

## Lampiran 1.a

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Nama Kelompok Belajar	: PKBM Al-Markaz Al-Islami
Program	: Pendidikan Kesetaraan Paket A
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Tingkat	: II (Dua)
Derajat	: Kompetensi Dasar
Setara Kelas	: VI (Enam)
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu/Pertemuan	: 2x35 Menit/I

Standar Kompetensi	: Memahami pentingnya energi listrik dalam kehidupan
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi manfaat listrik dalam kehidupan
Indikator	: 1. Menjelaskan pengertian listrik 2. Menyebutkan benda-benda yang menggunakan listrik

#### A. Tujuan Pembelajaran :

1. Warga belajar dapat menjelaskan pengertian listrik
2. Warga belajar dapat menyebutkan benda-benda yang menggunakan listrik

#### B. Materi Pokok : Energi Listrik

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran: Kontekstual, Diskusi, Kerja Kelompok, Penugasan dan Tanya Jawab

#### D. Skenario Pembelajaran :

##### a. Kegiatan Awal

1. Tutor memeriksa kesiapan warga belajar
2. Tutor menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

1. Untuk masuk ke dalam pembelajaran terlebih dahulu tutor membangun pengetahuan awal warga belajar mengenai listrik (konstruktivisme)
2. Tutor bertanya kepada warga belajar siapa yang bisa menyebutkan benda-benda yang menggunakan listrik (questioning)
3. Warga belajar di bagi ke dalam 3 kelompok kecil (learning community).

c. Kegiatan Akhir

Tutor memberi tugas di akhir pertemuan.

E. Media dan Sumber Belajar:

1. Gambar sumber-sumber listrik
2. Buku mata pelajaran IPA kelas VI, penerbit Erlangga dan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Observasi
2. Bentuk Penilaian : Tes hasil belajar

Makassar, Februari 2013

Tutor Mata Pelajaran

Peneliti

**Siti Rahma, S.Ag**  
NIP.720.000.003

**Hasriani**  
NIM. 094 204 057

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah PKBM  
Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin S.Ag, M.Ag**  
NIP. 760.000.004

## Lampiran 1.b

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Nama Kelompok Belajar	: PKBM Al-Markaz Al-Islami
Program	: Pendidikan Kesetaraan Paket A
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Tingkat	: II (Dua)
Derajat	: Kompetensi Dasar
Setara Kelas	: VI (Enam)
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu/Pertemuan	: 2x35 Menit/II

Standar Kompetensi : Memahami pentingnya energi listrik dalam kehidupan

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi manfaat listrik dalam kehidupan

Indikator : 1. Menyebutkan sumber-sumber listrik  
2. Menyebutkan manfaat listrik

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Warga belajar dapat menyebutkan sumber-sumber listrik
2. Warga belajar dapat menyebutkan manfaat listrik

B. Materi Pokok : Energi Listrik

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran: Kontekstual, Diskusi, Kerja Kelompok,  
Penugasan dan Tanya Jawab

D. Skenario Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal

1. Tutor memeriksa kesiapan warga belajar
2. Tutor menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

1. Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati salah satu benda yang ada di sekitar mereka yang menggunakan listrik, kemudian mereka disuruh untuk memikirkan akibat yang terjadi pada benda tersebut jika listrik ditiadakan dengan membuat kesimpulan tentang manfaat listrik bagi barang atau benda tersebut.
2. Untuk membantu warga belajar memahami tentang sumber-sumber listrik, maka tutor menghadirkan sebuah gambar sumber-sumber listrik (permodelan).
3. Dalam proses refleksi, tutor bersama warga belajar menyebutkan kembali benda-benda yang menggunakan listrik (refleksi)
4. Tutor memberikan penilaian terhadap hasil belajar warga belajar saat itu (penilaian authentic).

c. Kegiatan Akhir

Tutor memberi tugas di akhir pertemuan.

E. Media dan Sumber Belajar:

3. Gambar sumber-sumber listrik
4. Buku mata pelajaran IPA kelas VI, penerbit Erlangga dan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

F. Penilaian

3. Teknik Penilaian : Observasi
4. Bentuk Penilaian : Tes hasil belajar

Makassar, Februari 2013

Tutor Mata Pelajaran

Peneliti

**Siti Rahma, S.Ag**  
NIP.720.000.003

**Hasriani**  
NIM. 094 204 057

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah PKBM  
Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin S.Ag, M.Ag**  
NIP. 760.000.004

**Lampiran 1.c**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II  
MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Nama Kelompok Belajar	: PKBM Al-Markaz Al-Islami
Program	: Pendidikan Kesetaraan Paket A
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Tingkat	: II (Dua)
Derajat	: Kompetensi Dasar
Setara Kelas	: VI (Enam)
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu/Pertemuan	: 2x35 Menit/I

Standar Kompetensi : Memahami pentingnya energi listrik dalam kehidupan

Kompetensi Dasar : - Mengidentifikasi perubahan energi listrik dalam kehidupan  
- Mengidentifikasi cara menghemat energi listrik

Indikator : 1. Menjelaskan bentuk-bentuk perubahan energi listrik  
2. Menyebutkan benda-benda yang menggunakan listrik beserta bentuk perubahan energi listriknya.  
3. Menyebutkan cara-cara menghemat energi listrik

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Warga belajar dapat menjelaskan bentuk-bentuk perubahan energi listrik
2. Warga belajar dapat menyebutkan benda-benda yang menggunakan listrik beserta bentuk perubahan energi listriknya.
3. Warga belajar dapat menyebutkan cara-cara mnghemat energi listrik.

