**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**
	* + 1. **Gambaran Umum PKBM Adiaksa**
2. **Identitas PKBM**
3. Nama PKBM : Adiaksa
4. Provinsi : Sulawesi Selatan
5. Kabupaten : Luwu Utara
6. Kecamatan : Baebunta
7. Desa : Mario
8. Jalan : Poros Malangke
9. Kode pos : 92965
10. Telepon : 081 355 322 564
11. **Visi dan Misi**
12. Visi PKBM Adiaksa

Menjadikan PKBM Adiaksa sebagai lembaga dan pusat pembelajaran bagi masyarakat kurang mampu dan putus sekolah untuk maju dan mandiri.

1. MISI PKBM Adiaksa
2. Menyelenggarakan program PNFI secara Profesional dan berkesinambungan untuk meningkatkan sumber daya manusia dalam segala aspek sebagai acuan untuk mengurangi pengangguran.
3. Menyiapkan sarana dan prasarana dalam kelancaran pembelajaran
4. Mengadakan kerjasama dengan pemerintah daerah setempat untuk merekrut calon warga belajar.
5. Melaksanakan kerjasama dengan lembaga-lembaga lainnya dalam bentuk MUO.
6. Melaksanakan kerjasama dengan Kabid pendidikan pra dan luar sekolah kabupaten untuk memberikan bantuan pelaksanaan.
7. **Tujuan PKBM Adiaksa**

Tujuan PKBM Adiaksa sebagai tempat penyediaan pendidikan bagi masyarakat kurang mampu yang tertinggal pendidikannya, memberikan berbagai keterampilan bagi warga belajar dalam melakukan usaha mandiri.

1. **Keadaan dan Potensi PKBM Adiaksa**
2. Lingkungan PKBM Adiaksa

PKBM Adiaksa terletak sekitar 15 km dari Masamba ibu kota Luwu Utara yakni di desa Mario Kecamatan Baebunta. Daerah ini sangat strategis karena merupakan daerah pertanian, Bahan baku untuk produksi usaha tersedia, ketersediaan sarana/alat produksi ada dan memadai, ketersediaan nara sumber teknis ada, peluang pasar tersedia, dan alat transportasi memadai. Desa Mario memiliki luas wilayah 3 km x 6 km (3000 x 6000 Mz /18000) km2. Dan jumlah penduduknya 3117 jiwa, terdiri dari laki-laki 1571 jiwa dan perempuan 1546 jiwa.

Dalam bidang pendidikan hanya terdapat TK sama SD sedangkan SMP dan SMA belum ada jadi dengan adanya PKBM di desa ini dapat membantu kemajuan pendidikan khususnya di desa Mario sendiri. Hal ini didukung oleh Sumber Daya Alam yang melimpah dengan potensi utama pertanian, dan perkebunan.

1. Personil PKBM Adiaksa

Tabel 4.1 Struktur Organisasi PKBM Adiaksa

|  |
| --- |
| Pembina/Penasehat |
| Kadis DikordaKepala DesaTokoh Masyarakat |

|  |
| --- |
| Pengelola |
| Ketua | Drs. Abd. Rahman Usman |
| Sekretaris | Ritma, A.Ma |
| Bendahara | Samriah, S.Pd |

|  |
| --- |
| Program Inti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KBU | KF | KESETARAAN | TBM |

|  |
| --- |
| Warga Belajar |

Sumber : PKBM Adiaksa

Jumlah seluruh tutor PKBM Adiaksa berjumlah 17 orang.

Tabel 4.2: Tenaga Tutor PKBM Adiaksa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Program/Jenis Kegiatan | Tingkat Pendidikan |
| DIII S1 Jumlah |
| 1 | Keaksaraan Fungsional | 1 | 4 | 5 |
| 2 | Paket B Kelas I | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Paket B Kelas II lanjutan | 2 | 4 | 6 |
| Jumlah | 5 | 12 | 17 |

Sumber : PKBM Adiaksa

* + - 1. **Analisis Data Penelitian**

Data penelitian diperoleh melalui dokumentasi nilai hasil belajar warga dan angket yang diberikan kepada warga belajar, Pada bagian ini terdapat dua macam hasil analisis data yang akan disajikan yaitu hasil analisis yang menggunakan statistik deskriptif dan hasil analisis statistik yang menggunakan statistik inferensial. Hasil analisis deskriptif meliputi nilai rata-rata (M), Standar Deviasi (SD). Serta pengkategorian kedua variabel dengan menggunakan tabel frekuensi dan persertase, sedangkan statistik inferensial meliputi pengujian hipotesis.

