BAB IV

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

# Hasil Penelitian

1. **Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Komunitas Pecinta Anak Jalanan berdiri pada tanggal 15 Februari 2010 melalui media sosial (*facebook*). Komunitas yang terbentuk dari keresahan melihat anak-anak jalanan, yang dalam usia sekolah mereka turun ke jalan untuk mencari sesuap nasi. Padahal tidak jarang dari mereka mempunyai potensi besar dan mereka juga mempunyai hak untuk memperoleh pendidikan seperti halnya anak-anak yang lain.

Komunitas Pecinta Anak Jalanan ini dibuat oleh seorang mahasiswa Teknik Sipil 2004 Universitas Hasanuddin Makassar, bernama Nur Fajri Arifin, yang pada akhirnya didaulat menjadi ketua Komunitas Pecinta Anak Jalanan. Komunitas ini terbuka dan mengajak siapa saja yang merasa prihatin melihat kondisi anak jalanan dan ingin memberikan kontribusi nyata.

Setelah banyak yang peduli di kelompok tersebut, diadakan pertemuan perdana yang dihadiri oleh 9 orang berlangsung di gedung IPTEKS Universitas Hasanuddin pada tanggal 08 April 2010. Dan tanggal 10 – 11 April dengan dana Rp. 40.000 mulai melakukan pendataan anak-anak jalanan di sekitar kawasan Tamalanrea Unhas. Pencarian data tidak hanya berpusat pada sang anak, akan tetapi juga dengan mendatangi rumah mereka satu persatu. Pada saat itu diperoleh sekitar 20 anak jalanan yang putus sekolah.

Pada tanggal 18 April 2010 di gedung IPTEKS, dimulailah kegiatan belajar mengajar untuk pertama kalinya, dihadiri oleh 12 anak jalanan. Kegiatan tersebut bernama Sekolah Ahad, yang kemudian menjadi kegiatan rutin setiap hari ahad hingga saat ini dengan tema yang berbeda–beda setiap pekan.

1. **Stuktur Kepengurusan Komunitas Pecinta Anak Jalanan**

Ketua

Rivaldi Mazhuri Rahman

A.M AMIR

A

A

Bendahara

1. Darni Nurmianti
2. Irma AriyantiArief

Divisi Pendidikan

Divisi Humas & Web

Divisi Fundrising

* Koord :

Andi Utari Artika Sari

* Anggota :

Ahmad Dani

* Koord:

Awal Kurniawan

* Anggota:

1. Siti N. Peratinadiniarti
2. Ira Saridamayanti
3. Nurdiana Nurdin

* Koord:

Al Abdul Rahman

* Anggota:

1. Khoiriyah Nurul K
2. Hayati
3. Sulfiani

Gambar 4.1 Struktur Kepengurusan Komunitas Pecinta Anak Jalanan Periode 2015

1. **Kondisi Objektif Anak Jalanan Binaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan Kota Makassar**

Tabel 4.1 Identitas Responden

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **L/P** | **Usia** | **Tingkat Pendidikan** | **Kelas** | **Alamat** |
| 1 | WH | L | 9 | SD | III | JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 6 |
| 2 | RH | L | 9 | SD | III |
| 3 | AD | L | 10 | SD | IV |
| 4 | RW | L | 10 | SD | IV |
| 5 | RS | P | 11 | SD | V |
| 6 | FW | P | 11 | SD | VI |
| 7 | AA | L | 11 | SD | VI |
| 8 | SN | P | 11 | SD | VI |
| 9 | RY | P | 12 | SD | VI |
| 10 | DD | P | 12 | SD | VI |
| 11 | AR | P | 12 | SD | VI |
| 12 | TR | P | 13 | SD | VI |
| 13 | SF | L | 13 | SMP | VII |
| 14 | AS | L | 13 | SMP | VIII |
| 15 | IW | P | 13 | SMP | VII |
| 16 | AD | L | 14 | SMP | VII |
| 17 | MF | L | 14 | SMP | IX |
| 18 | RA | P | 15 | SMP | VIII |
| 19 | NB | P | 15 | SMP | IX |
| 20 | ST | P | 16 | SMK | XI |
| 21 | SW | P | 17 | SMK | XII |
| 22 | RL | L | 19 | SMK | XII |