B. Materi Pokok : Energi Listrik

- C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran : Kontekstual, Diskusi, Kerja Kelompok, Penugasan dan Tanya Jawab
- D. Skenario Pembelajaran :
- a. Kegiatan Awal
    1. Tutor memeriksa kesiapan warga belajar
    2. Tutor menyampaikan tujuan pembelajaran
  - b. Kegiatan Inti
    1. Untuk masuk ke dalam pembelajaran terlebih dahulu tutor membangun pengetahuan awal warga belajar mengenai bentuk-bentuk perubahan energi listrik ke energi lain (konstruktivisme).
    2. Tutor bertanya kepada warga belajar siapa yang bisa menyebutkan benda-benda yang menggunakan listrik beserta bentuk perubahan energinya (questioning).
    3. Warga belajar di bagi ke dalam 3 kelompok kecil (learning community)
- E. Media dan Sumber Belajar:
1. Gambar benda-benda yang menggunakan listrik
  2. Buku mata pelajaran IPA kelas VI, penerbit Erlangga dan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- F. Penilaian
1. Teknik Penilaian : Observasi
  2. Bentuk Penilaian : Tes hasil belajar

Makassar, Februari 2013

Tutor Mata Pelajaran IPA

Peneliti

**Siti Rahma, S.Ag**  
NIP.720.000.003

**Hasriani**  
NIM. 094 204 057

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah PKBM  
Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin S.Ag, M.Ag**  
NIP. 760.000.004



### Lampiran 1.d

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

#### MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Nama Kelompok Belajar	: PKBM Al-Markaz Al-Islami
Program	: Pendidikan Kesetaraan Paket A
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Tingkat	: II (Dua)
Derajat	: Kompetensi Dasar
Setara Kelas	: VI (Enam)
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu/Pertemuan	: 2x35 Menit/II

Standar Kompetensi : Memahami pentingnya energi listrik dalam kehidupan

Kompetensi Dasar : - Mengidentifikasi perubahan energi listrik dalam kehidupan  
- Mengidentifikasi cara menghemat energi listrik

Indikator : 1. Menjelaskan bentuk-bentuk perubahan energi listrik  
2. Menyebutkan benda-benda yang menggunakan listrik beserta bentuk perubahan energi listriknya.  
3. Menyebutkan cara-cara mnghemat energi listrik

#### A. Tujuan Pembelajaran :

1. Warga belajar dapat menjelaskan bentuk-bentuk perubahan energi listrik
2. Warga belajar dapat menyebutkan benda-benda yang menggunakan listrik beserta bentuk perubahan energi listriknya.
3. Warga belajar dapat menyebutkan cara-cara mnghemat energi listrik.

- B. Materi Pokok : Energi Listrik
- C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran : Kontekstual, Diskusi, Kerja Kelompok, Penugasan dan Tanya Jawab
- D. Skenario Pembelajaran :
- a. Kegiatan Awal
    1. Tutor memeriksa kesiapan warga belajar
    2. Tutor menyampaikan tujuan pembelajaran
  - b. Kegiatan Inti
    1. Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati benda yang ada di sekitar mereka yang menggunakan listrik, kemudian mereka disuruh untuk memikirkan bagaimana cara yang tepat untuk menghemat pemakaian energi listrik dengan membuat kesimpulan tentang cara menghemat energi listrik.
    2. Untuk membantu warga belajar memahami tentang bentuk perubahan energi listrik, maka tutor menghadirkan sebuah gambar benda yang menggunakan listrik dengan menyebutkan bentuk perubahan energi listrik dari benda tersebut (permodelan).
    3. Dalam proses refleksi, tutor bersama warga belajar menyebutkan kembali bentuk-bentuk perubahan energi listrik ke energi lain dan menyebutkan cara menghemat pemakaian energi listrik dalam kehidupan (refleksi).
    4. Tutor memberikan penilaian terhadap hasil belajar warga belajar saat itu (penilaian authentic)
  - c. Kegiatan Akhir

Tutor memberi tugas di akhir pertemuan.
- E. Media dan Sumber Belajar:
1. Gambar benda-benda yang menggunakan listrik
  2. Buku mata pelajaran IPA kelas VI, penerbit Erlangga dan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- F. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Observasi
2. Bentuk Penilaian : Tes hasil belajar

Makassar, Februari 2013

Tutor Mata Pelajaran IPA

Peneliti

**Siti Rahma, S.Ag**  
Nip.720.000.003

**Hasriani**  
Nim. 094 204 057

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah PKBM  
Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin S.Ag, M.Ag**  
Nip. 760.000.004

**Lampiran 2.a****LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR TES KEMAMPUAN AWAL**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Materi Pokok : Energi Listrik  
 Hari/Tanggal : 16 Januari 2013

No.	Nama Warga Belajar	Butir Soal					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Nur Indah Syam	20	10	10	10	5	55
2	Rezki	10	10	10	10	10	50
3	Hilda	10	10	10	10	10	50
4	Risnawati	20	10	10	20	5	65
5	Alfian	20	5	5	20	5	55
6	A. Riska Ayu Andani	10	10	10	10	10	50
7	Yusril	10	10	10	10	10	50
8	Mahyudin	20	10	10	20	10	70
9	Fauziah	20	10	10	10	5	55
10	Rahmatiah. R	20	10	10	5	10	55
11	Serina	10	10	10	10	10	50
12	Ummu Varwah	20	10	10	20	10	70
13	Chintyia Rengku	20	10	10	10	5	55
14	Muh. Arfan	10	10	10	10	10	50
15	Aming R.	10	10	10	10	10	50
16	Widiawati	10	10	10	10	10	50

17	Muh. Akbar	20	10	10	20	5
18	Siti Khaerunnisa	20	10	10	20	5
19	Ahmad	10	10	10	10	10
20	Rismayanti	10	10	10	10	10
<b>Jumlah Nilai</b>						
<b>Rata-Rata</b>						
<b>Nilai Tertinggi</b>						
<b>Nilai Terendah</b>						

Makassar, Fe

Tutor Mata Pelajaran IPA

**SITI RAHMA, S.Ag**  
**NIP. 720.000.003**

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin, S.Ag., M.Ag**  
**NIP. 760.000.004**

Keterangan Lembar Penilaian Hasil Belajar:

Rentang nilai untuk hasil belajar Warga Belajar Kejar Paket A Setara SD di PKBM Al-Mark  
mata pelajaran IPA mengenai Energi Listrik,

Benar	skor	20
Hampir benar	skor	10
Salah	skor	5

Skor di atas berlaku untuk: Soal Tes kemampuan awal, siklus I dan siklus II

## Lampiran 2.b

### LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR TES SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok : Energi Listrik