1. **Motivasi Belajar**

Data hasil penelitian tentang motivasi belajar Warga diperoleh dari hasil pengisian angket. Data motivasi warga belajar dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3 Keadaan/Deskripsi Motivasi Belajar Warga Belajar di PKBM Adiaksa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. Item | Setuju | Ragu-ragu | Tidak Setuju | Total |
| F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | 21 | 70.00% | 9 | 30.00% | 0 | 0.00% | 30 | 100.00% |
| 2 | 27 | 90.00% | 2 | 6.67% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 3 | 16 | 53.33% | 14 | 46.67% | 0 | 0.00% | 30 | 100.00% |
| 4 | 14 | 46.67% | 10 | 33.33% | 6 | 20.00% | 30 | 100.00% |
| 5 | 18 | 60.00% | 12 | 40.00% | 0 | 0.00% | 30 | 100.00% |
| 6 | 14 | 46.67% | 14 | 46.67% | 2 | 6.67% | 30 | 100.00% |
| 7 | 20 | 66.67% | 9 | 30.00% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 8 | 23 | 76.67% | 4 | 13.33% | 3 | 10.00% | 30 | 100.00% |
| 9 | 13 | 43.33% | 16 | 53.33% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 10 | 24 | 80.00% | 5 | 16.67% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 11 | 22 | 73.33% | 7 | 23.33% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 12 | 23 | 76.67% | 6 | 20.00% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 13 | 24 | 80.00% | 4 | 13.33% | 2 | 6.67% | 30 | 100.00% |
| 14 | 14 | 46.67% | 15 | 50.00% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 15 | 17 | 56.67% | 12 | 40.00% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 16 | 17 | 56.67% | 13 | 43.33% | 0 | 0.00% | 30 | 100.00% |
| 17 | 13 | 43.33% | 16 | 53.33% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 18 | 23 | 76.67% | 6 | 20.00% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 19 | 13 | 43.33% | 15 | 50.00% | 2 | 6.67% | 30 | 100.00% |
| 20 | 21 | 70.00% | 8 | 26.67% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 21 | 23 | 76.67% | 7 | 23.33% | 0 | 0.00% | 30 | 100.00% |
| 22 | 20 | 66.67% | 9 | 30.00% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 23 | 15 | 50.00% | 8 | 26.67% | 7 | 23.33% | 30 | 100.00% |
| 24 | 25 | 83.33% | 4 | 13.33% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 25 | 18 | 60.00% | 11 | 36.67% | 1 | 3.33% | 30 | 100.00% |
| 26 | 15 | 50.00% | 8 | 26.67% | 7 | 23.33% | 30 | 100.00% |
| 27 | 19 | 63.33% | 9 | 30.00% | 2 | 6.67% | 30 | 100.00% |
| 28 | 21 | 70.00% | 6 | 20.00% | 3 | 10.00% | 30 | 100.00% |

Sumber : Hasil deskripsi motivasi belajar warga belajar PKBM Adiaksa

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa motivasi belajar warga cukup tinggi. Hal ini telihat pada keinginan warga belajar untuk menyelesaikan tugas tepat pada waktunya. Mereka juga cenderung belajar dan mengulangi pelajaran walaupun tidak ada ulangan. Selanjutnya data hasil pengisian data tentang motivasi belajar warga dikumpulkan (perhatikan lampiran 3 halaman 59) dan dianalisis dengan persentase menggunakan skala lima.

Data yang dikumpulkan mengenai motivasi belajar diperoleh rentang nilai terendah 56 dan nilai tertinggi sebesar 84, dari data tersebut diperoleh nilai rata-rata sebesar 72,1 dan standar deviasi sebesar 9,37 (perhatikan lampiran 5 Halaman 64).