Sumber: Hasil penelitian

Berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan bahwa responden berjenis kelamin perempuan lebih banyak daripada laki-laki dengan jumlah perempuan sebanyak 22 orang (55%) dan jumlah laki-laki sebanyak 10 orang (45%). Sedangkan jumlah responden berdasarkan usia lebih banyak yang berusia 11 dan 13 tahun masing-masing berjumlah 4 orang (18%), selanjutmya yang berusia 12 tahun berjumlah 3 orang (13%), selanjutnya yang berusia 9, 10, 14 dan 15 tahun masing-masing berjumlah 2 orang (9%), sedangkan yang berusia 16, 17 dan 19 tahun masing-masing berjumlah 1 orang (5%)

Selain itu, pada tabel tersebut di atas diuraikan juga kondisi responden berdasarkan tingkat pendidikan dan kelas. Kondisi responden berdasarkan tingkat pendidikan menunjukkan bahwa lebih banyak pada tingkat pendidikan SD berjumlah 12 orang (55%), tingkat SMP berjumlah 7 orang (32%), dan untuk tingkat SMA berjumlah 3 orang (13%). Sedangkan jumlah responden berdasarkan kelas menunjukkan bahwa kebanyakan siswa kelas 6 berjumlah 7 orang (32%), pada kelas 7 berjumlah 3 orang (13%), selanjutnya pada kelas 3, 4, 8, 9 dan 12 masing-masing berjumlah 2 orang (9%), pada kelas 5 dan 11 masing-masing berjumlah 1 orang (5%).

1. **Kondisi Objektif Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan Kota Makassar**

Kegiatan pelaksanaan pembinaan anak jalanan di Komunitas Pecinta Anak Jalanan Kota Makassar mencakup pembinaan agama, pembinaan intelektual, pembinaan keterampilan dan pembinaan seni. Selanjutnya data program pembinaan yang diperoleh dari angket penelitian yang diberikan kepada 22 responden dijabarkan dalam bentuk tabel sebagai data hasil penelitian, dikemukakan sebagai berikut:

Tabel 4.2 Kondisi Objektif Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan Kota Makassar

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan** | **Kesesuaian dengan Keb.WB** | | | **Skor** | | **Persentase Kesesuaian antara Program Pembinaan KPAJ dengan keb. WB** |
| **S** | **CS** | **KS** | **Per**-  **Olehan** | **Ideal** |
| **1** | **Pembinaan Agama** | | | | |  | |
|  | 1. Melalui bimbingan mengaji di KPAJ saya mampu membaca Al-Qur’an | 60 | 2 | 1 | 63 | 66 | **97%** |
| 1. Kakak Pembina menyarankan saya untuk ikut dalam kegiatan mengaji di KPAJ | 63 | 2 | 0 | 65 | 66 |
| 1. Setelah mengikuti kegiatan di kelas mengaji, kemampuan saya dalam membaca Al Qur’an menjadi lebih baik | 63 | 2 | 0 | 65 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **193** | **198** |
| **2** | **Pembinaan Intelektual** | | | | |  | |
|  | 1. Kegiatan sekolah ahad memberi saya kemampuan dalam membaca, menulis dan berhitung | 63 | 2 | 0 | 65 | 66 | **91%** |
| 1. Pengetahuan saya bertambah banyak selama mengikuti kegiatan sekolah ahad | 66 | 0 | 0 | 66 | 66 |
| 1. Kegiatan kelas bahasa asing membantu saya untuk mampu menyebutkan bahasa inggris dengan benar | 33 | 22 | 0 | 55 | 66 |
| 1. Kegiatan kelas komputer membantu saya untuk mampu menggunakan perangkat computer | 42 | 12 | 2 | 56 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **242** | **264** |
| **3** | **Pembinaan Keterampilan** | | | | |  | |
|  | 1. Kegiatan kelas keterampilan memberi saya kemampuan dalam membuat berbagai bentuk kerajinan tangan | 54 | 8 | 0 | 62 | 66 | **94%** |
| **Jumlah** | |  |  |  | **62** | **66** |
| **4** | **Pembinaan Seni** | | | | | | |
|  | 1. Kegiatan kelas seni puisi membantu saya untuk mampu membaca puisi | 51 | 8 | 1 | 60 | 66 | **86%** |
| 1. Kegiatan di kelas seni drama, memberikan saya pengetahuan tentang seni peran | 54 | 4 | 2 | 60 | 66 |
| 1. Selama mengikuti kelas seni drama, saya mampu memainkan peran dalam sebuah pementasan drama | 54 | 4 | 2 | 60 | 66 |
| 1. Pada kelas seni tari, saya mampu menari dengan benar | 45 | 6 | 4 | 55 | 66 |
| 1. Kegiatan di kelas seni musik memberikan saya kemampuan dalam memainkan alat musik | 39 | 12 | 3 | 54 | 66 |
| 1. Melalui kegiatan kelas seni musik, saya mampu memainkan alat musik dalam pementasan seni | 30 | 18 | 3 | 51 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **340** | **396** |
| **Rata-rata** | | | | | | | **92%** |