Hari/Tanggal : 15 Februari 2013

No.	Nama Warga Belajar	Butir Soal				
		1	2	3	4	5
1	Nur Indah Syam	20	10	10	10	10
2	Rezki	20	5	10	10	10
3	Hilda	20	5	10	10	10
4	Risnawati	20	20	5	10	10
5	Alfian	20	20	10	5	10
6	A. Riska Ayu Andani	20	10	10	10	10
7	Yusril	20	10	10	10	10
8	Mahyudin	20	20	20	10	5
9	Fauziah	20	10	10	10	10
10	Rahmatiah. R	20	10	10	10	10
11	Serina	20	10	10	10	10
12	Ummu Varwah	20	10	20	20	10
13	Chintyia Rengku	20	20	10	10	5
14	Muh. Arfan	20	10	10	10	10
15	Aming R.	10	20	10	10	5
16	Widiawati	20	10	10	10	10

17	Muh. Akbar	20	10	20	20	10
18	Siti Khaerunnisa	20	10	20	20	10
19	Ahmad	20	10	10	10	10
20	Rismayanti	20	10	10	10	5
<b>Jumlah Nilai</b>						
<b>Rata-Rata</b>						
<b>Nilai Tertinggi</b>						
<b>Nilai Terendah</b>						

Makassar, Fe

Tutor Mata Pelajaran IPA

**SITI RAHMA, S.Ag**  
**NIP. 720.000.003**

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin, S.Ag., M.Ag**  
**NIP. 760.000.004**



Keterangan Lembar Penilaian Hasil Belajar:

Rentang nilai untuk hasil belajar Warga Belajar Kejar Paket A Setara SD di PKBM Al-Mark  
mata pelajaran IPA mengenai Energi Listrik,

Benar	skor	20
Hampir benar	skor	10
Salah	skor	5

Skor di atas berlaku untuk: Soal Tes kemampuan awal, siklus I dan siklus II

**Lampiran 2.c****LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR TES SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok : Energi Listrik

Hari/Tanggal : 28 Februari 2013

No.	Nama Warga Belajar	Butir Soal				
		1	2	3	4	5
1	Nur Indah Syam	20	20	10	5	10
2	Rezki	20	20	10	10	5
3	Hilda	20	20	10	10	5
4	Risnawati	20	20	20	10	5
5	Alfian	20	20	20	5	5
6	A. Riska Ayu Andani	20	20	10	5	10
7	Yusril	20	20	10	10	5
8	Mahyudin	20	20	20	5	20
9	Fauziah	20	20	20	5	5
10	Rahmatiah. R	20	20	10	5	10
11	Serina	20	10	10	5	20
12	Ummu Varwah	20	20	10	20	20
13	Chintyia Rengku	20	20	10	20	5
14	Muh. Arfan	20	10	20	5	10
15	Aming R.	20	10	10	5	20
16	Widiawati	20	10	5	10	20

17	Muh. Akbar	20	20	10	20	20
18	Siti Khaerunnisa	20	20	10	20	20
19	Ahmad	20	10	10	5	20
20	Rismayanti	20	10	5	10	20
<b>Jumlah Nilai</b>						
<b>Rata-Rata</b>						
<b>Nilai Tertinggi</b>						
<b>Nilai Terendah</b>						

Makassar,

Tutor Mata Pelajaran IPA

**SITI RAHMA, S.Ag**  
**NIP. 720.000.003**

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin, S.Ag., M.Ag**  
**NIP. 760.000.004**

Keterangan Lembar Penilaian Hasil Belajar:

Rentang nilai untuk hasil belajar Warga Belajar Kejar Paket A Setara SD di PKBM Al-Mark  
mata pelajaran IPA mengenai Energi Listrik,

Benar	skor	20
Hampir benar	skor	10
Salah	skor	5

Skor di atas berlaku untuk: soal Tes kemampuan awal, siklus I dan siklus II

**Lampiran 2.d :****REKAPITULASI DATA HASIL BELAJAR WARGA BELAJAR KEJAR PAKET A SETARA I  
PKBM AL-MARKAZ AL-ISLAMI**

No.	Nama Warga Belajar	P/L	Tes Kemampuan Awal	Siklus I	S
1	Nur Indah Syam	P	55	60	
2	Rezki	P	50	55	
3	Hilda	P	50	55	
4	Risnawati	P	65	65	
5	Alfian	L	55	65	
6	A. Riska Ayu Andani	P	50	60	
7	Yusril	L	50	60	
8	Mahyudin	L	70	75	
9	Fauziah	P	60	60	
10	Rahmatiah. R	P	60	60	
11	Serina	P	50	60	
12	Ummu Varwah	P	70	80	
13	Chintyia Rengku	P	60	65	
14	Muh. Arfan	L	50	60	
15	Aming R.	L	50	55	
16	Widiawati	P	50	60	
17	Muh. Akbar	L	65	80	
18	Siti Khaerunnisa	P	65	80	
19	Ahmad	L	50	60	
20	Rismayanti	P	50	55	
<b>Jumlah Nilai</b>			1110	1270	

## Lampiran 3.a

## PEDOMAN OBSERVASI

**Obyek Observasi** : Penerapan Pendekatan Kontekstual

**Tempat Observasi** : .....

**Pertemuan** : .....

No.	Obyek Observasi	Hasil Observasi			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	1. Memeriksa kesiapan warga belajar	....	....	....	....
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	....	....	....	....
2.	Kegiatan Inti				
	1. Membangun pengetahuan awal warga belajar terhadap materi ( <i>konstruktivisme</i> )	....	....	....	....
	2. Melakukan Tanya jawab dengan warga belajar ( <i>questioning</i> )	....	....	....	....
	3. Tutor membentuk kelompok belajar dan membimbing mereka dalam kelompok belajar tersebut ( <i>learning community</i> )	....	....	....	....
	4. Membimbing warga belajar menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan ( <i>inquiry</i> )	....	....	....	....
	5. Membimbing warga belajar memahami materi melalui model atau alat peraga (permodelan)	....	....	....	....

	6. Tutor melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari	....	....	....	....
	7. Tutor melakukan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung	....	....	....	....
3.	Kegiatan Akhir Tutor memberikan tugas kepada warga belajar diakhir pertemuan	....	....	....	....

