aamiin Ya Rabbal Alamin..*

Makassar, Februari 2016

Penulis

Aswan Bahar

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Konteks Penelitian 1
2. Fokus Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 7

* 1. Kajian Pustaka 7
     + 1. Konsep Pemberdayaan . 7
          1. Pengertian Pemberdayaan 7
          2. Pemberdayaan Penyandang Tunanetra 11
     1. Pengertian Penyandang Tunanetra 12
        + 1. Klarifikasi Tunanetra 13
          2. Pola Pembelajaran bagi Tunanetra 15
          3. Ciri-ciri Khusus Tunanetra 16
     2. Pengertian Kecakapan Hidup *(Life Skill)* 17
        + 1. Konsep Dasar Pendidikan Kecakapan Hidup *(Life Skill)* 19
          2. Hakekat *life skill* (kecakapan hidup) 20
     3. Pemberdayaan penyandang Tunanetra melalui Kecakapan Hidup *(Life Skill)* di SKB Ujung Pandang 20
        + 1. Perencanaan 21
          2. Pelaksanaan 22
          3. Evaluasi 23

1. Kerangka Pikir 24

BAB III METODE PENELITIAN 26

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Kehadiran Peneliti 27
3. Lokasi Penelitian 27
4. Fokus Penelitian…. .. 28
5. Sumber Data .. 29
6. Teknik Pengumpulan Data .. 29
7. Analisis Data .. 31
8. Pengecekan Keabsahan Data .. 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 60

1. Kesimpulan 60
2. Saran 60

DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN 63

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

Gambar. 1 Skema Kerangka Pikir 25

Gambar. 2 Struktur Organisasi UPTD SKB Ujung Pandang 39

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Halaman**

Lampiran 1. Kisi- Kisi Instrumen Penelitian Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Lifeskill) Di SKB Ujung Pandang 63

Lampiran 2. Pedoman Wawancara Kepada Kepala SKB Ujung Pandang Tentang Pola Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Lifeskill) Di SKB Ujung Pandang 65

Lampiran 3. Pedoman Wawancara Kepada Pengelola Kegiatan Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Tentang Pola Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Lifeskill) Di SKB Ujung Pandang 67

Lampiran 4. Pedoman Wawancara Kepada Penyandang Tunanetra Tentang Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Lifeskill) Di SKB Ujung Pandang 69

Lampiran 5. Pedoman dokumentasi Tentang Pola Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Lifeskill) Di SKB Ujung Pandang 71

Lampiran 6. Hasil Wawancara Kepala SKB Ujung Pandang Tentang Pola Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Lifeskill) Di SKB Ujung Pandang 72

Lampiran 7. Hasil Wawancara Pengelola Kegiatan Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Tentang Pola Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Lifeskill) Di SKB Ujung Pandang 76

Lampiran 8. Hasil Wawancara Tunanetra Kegiatan Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Tentang Pola Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Lifeskill) Di SKB Ujung Pandang 81

Lampiran 19. Hasil Dokumentasi Kegiatan Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Tentang Pola Pemberdayaan Penyandang Tunanetra Melalui Kecakapan Hidup (Lifeskill) Di SKB Ujung Pandang 87

Lampiran 10. Surat Permohonan Pengajuan Judul 91

Lampiran 11. Surat permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi 92

Lampiran 12. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi 93

Lampiran 13. Surat Permohonan Izin Penelitian 94

Lampiran 14. Surat Rekomendasi Penelitian dari Balitbangda Prov. SUL-SEL . 95

Lampiran 15. Surat Rekomendasi Penelitian 96

Lampiran 16. Surat Rekomendasi telah Melaksanakan Penelitian 97

Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup 98