Untuk memudahkan dalam mengetahui tentang gambaran Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan pada tabel 4.2 tersebut di atas maka perlu dijabarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut:

Grafik 4.1 Gambaran Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan

Berdasarkan grafik 4.1 di atas menunjukkan bahwa jumlah persentase tertinggi pada pembinaan agama sebesar 97% kategori baik, pada pembinaan keterampilan sebesar 94% kategori baik, pada pembinaan intelektual sebesar 91% kategori baik, sedangkan pembinaan seni sebesar 86% kategori baik. Sedangkan hasil persentase untuk Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan secara umum sebesar 92% kategori baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan termasik baik.

1. **Kondisi Objektif Perilaku Sosial Anak Jalanan di Kota Makassar**

Bentuk perilaku sosial anak mencakup kerjasama, persaingan, kemurahan hati, hasrat akan penerimaan sosial, simpati, empati, ketergantungan, sikap ramah, sikap tidak mementingkan diri sendiri, dan meniru. Selanjutnya data program pembinaan yang diperoleh dari angket penelitian yang diberikan kepada 22 responden dijabarkan dalam bentuk tabel sebagai data hasil penelitian, dikemukakan sebagai berikut:

Tabel 4.3 Kondisi Objektif Perilaku Sosial Anak Jalanan Kota Makassar

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perilaku Sosial Anak Jalanan di Kota Makassar** | **Kesesuaian dengan**  **Keb. WB** | | | **Skor** | | **Persentase Kesesuaian antara Program Pembinaan KPAJ dengan keb. WB** |
| **S** | **CS** | **KS** | **Per**-**olehan** | **Ideal** |
| **1** | **Kerjasama** | | | | | |  |
|  | 1. Saya selalu belajar dengan teman dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan oleh kakak pembina di KPAJ | 60 | 4 | 0 | 64 | 66 | **95%** |
| 1. Pada saat mengalami kesulitan dalam belajar, saya mengajak teman untuk belajar bersama | 57 | 2 | 2 | 61 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **125** | **132** |
| **2** | **Persaingan** | | | | | |  |
|  | 1. Saya belajar dengan giat untuk meraih prestasi | 63 | 2 | 0 | 65 | 66 | **99%** |
| 1. Saya mengajak teman untuk terus berusaha dalam meraih prestasi | 66 | 0 | 0 | 66 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **131** | **132** |
| **3** | **Kemurahan Hati** | | | | | |  |
|  | 1. Saya meminjamkan alat tulis kepada teman jika ada yang lupa membawa alat tulis | 54 | 8 | 0 | 62 | 66 | **95%** |
| 1. Saya berbagi dengan teman apabila ada yang tidak membawa bekal makanan | 57 | 4 | 1 | 62 | 66 |
| 1. Saya membantu teman yang sedang kesusahan | 63 | 2 | 0 | 65 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **189** | **198** |
| **4** | **Hasrat Akan Penerimaan Sosial** | | | | | |  |
|  | 1. Saya bergaul dengan teman-teman maka kita akan disukai oleh teman | 54 | 8 | 0 | 62 | 66 | **96%** |
| 1. Dalam bergaul dengan teman, kita harus menunjukkan sikap yang baik | 63 | 2 | 0 | 65 | 66 |
| 1. Dalam pergaulan, saya harus bisa menyesuaikan diri dengan siapa saja | 60 | 4 | 0 | 64 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **191** | **198** |
| **5** | **Simpati** | | | | | |  |
|  | 1. Membuang sampah pada tempatnya | 60 | 4 | 0 | 64 | 66 | **95%** |
