



INSTRUMEN PENELITIAN

**PENERAPAN *FLASHCARD* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PADA SISWA
AUTIS KELAS VIII SMPLB DI SLB-C YPPLB MAKASSAR**

**NUR ASTAWAVIA
1545042003**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2019**

KAJIAN TEORI TENTANG *FLASHCARD*

1. Pengertian *Flashcard*

Kemampuan penjumlahan dibutuhkan suatu media pembelajaran yang sangat membantu siswa dalam proses belajar dan meningkatkan semangat belajar murid dengan cara membuat media yang menarik. Adapun media yang di maksud adalah *flashcard*.

Siswa autis yang mengalami kesulitan dalam menjumlah atau lebih spesifiknya susah dalam melakukan penjumlahan. Kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki siswa sangat lemah, sehingga mengalami kesulitan dalam menjumlahkan bilangan satu dengan yang lainnya sehingga membutuhkan bantuan ketika mengerjakan soal matematika penjumlahan.

Menurut Susilana (2007: 94) *Flashcard* adalah :

Media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 25x30 cm. Gambar-gambarnya dibuat menggunakan tangan atau foto, memanfaatkan gambar atau foto yang sudah ada yang ditempelkan pada lembaran-lembaran *flashcard*. Gambar-gambar yang ada pada *flashcard* merupakan rangkaian pesan yang disajikan dengan keterangan setiap gambar yang dicantumkan pada bagian belakangnya.

2. Langkah-langkah pembelajaran *Flashcard*

Menurut Susilana dan Riyana (2007: 96) langkah-langkah penggunaan *flashcard* sebagai berikut:

- 1) Kartu-kartu yang telah disusun dipegang setinggi dada dan menghadap ke depan siswa.
- 2) Cabut satu per satu kartu tersebut setelah guru selesai menerangkan.
- 3) Berikan kartu-kartu yang telah diterangkan tersebut kepada siswa yang duduk di dekat guru. Mintalah siswa untuk mengamati kartu tersebut satu per satu, lalu teruskan kepada siswa lain hingga semua siswa kebagian.
- 4) Jika sajian dengan cara permainan, letakkan kartu-kartu tersebut di dalam sebuah kotak secara acak dan tidak perlu di susun, siapkan siswa yang akan berlomba misalnya tiga orang berdiri sejajar, kemudian guru memberikan perintah, misalnya cari nama binatang kuda, maka siswa berlari menghampiri kotak tersebut untuk mengambil kartu yang bergambar kuda dan bertuliskan “kuda”.

Berdasarkan teori di atas dan sesuai dengan dengan kondisi dan kemampuan siswa autis maka dilakukan beberapa langkah modifikasi terhadap *flashcard*. Langkah-langkah modifikasi tersebut adalah :

1. Siswa dibimbing untuk mengamati kartu *flashcard*.
2. Siswa diberikan pemahaman bagaimana cara penggunaan kartu *flashcard* tersebut.
3. Siswa kemudian dibimbing untuk membaca kalimat penjumlahan yang terdapat pada soal (misal $4 + 1 =$)
4. Siswa diminta untuk mencari kartu *flashcard* sesuai dengan kalimat penjumlahan yang terdapat pada soal.
5. Kemudian siswa diminta untuk menghitung banyaknya bulatan pada setiap kartu.

6. Siswa diminta untuk menyebutkan banyaknya bulatan yang terdapat pada setiap kartu dan mencari jumlah bulatan yang sesuai dengan jawaban yang benar

LEMBAR VALIDASI LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

ASPEK PENILAIAN

Judul : Penerapan *Flashcard* dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan pada siswa autis kelas VIII SMPLB di SLB-C YPPLB Makassar

Variabel Penelitian : Kemampuan penjumlahan melalui Penerapan *Flashcard*

Definisi Operasional Variabel : *Flashcard* dalam penelitian ini merupakan media yang praktis dan aplikatif yang menyajikan pesan singkat berupa materi sesuai kebutuhan si pemakai. *Flashcard* merupakan media yang baik digunakan untuk pembelajaran bagi siswa, *flashcard* yang digunakan disini yaitu kartu yang berisikan beberapa macam soal penjumlahan kemudian siswa diminta untuk mencari jawaban yang benar pada kartu yang telah dibuat secara terpisah. Adapun kemampuan penjumlahan merupakan proses penggabungan atau pengumpulan suatu bilangan dengan bilangan lainnya sehingga dapat terbentuk suatu kelompok. Adapun kemampuan penjumlahan dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang dicapai siswa autis dalam pembelajaran penjumlahan yang diperoleh setelah diberi tes oleh peneliti.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	PENILAIAN VALIDATOR			
					1	2	3	4
1. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara menyemik, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.	1.2 Mengenal konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 30 dengan menggunakan benda konkret	3.2.1 anak mampu menjumlahkan dua bilangan yang hasilnya sampai 10.	Penjumlahan	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan belajar. 2. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan siswa agar siap belajar. 3. Guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya. 4. Kemudian guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari . <p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati kartu <i>flashcard</i>. 2. Guru menjelaskan setiap kartu <i>flashcard</i> 3. Guru memasang kalimat penjumlahan (misal $4+1=$). 4. Guru membimbing siswa membaca kalimat penjumlahan (misal $4+1=$). 				 √ √ √ √ √ √ √

Makassar. Mei 2019

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'AHD'.

Prof. Dr. Abdul Hadis, M.pd.

19631231 199031 1 029

PETUNJUK PENILAIAN

Bapak/ibu dimohon untuk memberi penilaian terhadap tingkat kesesuaian antara standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator, terhadap butir soal pertanyaan dengan memberi tanda (\checkmark) untuk setiap pertanyaan pada kolom tingkat kesesuaian. Adapun kriteria penilaian, yaitu:

1. Skor 1, jika KI, KD dan Indikator, tidak sesuai terhadap butir soal
2. Skor 2, jika KI, KD dan Indikator, tidak sesuai terhadap butir soal
3. Skor 3, jika KI, KD dan Indikator, cukup sesuai terhadap butir soal
4. Skor 4, jika KI, KD dan Indikator, sangat sesuai terhadap butir soal

Mohon diberi komentar pada kolom catatan yang tersedia jika terdapat butir soal yang tidak sesuai ataupun kurang sesuai dengan KI, KD dan Indikator demi perbaiki butir soal tersebut.

Makassar, Mei 2019

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'AHD'.

Prof. Dr. Abdul Hadis, M.pd.
19631231 199031 1 029