**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, pola pendidikan yang dilaksanakan di Kelurahan Tamangapa Kecamatan Manggala Kota Makassar bahwa dari 5 keluarga kurang mampu yang dijadikan sebagai subjek penelitian dapat disimpulkan bahwa keluarga I dan II cenderung pada pola pendidikan permisif yaitu orangtua kurang memperhatikan kesehatan, kebutuhan anak, pendikan moral, dan sosial anak. Orangtua memberikan kebebasan terhadap setiap anak serta kurangnya komunikasi antara anak dan orangtua, sehingga pendidikan moral anak sangat kurang, sedangkan pada keluarga III, IV, dan V, pola pendidikan berada pada pola pendidikan demokratis, orangtua selalu memperhatikan kebutuhan anak, terutama kebutuhan makanan, dan kebutuhan sekolah walaupun sangat terbatas. Selain itu, komunikasi antara orangtua dan anak berjalan dengan baik, saling terbuka, dan seorang anak pun selalu mendengarkan saran dan kritik dari orangtua, sehingga perilaku anak jauh lebih baik karena adanya perhatian dan motivasi yang baik dari orangtua.

1. **Saran**

Berdasarkan temuan penelitian yang dilaksanakan di Kelurahan Tamangapa Kecamatan Manggala Kota Makassar, diajukan saran sebagai berikut.

1. Orangtua hendaknya lebih memperhatikan pendidikan anak, memberikan contoh perilaku yang baik, seperti sopan santun, tata krama, saling menghargai, tata cara beribadah, dan tolong menolong terhadap sesama. Selain itu, diharapkan kesadaran orangtua untuk memberikan motivasi belajar kepada anak agar kelak menjadi orang yang berguna.
2. Disarankan kepada anak untuk senantiasa berperilku baik, giat belajar, dan membantu pekerjaan orangtua, serta selalu mensyukuri nikmat dan kesederhanaan yang telah diberikan oleh Allah Swt.

**DAFTAR PUSTAKA**

Athir, Yaumil Agoes. 1997. *Peranan Keluarga dalam Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: Kantor Menteri Negara Kependudukan, BKKBN.

Gunarso, Singgih D. 1986. *Psikologi Remaja*. Jakarta:Gunung Mulia.

Hadari, Nawawi. 1998. *Metode Penelitiaan Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Hamalik. 2001. *Proses BelajarMengajar.* BumiAksara: Bandung

Hasbullah. 2001. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.

Hergenhann & Olson Matthew H. 2010. *Theories of Learning (Teori Belajar)*. Terjemahan Oleh Tri Wibowo B.S. Jakarta: Kencana.

Hurlock, B. Elizabeth. 1978. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga, Gelora Aksa Pratama.

Kartini, Kartono. 1997. *Tinjauan Holistik Mengenai Tujuan Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.

Miles & Haberman. 2001. *Analisis data Kualitatif*. Jakarta :Universitas Indonesia.

Robinson, Philip. 1986. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.

Shochib, Moh. 1998. *Pola Asuh Orangtua (Dalam Membantu Anak Mengembankan Disiplin Diri).* Jakarta; PT Rineka Cipta.

Soe’oed, Diniarti F. 1996. *Proses Sosialisasi dalam Bunga Rampai Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Sudjana. 2005. *Meningkatkan Prestasi Belajar*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suyono, Ariyono. 1976. *Kamus Antropologi*. Jakarta: Akademika Pressindo.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sisdiknas & Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tahun 2010, Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar*. Bandung: Citra Umbara.

Vembriarto, St. 1993. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.