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Makassar, Februari 2013

Tutor Mata Pelajaran IPA

Observer

**SITI RAHMA, S.Ag**

Nip. 720.000.003

**HASRIANI**

Nim. 094204057

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin, S.Ag., M.Ag**

Nip. 760.000.004

## DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS MENGAJAR TUTOR

### I. Kegiatan Awal

1. Memeriksa kesiapan warga belajar
  - 4 = jika semua warga belajar siap menerima materi pelajaran
  - 3 = jika sebagian warga belajar siap menerima materi pelajaran
  - 2 = jika hanya sedikit warga belajar yang siap menerima materi pelajaran
  - 1 = jika tidak ada warga belajar yang siap menerima materi pelajaran
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 4 = jika tutor menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran
  - 3 = jika tutor menyampaikan sebagian dari tujuan pembelajaran
  - 2 = jika tutor kurang dalam menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 1 = jika tutor tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

### II. Kegiatan Inti

1. Membangun pengetahuan awal warga belajar terhadap materi (*konstruktivisme*)
  - 4 = jika tutor membantu warga belajar dalam membangun pengetahuan awal terhadap materi dengan tanya jawab
  - 3 = jika tutor membantu warga belajar dalam membangun pengetahuan awal dengan memberikan informasi saja
  - 2 = jika tutor kurang membantu warga belajar dalam membangun pengetahuan awal dengan Tanya jawab
  - 1 = jika tutor tidak membangun pengetahuan awal warga belajar.
2. Tutor melakukan Tanya jawab dengan warga belajar (*questioning*)
  - 4 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab dengan tuntas pertanyaan warga belajar tersebut
  - 3 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan tetapi kurang jelas dalam menjawab pertanyaan warga belajar tersebut
  - 2 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan tetapi tidak menjawab pertanyaan warga belajar tersebut
  - 1 = jika tutor tidak memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan



3. Tutor membentuk kelompok belajar dan membimbing mereka dalam kelompok belajar tersebut (*learning community*)
- 4 = jika tutor membentuk kelompok belajar serta membimbing semua kelompok belajar
  - 3 = jika tutor membentuk kelompok belajar tetapi kurang dalam membimbing semua kelompok belajar
  - 2 = jika tutor membentuk kelompok belajar namun tidak membimbing kelompok belajar tersebut
  - 1 = jika tutor tidak membentuk kelompok belajar

### **III. Kegiatan akhir**

Tutor memberikan tugas kepada warga belajar

- 4 = jika tutor menjelaskan terlebih dahulu materi dan memberikan tugas
- 3 = jika tutor memberikan tugas bagi warga belajar tanpa memberikan penjelasan
- 2 = jika tutor kurang memberikan tugas diakhir pertemuan
- 1 = jika tutor tidak memberikan tugas diakhir pertemuan

### Lampiran 3.b

#### PEDOMAN OBSERVASI

**Obyek Observasi** : **Penerapan Pendekatan Kontekstual**

**Tempat Observasi** : .....

**Pertemuan** : .....

No.	Obyek Observasi	Hasil Observasi			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	1. Memeriksa kesiapan warga belajar	....	....	....	....
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	....	....	....	....
2.	Kegiatan Inti				
	1. Membimbing warga belajar menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan ( <i>inquiry</i> )	....	....	....	....
	2. Membimbing warga belajar memahami materi melalui model atau alat peraga (permodelan)	....	....	....	....
	3. Tutor melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari	....	....	....	....
	4. Tutor melakukan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung	....	....	....	....
3.	Kegiatan Akhir	....	....	....	....
	Tutor memberikan tugas kepada warga belajar diakhir pertemuan				

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Makassar, Februari 2013

Tutor Mata Pelajaran IPA

Observer

**SITI RAHMA, S.Ag**  
**NIP. 720.000.003**

**HASRIANI**  
**NIM. 094204057**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin, S.Ag., M.Ag**  
**NIP. 760.000.004**

## DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS MENGAJAR TUTOR

### I. Kegiatan Awal

#### 1. Memeriksa kesiapan warga belajar

4 = jika semua warga belajar siap menerima materi pelajaran

3 = jika sebagian warga belajar siap menerima materi pelajaran

2 = jika hanya sedikit warga belajar yang siap menerima materi pelajaran

1 = jika tidak ada warga belajar yang siap menerima materi pelajaran

#### 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran

4 = jika tutor menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran

3 = jika tutor menyampaikan sebagian dari tujuan pembelajaran

2 = jika tutor kurang dalam menyampaikan tujuan pembelajaran

1 = jika tutor tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

### II. Kegiatan Inti

#### 1. Membimbing warga belajar menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan (*inquiry*)

4 = jika tutor membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan dengan memberikan penjelasan yang tepat

3 = jika tutor membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan tanpa memberikan penjelasan yang tepat

2 = jika tutor kurang membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan serta memberikan penjelasan yang kurang tepat

1 = jika tutor tidak membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan

#### 2. Membimbing warga belajar memahami materi melalui model atau alat peraga (permodelan)

4 = jika tutor membimbing warga belajar memahami materi menggunakan alat peraga

3 = jika tutor membimbing warga belajar memahami materi menggunakan alat peraga yang kurang jelas

2 = jika tutor hanya menyajikan alat peraga tanpa membimbing warga belajar memahami materi

- 1 = jika tutor membimbing warga belajar memahami materi tanpa alat peraga
3. Tutor melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari
- 4 = jika tutor melakukan refleksi dengan menjelaskan kembali materi pelajaran
- 3 = jika tutor melakukan refleksi tetapi kurang menjelaskan kembali materi pelajaran
- 2 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar mengingat kembali materi pelajaran tetapi tidak menjelaskannya kembali materi tersebut.
- 1 = jika tutor tidak melakukan refleksi.
4. Tutor melakukan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung
- 4 = jika tutor memberikan penilaian kepada warga belajar dengan melihat keaktifan, ketekunan, dan prestasi warga belajar
- 3 = jika tutor memberikan penilaian kepada warga belajar dengan melihat ketekunan dan prestasi warga belajar saja
- 2 = jika tutor memberikan penilaian kepada warga belajar dengan melihat prestasi warga belajar saja
- 1 = jika tutor tidak memberikan penilaian kepada warga belajar