| 1. Saya menghibur teman yang terkena musibah | 57 | 2 | 2 | 61 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **125** | **132** |
| **6** | **Empati** | | | | | |  |
|  | 1. Saya merasa senang bila teman mendapat prestasi | 63 | 2 | 0 | 65 | 66 | **98%** |
| **Jumlah** | |  |  |  | **65** | **66** |
| **7** | **Ketergantungan** | | | | | |  |
|  | 1. Saya menunggu teman untuk berangkat bersama ke sekolah | 57 | 4 | 1 | 62 | 66 | **94%** |
| 1. Saya meminta bantuan kepada guru atau kaka Pembina di KPAJ jika mengalami kesulitan dalam belajar | 60 | 2 | 1 | 63 | 66 |
| 1. Saya membersihkan jika ada tempat yang kotor walaupun bukan tugas saya | 60 | 4 | 0 | 64 | 66 |
| 1. Apabila banyak sampah yang berserakan, saya tetap membersihkan meskipun bukan lingkungan tempat tinggal saya | 45 | 14 | 0 | 59 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **248** | **264** |
| **8** | **Sikap Ramah** | | | | | |  |
|  | 1. Saya tidak mengotori lingkungan sekitar yang sudah dibersihkan oleh orang lain. | 57 | 6 | 0 | 63 | 66 | **97%** |
| 1. Jika saya terpilih sebagai ketua kelas, saya mengucapkan terima kasih atas dukungan dari teman-teman | 63 | 2 | 0 | 65 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **128** | **132** |
| **9** | **Sikap Tidak Mementingkan Diri Sendiri** | | | | | |  |
|  | 1. Apabila saya dipinjami buku dari guru, maka saya akan membacanya bersama dengan teman-teman | 51 | 10 | 0 | 61 | 66 | **94%** |
| 1. Saya berbagi dengan teman apabila mendapat pengetahuan baru | 57 | 6 | 0 | 63 | 66 |
| 1. Saya segera menolong apabila saat di jalan melihat orang yang mengalami kecelakaan | 48 | 12 | 0 | 60 | 66 |
| 1. Saya ikut membantu jika ada teman yang meminta bantuan pada saya | 60 | 4 | 0 | 64 | 66 |
| **Jumlah** | |  |  |  | **248** | **264** |
| **10** | **Meniru** | | | | | |  |
|  | Saya akan melaksanakan perintah orangtua, agar menjadi anak yang baik | 57 | 4 | 1 | 62 | 66 | **94%** |
| **Jumlah** | |  |  |  | **62** | **66** |
| **Rata-rata** | | | | | | | **96%** |

Untuk memudahkan dalam mengetahui tentang gambaran Perilaku Sosial Anak Jalanan di Kota Makassar pada tabel 4.3 tersebut di atas maka perlu dijabarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut:

Grafik 4.2 Gambaran Perilaku Sosial Anak

Berdasarkan grafik 4.2 di atas menunjukkan bahwa persentase tertinggi pada perilaku sosial dalam bentuk persaingan 99% kategori baik, empati sebesar 98% kategori baik, sikap ramah sebesar 97% kategori baik, hasrat akan penerimaan sosial sebesar 96% kategori baik, kerjasama, kemurahan hati dan simpati masing-masing sebesar 95% kategori baik, ketergantungan, sikap tidak mementingkan diri sendiri dan meniru masing-masing sebesar 94% kategori baik. Sedangkan hasil persentase tentang perilaku sosial anak secara umum sebesar 96% termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa perilaku sosial Anak Jalanan termasuk dalam kategori baik.

1. **Uji Hipotesis**

Setelah data terkumpul melalui data instrument, maka penulis mengolah data tersebut dengan menggunakan teknik korelasi *Pearsons Product Moment* (PPM). Untuk menguji hipotesis apakah ada hubungan yang signifikan antara program pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan dengan perilaku sosial anak jalanan Kota Makassar.