Pengkategorian data sikap meliputi 5 kategori yaitu sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi dengan menggunakan skala lima. Distribusi pengkategorian tersebut dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4: Data Motivasi belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skala Lima** | **F** | **Persentase** | **Kategori** |
|  | - | ≤58.11 | 4 | 13.33 | Sangat Rendah |
| <58.10 | - | ≤67.48 | 6 | 20.00 | Rendah |
| <67.47 | - | ≤76.85 | 6 | 20.00 | Sedang |
| <76.84 | - | ≤86.23 | 14 | 46.67 | Tinggi |
|  | - | >86.23 | 0 | 0.00 | Sangat Tinggi |
|  |  | **Total** | **30** | **100** |  |

Sumber: hasil analisis data penelitian

Berdasarkan tabel di atas, dari nilai rata-rata sebesar 72,1 dan nilai standar deviasi sebesar 9,37 maka dari 30 responden terdapat sebanyak 4 warga belajar atau sebesar 13,33% berkategori sangat rendah, hal ini dapat dilihat pada indikator ketekunan dan keuletan warga dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, mereka cenderung cepat putus asa dan berhenti dalam menyelesaikan tugasnya sebelum selesai. Mereka juga cepat merasa puas dengan apa yang telah didapatnya.

Untuk kategori sangat tinggi, juga terdapat 14 orang atau sebesar 46.67% warga belajar. Hal ini mengacu pada indikator keinginan warga belajar dalam bersaing dan berkompetisi serta minat belajarnya, dimana warga belajar tersebut memiliki minat belajar yang sangat tinggi dan juga memiliki kemauan yang sangat tinggi untuk bersaing dan berkompetisi. Mereka juga tidak cepat berputus asa dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.

1. **Hasil belajar warga belajar**

Data hasil belajar warga diperoleh dari dokumentasi hasil ujian warga belajar. Nilai hasil belajar warga merupakan nilai dari kemampuan menulis, membaca dan berhitung. Adapun nilai tersebut dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

4.5 Tabel hasil belajar warga belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | NAMA  | INDIKATOR | HASIL BELAJAR |
| Membaca | Menulis | Berhitung |
| 1 | Echa | 9.5 | 7.5 | 9.6 | 8.87 |
| 2 | Hasni | 8.9 | 9.4 | 9.7 | 9.33 |
| 3 | Miatun | 7.5 | 7.0 | 7.3 | 7.27 |
| 4 | Niluh Kartini | 9.5 | 8.0 | 9.0 | 8.83 |
| 5 | Wayan Netri | 8.2 | 7.9 | 9.4 | 8.50 |
| 6 | Ni Wayan Niarti | 8.3 | 9.8 | 7.7 | 8.60 |
| 7 | Niluh Adiyaningsih | 9.0 | 8.4 | 7.4 | 8.27 |
| 8 | Ni Madi Tampi | 8.5 | 7.4 | 8.4 | 8.10 |
| 9 | Made Suarni | 8.0 | 8.9 | 9.0 | 8.63 |
| 10 | Ni Ketut Netri | 9.7 | 8.4 | 9.5 | 9.20 |
| 11 | Nengah Darmi | 8.5 | 8.5 | 9.5 | 8.83 |
| 12 | Ni Ketut Duduk | 7.5 | 8.0 | 9.0 | 8.17 |
| 13 | Ni Wayan Murni | 8.5 | 9.5 | 8.5 | 8.83 |
| 14 | Nyoman Sukrawati | 7.0 | 7.5 | 8.0 | 7.50 |
| 15 | Ni Wayan Srikanti | 9.5 | 8.8 | 8.5 | 8.93 |
| 16 | Mistiani | 7.3 | 8.4 | 7.0 | 7.57 |
| 17 | Siti Indriani | 9.8 | 7.5 | 7.5 | 8.27 |
| 18 | Ni Tupon | 7.3 | 7.5 | 7.8 | 7.53 |
| 19 | Nadira | 7.2 | 7.8 | 8.2 | 7.73 |
| 20 | Sunarti | 7.6 | 8.0 | 9.4 | 8.33 |
| 21 | Marsiah | 8.3 | 8.2 | 9.5 | 8.67 |
| 22 | Surolti | 7.5 | 8.2 | 9.3 | 8.33 |
| 23 | Rosma Riska | 7.3 | 8.4 | 8.9 | 8.20 |
| 24 | Nur aini | 7.5 | 8.0 | 7.7 | 7.73 |
| 25 | Mistiani | 7.9 | 8.0 | 7.6 | 7.83 |
| 26 | Painem | 8.7 | 9.7 | 7.2 | 8.53 |
| 27 | Tape | 7.5 | 8.3 | 8.2 | 8.00 |
| 28 | Muh Wakiman W | 7.0 | 9.5 | 7.4 | 7.97 |
| 29 | Supiyah | 8.4 | 8.0 | 9.4 | 8.60 |
| 30 | Sitti | 8.5 | 8.3 | 8.9 | 8.57 |