### **III. Kegiatan akhir**

Tutor memberikan tugas kepada warga belajar

- 4 = jika tutor menjelaskan terlebih dahulu materi dan memberikan tugas
- 3 = jika tutor memberikan tugas bagi warga belajar tanpa memberikan penjelasan
- 2 = jika tutor kurang memberikan tugas diakhir pertemuan
- 1 = jika tutor tidak memberikan tugas diakhir pertemuan

## Lampiran 3.c

## HASIL OBSERVASI SIKLUS I

Obyek Observasi : Penerapan Pendekatan Kontekstual

Tempat Observasi : PKBM Al-Markaz Al-Islami

Pertemuan : I (Pertama)

No.	Obyek Observasi	Hasil Observasi			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	1. Memeriksa kesiapan warga belajar	✓			
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kegiatan Inti				
	1. Membangun pengetahuan awal warga belajar terhadap materi ( <i>konstruktivisme</i> )			✓	
	2. Melakukan Tanya jawab dengan warga belajar ( <i>questioning</i> )	✓			
	3. Tutor membentuk kelompok belajar dan membimbing mereka dalam kelompok belajar tersebut ( <i>learning community</i> )				✓
3.	Kegiatan Akhir				
	Tutor memberikan tugas kepada warga belajar diakhir pertemuan		✓		

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Makassar, Februari 2013

Tutor Mata Pelajaran IPA

Observer

**SITI RAHMA, S.Ag**

Nip. 720.000.003

**HASRIANI**

Nim. 094204057

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin, S.Ag., M.Ag**

Nip. 760.000.004

## DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS MENGAJAR TUTOR

### I. Kegiatan Awal

1. Memeriksa kesiapan warga belajar
  - 4 = jika semua warga belajar siap menerima materi pelajaran
  - 3 = jika sebagian warga belajar siap menerima materi pelajaran
  - 2 = jika hanya sedikit warga belajar yang siap menerima materi pelajaran
  - 1 = jika tidak ada warga belajar yang siap menerima materi pelajaran
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 4 = jika tutor menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran
  - 3 = jika tutor menyampaikan sebagian dari tujuan pembelajaran
  - 2 = jika tutor kurang dalam menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 1 = jika tutor tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

### II. Kegiatan Inti

1. Membangun pengetahuan awal warga belajar terhadap materi (*konstruktivisme*)
  - 4 = jika tutor membantu warga belajar dalam membangun pengetahuan awal terhadap materi dengan tanya jawab.
  - 3 = jika tutor membantu warga belajar dalam membangun pengetahuan awal dengan memberikan informasi saja
  - 2 = jika tutor kurang membantu warga belajar dalam membangun pengetahuan awal dengan Tanya jawab
  - 1 = jika tutor tidak membangun pengetahuan awal warga belajar.
2. Tutor melakukan Tanya jawab dengan warga belajar (*questioning*)
  - 4 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab dengan tuntas pertanyaan warga belajar tersebut
  - 3 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan tetapi kurang jelas dalam menjawab pertanyaan warga belajar tersebut
  - 2 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan tetapi tidak menjawab pertanyaan warga belajar tersebut
  - 1 = jika tutor tidak memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan



3. Tutor membentuk kelompok belajar dan membimbing mereka dalam kelompok belajar tersebut (*learning community*)
  - 4 = jika tutor membentuk kelompok belajar serta membimbing semua kelompok belajar
  - 3 = jika tutor membentuk kelompok belajar tetapi kurang dalam membimbing semua kelompok belajar
  - 2 = jika tutor membentuk kelompok belajar namun tidak membimbing kelompok belajar tersebut
  - 1 = jika tutor tidak membentuk kelompok belajar

### **III. Kegiatan akhir**

Tutor memberikan tugas kepada warga belajar

- 4 = jika tutor menjelaskan terlebih dahulu materi dan memberikan tugas
- 3 = jika tutor memberikan tugas bagi warga belajar tanpa memberikan penjelasan
- 2 = jika tutor kurang memberikan tugas diakhir pertemuan
- 1 = jika tutor tidak memberikan tugas diakhir pertemuan

### Lampiran 3.d

#### HASIL OBSERVASI SIKLUS I

**Obyek Observasi** : **Penerapan Pendekatan Kontekstual**

**Tempat Observasi** : **PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Pertemuan** : **II (Kedua)**

No.	Obyek Observasi	Hasil Observasi			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	1. Memeriksa kesiapan warga belajar	✓			
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kegiatan Inti				✓
	1. Membimbing warga belajar menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan ( <i>inquiry</i> )				
	2. Membimbing warga belajar memahami materi melalui model atau alat peraga (permodelan)			✓	
	3. Tutor melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari	✓			
	4. Tutor melakukan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung			✓	
3.	Kegiatan Akhir				
	Tutor memberikan tugas kepada warga belajar diakhir pertemuan		✓		

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Makassar, Februari 2013

Tutor Mata Pelajaran IPA

Observer

**SITI RAHMA, S.Ag**  
**NIP. 720.000.003**

**HASRIANI**  
**NIM. 094204057**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin, S.Ag., M.Ag**  
**NIP. 760.000.004**

## DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS MENGAJAR TUTOR

### I. Kegiatan Awal

1. Memeriksa kesiapan warga belajar
  - 4 = jika semua warga belajar siap menerima materi pelajaran
  - 3 = jika sebagian warga belajar siap menerima materi pelajaran
  - 2 = jika hanya sedikit warga belajar yang siap menerima materi pelajaran
  - 1 = jika tidak ada warga belajar yang siap menerima materi pelajaran
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 4 = jika tutor menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran
  - 3 = jika tutor menyampaikan sebagian dari tujuan pembelajaran
  - 2 = jika tutor kurang dalam menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 1 = jika tutor tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