Berdasarkan data rekapitulasi, diperoleh data-data sebagai berikut :

X1= 837 X: 0x2= 338,955 MX = 38,05 xy= 1723,973

Y1= 1512Y: 0y2= 114,364 MY = 68,73

Taraf Signifikan yaitu α = 0,05

Kriteria pengujian taraf signifikan korelasi yaitu:

Ha = Tidak signifikan, jika rhit < rtab (Ho Diterima)

H0 = Signifikan, jika rhit ≥ rtab (Ho Ditolak)

Dengan α = 0,05 diperoleh rhit = 0,819 dan pada table r kritik *Product Moment* dari Pearson didapat rtabel = 0,423. Ternyata rhit = 0,819 ˃ rtab = 0,423 sehingga Ho ditolak dengan korelasi yang signifikan. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa hubungan antara program pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan dengan perilaku sosial anak ternyata sangat kuat. Maka besarnya sumbangan program pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan terhadap perilaku sosial anak adalah: 0.8192 × 100% = 67,1%, sedangkan sisanya yang 32,9% ditentukan oleh variabel lain.

1. **Pembahasan**

Hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan dengan Perilaku Sosial Anak Jalanan Kota Makassar mempunyai hubungan yang sangat kuat dan signifikan.

1. **Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan**

Pembinaan merupakan proses atau usaha meningkatkan, sikap dan keterampilan/*skill* seseorang sehingga pembinaan disebut sebagai sebuah perbaikan terhadap pola kehidupan yang direncanakan.

Berdasarkan Peraturan Daerah (Perda) No.2 Tahun 2008 tentang Pembinaan anak jalanan, gelandangan, pengemis dan pengamen dinyatakan bahwa:

Pembinaan adalah segala upaya atau kegiatan yang dilakukan oleh Pemerintah dan/atau masyarakat untuk mengatasi masalah anak jalanan, gelandangan, pengemis dan keluarganya supaya dapat hidup dan mencari nafkah dengan tetap mengutamakan hak-hak dasar bagi kemanusiaan.

Pengertian pembinaan di atas kemudian menunjuk pada kemampuan orang atau kelompok masyarakat, khususnya kelompok rentan dan lemah sehingga mereka memiliki kekuatan atau kemampuan dalam memenuhi kebutuhan dasarnya sehingga mereka memiliki kebebasan (*freedom*), dalam arti bukan saja bebas mengemukakan pendapat melainkan bebas dari kelaparan, bebas dari kesakitan.

Sama halnya dengan anak jalanan yang dibina oleh Komunitas Pecinta Anak Jalanan Makassar dapat memperbaiki pola kehidupan mereka melalui berbagai bentuk pembinaan yang dapat membantu anak jalanan untuk menggali potensi yang dimiliki.

Sesuai dengan realita tersebut, maka peneliti mengkaji tentang Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan Kota Makassar dengan beberapa indikator, yaitu: (1) Pembinaan Agama, (2) Pembinaan Intelektual, (3) Pembinaan Keterampilan, dan (4) Pembinaan Seni. Dari beberapa indikator tersebut, peneliti melaksanakan penelitian melalui angket yang diberikan kepada 22 responden yang merupakan anak jalanan binaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan dan menghasilkan data penelitian dengan jumlah persentase tertinggi pada pembinaan agama sebesar 97% kategori baik, pada pembinaan keterampilan sebesar 94% kategori baik, pada pembinaan intelektual sebesar 91% kategori baik, sedangkan pembinaan seni sebesar 86% kategori baik. Sedangkan hasil persentase untuk Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan secara umum sebesar 92% kategori baik. Hal tersebut dapat diketahui bahwa program pembinaan yang dilakukan oleh Komunitas Pecinta Anak Jalanan termasuk baik. Dengan demikian diharapkan nantinya melalui pelaksanaan program pembinaan dapat membantu anak jalanan untuk memperbaiki pola kehidupan anak jalanan yang ada di Kota Makassar khususnya yang dibina oleh Komunitas Pecinta Anak Jalanan.

1. **Perilaku Sosil Anak Jalanan Kota Makassar**

Perilaku sosial merupakan tingkah laku yang mendorong seseorang untuk menyesuaikan diri sesuai dengan keinginan yang berasal dari dalam diri sendiri yang dapat diterima orang lain. Begitupun dengan anak yang memiliki pola perilaku yang beragam, merupakan bagian yang penting pada setiap proses awal sosialisasi pada anak.