Sumber : Nilai hasil Warga belajar KF di PKBM Adiaksa

Data yang dikumpulkan mengenai hasil belajar warga diperoleh nilai terkecil 7,27 dan nilai terbesar 9,33, dari data tersebut diperoleh nilai rata-rata sebesar 8,32 dan standar deviasi sebesar 0,53 (perhatikan lampiran 5 halaman 65). Pengkategorian data pengetahuan meliputi 5 kategori yaitu sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi dengan menggunakan pengkategorian skala lima. Distribusi pengkategorian tersebut dapat dilihat pada tabel 4.6:

Tabel 4.6: Data hasil belajar warga

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sakala Lima** |  | **F** | **Persentase** | **Kategori** |
|  | - | ≤7.54 | 3 | 10.00 | Sangat Rendah |
| <7.53 | - | ≤8.06 | 6 | 20.00 | Rendah |
| <8.05 | - | ≤8.59 | 9 | 30.00 | Sedang |
| <8.58 | - | ≤9.11 | 10 | 33,33 | Tinggi |
|  | - | >9.11 | 2 | 6,67 | Sangat Tinggi |
|  |  | **Total** | **30** | **100** |  |

Sumber: hasil analisis data penelitian

Berdasarkan tabel di atas, dari nilai rata-rata sebesar 8,32 dan nilai standar deviasi sebesar 0,53 maka dari 30 responden terdapat sebanyak 3 warga belajar atau sebesar 10% berkategori sangat rendah, hal ini dapat dilihat pada indikator hasil belajar warga tentang cara membaca, berhitung dan menulis, dimana warga tersebut memperoleh nilai yang rendah.

Untuk kategori sangat tinggi, terdapat 3 orang juga atau sebesar 10% warga belajar. Hal ini mengacuh pada hasil belajar warga yang dilihat pada indikator kemampuan membaca, berhitung dan menulis.

* + - 1. **Pengujian Hipotesis**

Pengujian hipotesis pada penelitian ini, dilakukan dengan menggunakan korelasi product moment. Data analisis korelasi Motivasi belajar warga (X) terhadap hasil belajar warga (Y) diketahui nilai-nilai sebagai berikut (perhatikan lampiran 8 halaman 79):

N = 30

$\sum\_{}^{}X= $ 2165

$\sum\_{}^{}Y$ = 249,73

$\sum\_{}^{}x^{2}$ = 158789

$\sum\_{}^{}Y^{2}$ = 2087

$\sum\_{}^{}XY= $ 18146

Untuk mengetahui hubungan motivasi belajar warga terhadap hasil belajar warga belajar keaksaraan fungsional di PKBM Adiaksa Desa Mario Kab. Luwu Utara digunakan rumus korelasi sebagai berikut:

$$r= \frac{N\sum\_{}^{}XY- (\sum\_{}^{}X) (\sum\_{}^{}Y)}{\sqrt{\left\{N\sum\_{}^{}x^{2}- (\sum\_{}^{}x)^{2}\right\} \{N\sum\_{}^{}y^{2}-(\sum\_{}^{}y)^{2}\}}}$$

$$r= \frac{30(18146)- (2165) (249,73)}{\sqrt{\left\{30\left(158789\right)-(2165)^{2} \right\} \{30\left(2087\right)-(249,73)^{2}\}} }$$

$$r= \frac{3712,3}{4281,5}$$

$$r= 0,87$$

Berdasarkan hasil uji korelasi product moment antara variabel motivasi belajar warga terhadap hasil belajar warga belajar (perhatikan halaman 33) diperoleh r hitung sebesar 0,87. Korelasi r hit = 0,87 memberi gambaran bahwa tingkat korelasinya sangat tinggi sesuai dengan tabel interprestasi berada pada rentang 0,81 – 1,00. Sedangkan r tabel sebesar 0,361 pada taraf signifikan 5% dengan n = 30 , ini membuktikan bahwa r hitung lebih besar dari pada r tabel