### II. Kegiatan Inti

1. Membimbing warga belajar menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan (*inquiry*)
  - 4 = jika tutor membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan dengan memberikan penjelasan yang tepat
  - 3 = jika tutor membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan tanpa memberikan penjelasan yang tepat
  - 2 = jika tutor kurang membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan serta memberikan penjelasan yang kurang tepat
  - 1 = jika tutor tidak membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan
2. Membimbing warga belajar memahami materi melalui model atau alat peraga (permodelan)
  - 4 = jika tutor membimbing warga belajar memahami materi menggunakan alat peraga
  - 3 = jika tutor membimbing warga belajar memahami materi menggunakan alat peraga yang kurang jelas
  - 2 = jika tutor hanya menyajikan alat peraga tanpa membimbing warga belajar memahami materi

- 1 = jika tutor membimbing warga belajar memahami materi tanpa alat peraga
3. Tutor melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari
- 4 = jika tutor melakukan refleksi dengan menjelaskan kembali materi pelajaran
- 3 = jika tutor melakukan refleksi tetapi kurang menjelaskan kembali materi pelajaran
- 2 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar mengingat kembali materi pelajaran tetapi tidak menjelaskankan kembali materi tersebut.
- 1 = jika tutor tidak melakukan refleksi.
4. Tutor melakukan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung
- 4 = jika tutor memberikan penilaian kepada warga belajar dengan melihat keaktifan, ketekunan, dan prestasi warga belajar
- 3 = jika tutor memberikan penilaian kepada warga belajar dengan melihat ketekunan dan prestasi warga belajar saja
- 2 = jika tutor memberikan penilaian kepada warga belajar dengan melihat prestasi warga belajar saja
- 1 = jika tutor tidak memberikan penilaian kepada warga belajar

### **III. Kegiatan akhir**

Tutor memberikan tugas kepada warga belajar

- 4 = jika tutor menjelaskan terlebih dahulu materi dan memberikan tugas
- 3 = jika tutor memberikan tugas bagi warga belajar tanpa memberikan penjelasan
- 2 = jika tutor kurang memberikan tugas diakhir pertemuan
- 1 = jika tutor tidak memberikan tugas diakhir pertemuan

## Lampiran 3.e

## HASIL OBSERVASI SIKLUS II

Obyek Observasi : Penerapan Pendekatan Kontekstual

Tempat Observasi : PKBM Al-Markaz Al-Islami

Pertemuan : I (Pertama)

No.	Obyek Observasi	Hasil Observasi			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	1. Memeriksa kesiapan warga belajar				✓
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kegiatan Inti				
	1. Membangun pengetahuan awal warga belajar terhadap materi ( <i>konstruktivisme</i> )			✓	
	2. Melakukan Tanya jawab dengan warga belajar ( <i>questioning</i> )			✓	
	3. Tutor membentuk kelompok belajar dan membimbing mereka dalam kelompok belajar tersebut ( <i>learning community</i> )				✓
3.	Kegiatan Akhir				
	Tutor memberikan tugas kepada warga belajar diakhir pertemuan			✓	

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Makassar, Februari 2013

Tutor Mata Pelajaran IPA

Observer

**SITI RAHMA, S.Ag**  
**NIP. 720.000.003**

**HASRIANI**  
**NIM. 094204057**

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin, S.Ag., M.Ag**  
**NIP. 760.000.004**

## DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS MENGAJAR TUTOR

### I. Kegiatan Awal

1. Memeriksa kesiapan warga belajar
  - 4 = jika semua warga belajar siap menerima materi pelajaran
  - 3 = jika sebagian warga belajar siap menerima materi pelajaran
  - 2 = jika hanya sedikit warga belajar yang siap menerima materi pelajaran
  - 1 = jika tidak ada warga belajar yang siap menerima materi pelajaran
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 4 = jika tutor menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran
  - 3 = jika tutor menyampaikan sebagian dari tujuan pembelajaran
  - 2 = jika tutor kurang dalam menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 1 = jika tutor tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

### II. Kegiatan Inti

1. Membangun pengetahuan awal warga belajar terhadap materi (*konstruktivisme*)
  - 4 = jika tutor membantu warga belajar dalam membangun pengetahuan awal terhadap materi dengan tanya jawab.
  - 3 = jika tutor membantu warga belajar dalam membangun pengetahuan awal dengan memberikan informasi saja
  - 2 = jika tutor kurang membantu warga belajar dalam membangun pengetahuan awal dengan Tanya jawab
  - 1 = jika tutor tidak membangun pengetahuan awal warga belajar.
2. Tutor melakukan Tanya jawab dengan warga belajar (*questioning*)
  - 4 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab dengan tuntas pertanyaan warga belajar tersebut
  - 3 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan tetapi kurang jelas dalam menjawab pertanyaan warga belajar tersebut
  - 2 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan tetapi tidak menjawab pertanyaan warga belajar tersebut
  - 1 = jika tutor tidak memberikan kesempatan kepada warga belajar untuk mengajukan pertanyaan



3. Tutor membentuk kelompok belajar dan membimbing mereka dalam kelompok belajar tersebut (*learning community*)
  - 4 = jika tutor membentuk kelompok belajar serta membimbing semua kelompok belajar
  - 3 = jika tutor membentuk kelompok belajar tetapi kurang dalam membimbing semua kelompok belajar
  - 2 = jika tutor membentuk kelompok belajar namun tidak membimbing kelompok belajar tersebut
  - 1 = jika tutor tidak membentuk kelompok belajar

### **III. Kegiatan akhir**

Tutor memberikan tugas kepada warga belajar

- 4 = jika tutor menjelaskan terlebih dahulu materi dan memberikan tugas
- 3 = jika tutor memberikan tugas bagi warga belajar tanpa memberikan penjelasan
- 2 = jika tutor kurang memberikan tugas diakhir pertemuan
- 1 = jika tutor tidak memberikan tugas diakhir pertemuan

**Lampiran 3.f**

**HASIL OBSERVASI SIKLUS II**

**Obyek Observasi : Penerapan Pendekatan Kontekstual**

**Tempat Observasi : PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Pertemuan : II (Kedua)**

No.	Obyek Observasi	Hasil Observasi			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	1. Memeriksa kesiapan warga belajar				✓
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kegiatan Inti				
	1. Membimbing warga belajar menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan ( <i>inquiry</i> )				✓
	2. Membimbing warga belajar memahami materi melalui model atau alat peraga (permodelan)			✓	
	3. Tutor melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari			✓	
	4. Tutor melakukan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung			✓	
3.	Kegiatan Akhir				
	Tutor memberikan tugas kepada warga belajar diakhir pertemuan			✓	

