Lampiran 2

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)**

Baseline 1 (A1) dan Baseline 2 (A2)

Satuanpendidikan : SLB-BC YAPALB Makassar

Kelas/Semester : II/I

AlokasiWaktu : 1 x 30menit

JumlahPertemuan : 16 x pertemuan

1. **Identitas Siswa**

Nama : ER

Kelas : II SD

Usia : 11 Tahun

Jenis Kesulitan : *Cerebral Palsy* jenis *spastik*

1. **Tujuan Jangka Panjang dan Jangka Pendek**

**Tujuan Jangka Panjang :**

Untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak.

**Tujuan Jangka Pendek :**

 Untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menulis permulaan dengan latihan koordinasi gerak mata dan tangan dalam kegiatan pembelajaran.

1. **Indikator**

2.1.1 Mencontoh Huruf.

**4. Kegiatan Pembelajaran**

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Absensi murid dilakukan oleh guru.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
4. Guru memberikan motivasi dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.
5. Kegiatan Inti
6. Mempersiapkan alat tulis yang akan digunakan.
7. Guru memposisikan murid tepat berada didepan guru.
8. Guru memperkenalkan dan menjelaskan huruf abjad A-Z.
9. Guru meminta murid untuk mencontoh huruf abjad A-Z di buku tulis.
10. Lalu Guru meminta murid untuk menyebutkan huruf satu persatu yang sudah ditulis.
11. Murid mencontoh kata dan kalimat sederhana
12. Guru dan murid bersama-sama menyebutkan huruf abjad A-Z, kata dan kalimat sederhana.
13. Kegiatan Akhir
14. Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran bertanya jawab materi yang dipelajari.
15. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.
16. Guru mengajak peserta didik untuk menutup pelajaran dengan berdoa, kemudian mengakhiri pelajaran dengan salam.
17. **Materi Pokok**

Bahasa Indonesia : menulis huruf, kata dan kalimat sederhana (Buku Bahasa Indonesia SDLB Tunadaksa Kelas Dasar II).

1. **Penilaian**
2. Jenis penilaian : Tes perbuatan
3. Instrumen Tes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Skor** | **Kriteria** |
| 1 | 2 | Jika murid menulis permulaan dengan benar. |
| 2 | 1 | Jika murid menulis permulaan dengan mirip |
| 3 | 0 | Jika murid tidak mampu menuis permulaan dengan benar. |
| Skor maksimal : 10 X 1 = 20Skor maksimal : 10 X 1 = 10Skor minimal : 10 X 0 = 0 |



**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)**

Intervensi (B)

Satuanpendidikan : SLB-BC YAPALB Makassar

Kelas/Semester : II/I

AlokasiWaktu : 1 x 30menit

1. **Identitas Siswa**

Nama : ER

Kelas : II SD

Usia : 11 Tahun

Jenis Kesulitan : *Cerebral Palsy* jenis *spastik*

1. **Tujuan Jangka Panjang dan Jangka Pendek**

**Tujuan Jangka Panjang :**

Untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak.

**Tujuan Jangka Pendek :**

 Untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menulis permulaan dengan latihan koordinasi gerak mata dan tangan dalam kegiatan pembelajaran.

1. **Indikator**

2.1.1 Mencontoh Huruf.

**4. Kegiatan Pembelajaran**

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Absensi murid dilakukan oleh guru.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
4. Guru memberikan motivasi dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.
5. Kegiatan Inti
6. Mempersiapkan alat tulis yang akan digunakan.
7. Guru memposisikan murid tepat berada didepan guru.
8. Guru memperkenalkan dan menjelaskan huruf abjad A-Z.
9. Guru meminta murid untuk mencontoh huruf abjad A-Z di buku tulis.
10. Lalu Guru meminta murid untuk menyebutkan huruf satu persatu yang sudah ditulis.
11. Murid mencontoh kata dan kalimat sederhana yang dicontohkan oleh guru.
12. Guru dan murid bersama-sama menyebutkan huruf abjad A-Z, kata dan kalimat sederhana.
13. Kegiatan Akhir
14. Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran bertanya jawab materi yang dipelajari.
15. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.
16. Guru mengajak peserta didik untuk menutup pelajaran dengan berdoa, kemudian mengakhiri pelajaran dengan salam.
17. **Materi Pokok**

Bahasa Indonesia : menulis huruf (Buku Bahasa Indonesia SDLB Tunadaksa Kelas Dasar II).

1. **Penilaian**
2. Jenis penilaian : Tes perbuatan
3. Instrumen Tes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Skor** | **Kriteria** |
| 1 | 2 | Jika murid menulis permulaan dengan benar. |
| 2 | 1 | Jika murid menulis permulaan dengan mirip. |
| 3 | 0 | Jika murid tidak menulis permulaan dengan benar |
| Skor maksimal : 10 X 1 = 20Skor maksimal : 10 X 1 = 10Skor minimal : 10 X 0 = 0 |