Dari perhitungan seperti dikemukakan di atas, maka hipotesis yang diajukan dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara motivasi belajar warga terhadap hasil belajar warga belajar keaksaraan fungsional di pusat kegiatan belajar Adiaksa Desa Mario Kabupaten Luwu Utara.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Hasil pengujian hipotesis penelitian dengan analisis korelasi Produk Moment menunjukkan nilai rhitung sebesar 0,87 yang kemudian dihubungkan dengan tabel interprestasi berada pada rentang 0,81 – 1,00 yang menunjukkan bahwa taraf atau tingkat korelasi antara variabel adalah sangat tinggi. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis penelitian benar adanya hubungan antara motivasi belajar warga terhadap hasil belajar warga belajar keaksaraan fungsional di pusat kegiatan belajar Adiaksa Desa Mario Kabupaten Luwu Utara.

Belajar tanpa motivasi bagaikan kendaraan bermotor tanpa bahan bakar, sehingga semewah apapun kendaraan tersebut tidak akan bisa dijalankan tanpa adanya bahan bakar. Selengkap apapun fasilitas yang dimiliki seseorang, meskipun ribuan eksemplar buku yang dia miliki, walaupun ratusan juta rupiah biaya yang dimiliki untuk pendidikan, tidak akan berpengaruh jika motivasi belajar tidak melekat didalam dirinya. Begitupun sebaliknya, seminim dan semiskin apapun seseorang apa bila motivasi belajarnya tinggi maka kekurangan didalam dirinya hanyalah kerikil kecil yang menghalangi langkah. Oleh karena itu apabila motivasi yang bersifat intrinsik (dari dalam diri) tidak dipunyai, maka motivasi ekstrinsik (dari luar diri) harus segera aktif untuk membangkitkan motivasi intrinsik tersebut. Motivasi ekstrinsik yang paling utama adalah dari orang tua atau keluarga. Belajar sebagai proses interaksi untuk mencapai tujuan akan lebih efektif, bila ditunjang dengan motivasi yang tinggi, baik yang berupa intrinsik maupun ekstrinsik. Dan orang tua adalah hal yang signifikan dalam membangkitkan motivasi seseorang. Dengan begitu belajar berhubungan erat dengan motivasi. Jika tidak ada motivasi dalam belajar atau kurang motivasi dalam belajar maka hasil belajar yang akan dicapai tidak optimal.

Belajar adalah perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku seorang individu yang disebabkan oleh pengalaman atau latihan yang berulang-ulang. Sedangkan motivasi adalah suatu keadaan yang mendorong untuk melakukan suatu kegiatan dan mengarahkan tingkah laku serta menjaga tingkah laku agar mencapai tujuan yang diinginkan. Belajar berhubungan erat dengan motivasi. Jika tidak ada motivasi dalam belajar maka hasil belajar yang diperoleh tentunya tidak optimal. Jadi peran motivasi dalam belajar tentulah sangat penting, berikut ini peran motivasi dalam belajar

a) Peran Motivasi dalam Menentukan Penguatan Belajar. Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seorang warga belajar yang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilaluinya.

b) Peran Motivasi dalam Memperjelas Tujuan Belajar. Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya bagi anak.

c) Motivasi Menentukan Ketekunan Belajar. Seorang warga belajar yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu, akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil yang baik. Dalam hal ini tampak bahwa motivasi untuk belajar menyebabkan seseorang tekun belajar.

 Dengan tingkat motivasi tinggi yang dimiliki oleh seorang warga belajar maka akan terdorong dengan sendirinya untuk melakukan proses belajar dalam meningkatkan hasil belajar yang optimal.

 Karena semakin tinggi motivasi belajar warga belajar maka semakin tinggi hasil belajarnya.

 Sebagaimana yang dikemukakan oleh Azwar, Saifudin (1996 :44):

 Hasil belajar dapat dioperasionalkan dalam bentuk indikator-indikator berupa nilai raport, indeks prestasi studi, angka kelulusan dan predikat keberhasilan.

 Jadi sesuai dengan pendapat di atas dengan adanya hasil belajar yang ditulis dalam daptar nilai maka dapat dibandingkan terhadap tingkat motivasi dari berbagai warga belajar. Sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan terdapat hubungan motivasi belajar dan hasil belajar yang sangat erat. Oleh karena itu untuk meningkatkan prestasi hasil belajar warga belajar, maka motivasi belajar merupakan faktor yang harus ditingkatkan terlebih dahulu.