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Makassar, Februari 2013

Tutor Mata Pelajaran IPA

Observer

**SITI RAHMA, S.Ag**

Nip. 720.000.003

**HASRIANI**

Nim. 094204057

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah PKBM Al-Markaz Al-Islami**

**Saparuddin, S.Ag., M.Ag**

Nip. 760.000.004

## DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS MENGAJAR TUTOR

### I. Kegiatan Awal

1. Memeriksa kesiapan warga belajar
  - 4 = jika semua warga belajar siap menerima materi pelajaran
  - 3 = jika sebagian warga belajar siap menerima materi pelajaran
  - 2 = jika hanya sedikit warga belajar yang siap menerima materi pelajaran
  - 1 = jika tidak ada warga belajar yang siap menerima materi pelajaran
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 4 = jika tutor menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran
  - 3 = jika tutor menyampaikan sebagian dari tujuan pembelajaran
  - 2 = jika tutor kurang dalam menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 1 = jika tutor tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

### II. Kegiatan Inti

1. Membimbing warga belajar menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan (*inquiry*)
  - 4 = jika tutor membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan dengan memberikan penjelasan yang tepat
  - 3 = jika tutor membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan tanpa memberikan penjelasan yang tepat
  - 2 = jika tutor kurang membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan serta memberikan penjelasan yang kurang tepat
  - 1 = jika tutor tidak membimbing warga belajar dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diberikan
2. Membimbing warga belajar memahami materi melalui model atau alat peraga (permodelan)
  - 4 = jika tutor membimbing warga belajar memahami materi menggunakan alat peraga
  - 3 = jika tutor membimbing warga belajar memahami materi menggunakan alat peraga yang kurang jelas
  - 2 = jika tutor hanya menyajikan alat peraga tanpa membimbing warga belajar memahami materi

- 1 = jika tutor membimbing warga belajar memahami materi tanpa alat peraga
3. Tutor melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari
- 4 = jika tutor melakukan refleksi dengan menjelaskan kembali materi pelajaran
- 3 = jika tutor melakukan refleksi tetapi kurang menjelaskan kembali materi pelajaran
- 2 = jika tutor memberikan kesempatan kepada warga belajar mengingat kembali materi pelajaran tetapi tidak menjelaskannya kembali materi tersebut.
- 1 = jika tutor tidak melakukan refleksi.
4. Tutor melakukan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung
- 4 = jika tutor memberikan penilaian kepada warga belajar dengan melihat keaktifan, ketekunan, dan prestasi warga belajar
- 3 = jika tutor memberikan penilaian kepada warga belajar dengan melihat ketekunan dan prestasi warga belajar saja
- 2 = jika tutor memberikan penilaian kepada warga belajar dengan melihat prestasi warga belajar saja
- 1 = jika tutor tidak memberikan penilaian kepada warga belajar

### **III. Kegiatan akhir**

Tutor memberikan tugas kepada warga belajar

- 4 = jika tutor menjelaskan terlebih dahulu materi dan memberikan tugas
- 3 = jika tutor memberikan tugas bagi warga belajar tanpa memberikan penjelasan
- 2 = jika tutor kurang memberikan tugas diakhir pertemuan
- 1 = jika tutor tidak memberikan tugas diakhir pertemuan

**Lampiran 4.a****Instrument Tes Kemampuan Awal**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Semester : II (Genap)

Tahun Pelajaran : 2012/2013

Pokok Bahasan : Energi Listrik

Nama :

**Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!**

1. Sebutkan 3 benda-benda yang menggunakan listrik.

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Sebutkan isi dari sebuah baterai.

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Menurut kamu, sumber listrik yang manakah yang biasa disebut sebagai elemen basah?

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Sebutkan 2 manfaat listrik!

Jawab: \_\_\_\_\_

5. Jelaskan pengertian listrik!

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Selamat Bekerja

-----

**Lampiran 4.b****Instrument Tes Siklus I**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Semester : II (Genap)

Tahun Pelajaran : 2012/2013

Pokok Bahasan : Energi Listrik

Nama :

**Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!**

1. Sebutkan 3 benda-benda yang menggunakan listrik.

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Sebutkan 4 macam sumber-sumber listrik.

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Sebutkan 3 contoh benda yang menggunakan baterai yang kamu ketahui!

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

4. Sebutkan 2 manfaat listrik!

Jawab: \_\_\_\_\_

5. Jelaskan pengertian listrik!

Jawab: \_\_\_\_\_

---

---

Selamat Bekerja

-----

**Lampiran 4.c****Instrument Tes Siklus II**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Semester : II (Genap)

Tahun Pelajaran : 2012/2013

Pokok Bahasan : Energi Listrik

Nama :

**Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!**

1. Sebutkan 2 benda yang menggunakan listrik beserta bentuk perubahan energinya.

Jawab: \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Sebutkan bentuk perubahan energi dari kipas angin.

Jawab: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Sebutkan 2 benda yang merubah energi listrik menjadi energi bunyi.

Jawab: \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Sebutkan 2 contoh benda yang merubah energi listrik menjadi energi cahaya!

Jawab: \_\_\_\_\_

5. Sebutkan 2 cara menghemat listrik yang kamu ketahui!

Jawab: \_\_\_\_\_

---

---

Selamat Bekerja

-----

**Lampiran 5.a****LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I**

Hari / Tanggal : ...../.....

Pokok Bahasan : Energi Listrik

Waktu : 20 menit

Nama anggota kelompok : .....

**Petunjuk:**

- Diskusikanlah soal berikut dengan teman sekelompokmu.
- Selesaikanlah soal dibawah ini sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
- Periksalah kembali pekerjaanmu apabila telah selesai kamu kerjakan.

**Soal:**

- Amati satu benda yang ada di sekitarmu yang menggunakan listrik, Benda yang saya amati adalah \_\_\_\_\_
- Pikirkan apa akibat yang terjadi pada benda tersebut jika listrik tidak ada  
Akibatnya :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Buatlah kesimpulan tentang pentingnya listrik dalam kehidupan kita  
Kesimpulan: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Lampiran 5.b****LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II**

Hari / Tanggal : ...../.....  
Pokok Bahasan : Energi Listrik  
Waktu : 20 menit  
Nama anggota kelompok : .....