Menurut Hurlock (1999:263) yaitu: “a) kerjasama, b) persaingan, c) kemurahan hati, d) hasrat akan penerimaan sosial, e) simpati, f) empati, g) ketergantungan, h) sikap ramah, i) sikap tidak mementingkan diri sendiri dan j) meniru”.Begitupun dengan anak yang memiliki pola perilaku yang beragam, mulai dari perilaku yang sosial sampai perilaku yang anti sosial. Namun semua hal tersebut merupakan bagian yang penting pada setiap proses awal sosialisasi pada anak. Dari beberapa indikator tersebut di atas, peneliti melaksanakan penelitian melalui angket yang diberikan kepada 22 responden yang merupakan anak jalanan binaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan dan menghasilkan data penelitian dengan persentase tertinggi pada perilaku sosial dalam bentuk persaingan 99% kategori baik, empati sebesar 98% kategori baik, sikap ramah sebesar 97% kategori baik, hasrat akan penerimaan sosial sebesar 96% kategori baik, kerjasama, kemurahan hati dan simpati masing-masing sebesar 95% kategori baik, ketergantungan, sikap tidak mementingkan diri sendiri dan meniru masing-masing sebesar 94% kategori baik. Sedangkan hasil persentase tentang perilaku sosial anak secara umum sebesar 96% termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa perilaku sosial Anak Jalanan termasuk dalam kategori baik. Hal tersebut dapat diketahui bahwa perilaku sosial anak jalanan Kota Makassar termasuk baik.

1. **Hubungan Program Pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan dengan Perilaku Sosial Anak Jalanan di Kota Makassar**

Pembahasan tentang pembinaan tentunya berkaitan dengan upaya perbaikan terhadap pola kehidupan yang telah direncanakan . hal tersebut sejalan dengan pengertian pembinaan yang tercantum dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005:152) “Pembinaan berasal dari kata bina yang diartikan sebagai proses/usaha, tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang lebih baik”.

Berdasarkan pengertian tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa program pembinaan yang dilakukan oleh Komunitas Pecinta Anak Jalanan Kota Makassar merupakan upaya komunitas untuk membantu anak jalanan untuk dapat mengembangkan potensi yang dimiliki sehingga berdaya untuk mengubah pola kehidupan mereka yang lebih baik.

Sedangkan untuk perilaku sosial anak jalanan merupakan pola tingkah laku anak yang sesuai dengan tuntutan sosial di mana mereka berada. Hal tersebut sejalan dengan pengertian perilaku sosial anak yang diuraikan oleh Hurlock (1999:262) bahwa “Perilaku sosial adalah aktivitas fisik dan psikis seseorang terhadap orang lain atau sebaliknya dalam rangka memenuhi diri atau orang lain yang sesuai dengan tuntutan sosial”.

Berdasarkan pengertian tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa perilaku sosial anak dalam hal ini para anak jalanan yang dibina leh Komunitas Pecinta Anak Jalanan Kota Makassar disesuaikan dengan tuntutan sosial yang berlaku di masyarakat. Hal ini dilakukan melalui pelaksanaan program pembinaan untuk anak jalanan.

Setelah dilakukan penelitian tentang hubungan program pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan dengan perilaku sosial anak jalanan Kota Makassar dengan menggunakan analisis Korelasi *Pearson Product* *Moment* yang diuraikan di atas menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara program pembinaan Komunitas Pecinta Anak Jalanan dengan perilaku sosial anak jalanan di Kota Makassar. Hal tersebut dibuktikan melalui analisis korelasi *Pearson Product Moment* dengan taraf signifikan α = 0,05, rhit = 0,819 dan rtabel = 0,423. Ternyata rhit = 0,819 ˃ rtabel = 0,423 sehingga Ho ditolak dengan korelasi yang signifikan.

Selanjutnya, dari hasil penelitian menunjukkan bahwa selama program pembinaan dilaksanankan ternyata menunjukkan hubungan yang sangat kuat dan signifikan. Kenyataan yang ada di Komunitas Pecinta Anak Jalanan telah menunjukkan bahwa adanya hubungan antara kedua variabel tersebut.