**Petunjuk:**

- d. Diskusikanlah soal berikut dengan teman sekelompokmu.
- e. Selesaikanlah soal dibawah ini sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
- f. Periksalah kembali pekerjaanmu apabila telah selesai kamu kerjakan.

**Soal:**

1. Amati benda-benda yang ada di sekitarmu yang menggunakan listrik.
2. Pikirkan bagaimana cara yang tepat untuk menghemat pemakaian energi listrik  
Cara menghematnya adalah:

---

---

3. Buatlah kesimpulan tentang cara menghemat energi listrik

Kesimpulan: \_\_\_\_\_

---

---

### Lampiran 6 Foto penelitian



Gambar tutor yang sedang membangun pengetahuan awal warga belajar tentang energi listrik (konstruksivisme)



Gambar warga belajar yang sedang ingin bertanya kepada tutor tentang materi energi listrik (Bertanya)



Gambar warga belajar saling berbagi pengetahuan dengan kelompok lain (Learning Community)



Gambar warga belajar yang sedang diskusi dengan teman sekelompoknya untuk menjawab soal-soal yang ada di LKS (Menemukan)



Gambar warga belajar yang sedang membacakan hasil diskusi kelompoknya (menemukan)



Gambar tutor yang sedang menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar sumber-sumber energi listrik (Permodelan)

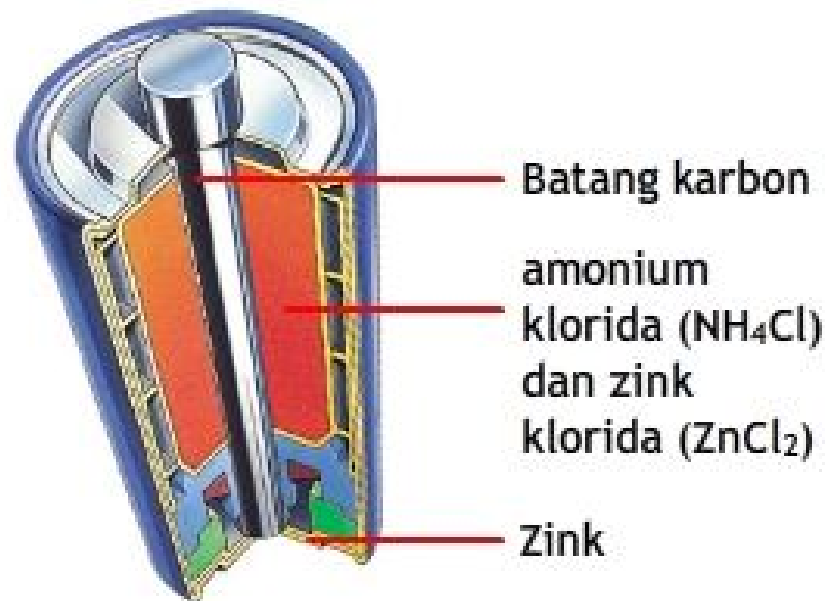




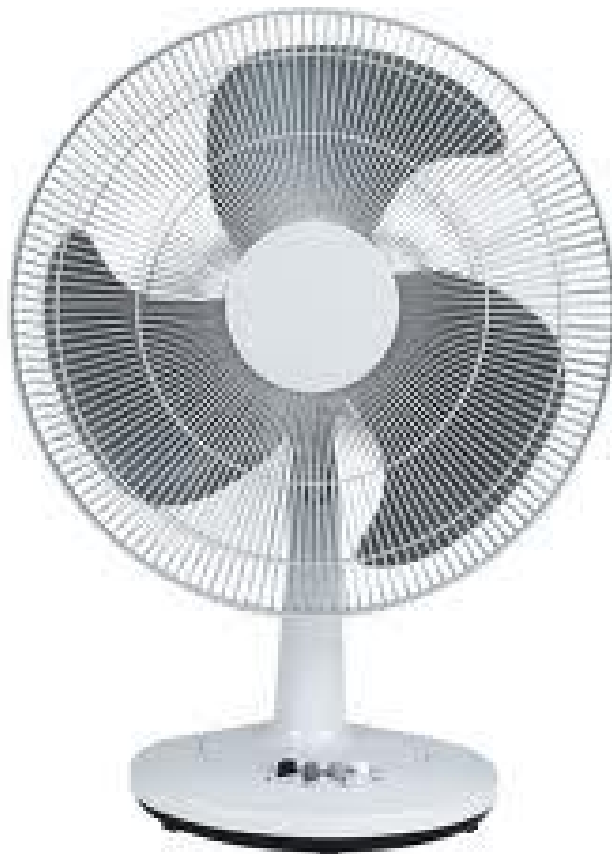
Gambar warga belajar yang sedang menjawab soal-soal tes  
Siklus I (Penilaian Autentik)



Gambar warga belajar yang sedang menjawab soal-soal tes  
Siklus II (Penilaian Autentik)

**Lampiran 7 Media Gambar****GAMBAR SUMBER-SUMBER LISTRIK**

**GAMBAR SUMBER-SUMBER LISTRIK**

**Lampiran 8****GAMBAR BENDA-BENDA YANG MENGGUNAKAN LISTRIK**

**GAMBAR BENDA-BENDA YANG MENGGUNAKAN LISTRIK**

**GAMBAR BENDA-BENDA YANG MENGGUNAKAN LISTRIK**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**HASRIANI** adalah anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan suami isteri Haslan Husain dan Fatimah, S.Pd. Lahir di Ujung Pandang pada tanggal 16 Juni 1990. Mulai sekolah di SDN Kip V Bara-Baraya I pada tahun 1996 dan tamat pada tahun 2002, kemudian melanjutkan pendidikan di SLTP Negeri 10 Makasar pada tahun yang sama yaitu tahun 2002 dan tamat pada tahun 2005. Setelah tamat di SLTP, pada tahun yang sama penulis masuk di SMK Mastar Makassar Jurusan Akomodasi Perhotelan. Pada tahun 2009, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Makassar pada Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Program Studi Strata Satu (S1).