

**INSTRUMEN UNTUK VALIDATOR**



**PENGARUH MARBEL HURUF DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN SISWA  
AUTIS KELAS II DI SD INPRES MACCINI BARU**

**WAHYUNITA**

**1545040025**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
2019**

## LEMBAR VALIDASI LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### A. ASPEK PENILAIAN

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Marbel Huruf dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Pada Siswa Autis Kelas II di SD Inpres Maccini Baru

**Variabel Penelitian** : Keterampilan menulis permulaan dengan menggunakan media Marbel Huruf

**Defenisi Operasional Variabel** : marbel huruf merupakan media pendidikan untuk membantu anak belajar. Marbel merupakan media pembelajaran yang baik untuk anak dalam peningkatan kemampuan menulis permulaan. marbel didopsi dari kartu balon huruf yang dimodifikasi sehingga dapat mrangsang dan melatih kemampuan motorik halus pada anak.pada penelitian ini marbel yang digunakan berupa balon asli yang berwarna warni yang terdapat tempelan huruf pada area balon , hal ini dapat menarik minat siswa dan dilakukan secara bertahap, sering dan berkesinambungan.Adapun kemampuan menulis permulaan dalam penelitian ini adalah

hasil belajar yang dicapai anak autis dalam pembelajaran menulis yang diperoleh setelah diberi tes oleh peneliti. Kemampuan menulis permulaan dalam penelitian ini yaitu kemampuan menulis huruf vokal dan huruf konsnan.

## **KAJIAN TEORI TENTANG MARBEL HURUF**

### **1. Pengertian Marbel Huruf**

Dalam keterampilan menulis permulaan dibutuhkan suatu alat dalam mengasah keterampilan yang dimiliki oleh anak. Adapun Media yang dimaksud adalah Media Marbel Huruf.

Menurut Suyanto (2005 : 25) Mengungkapkan bahwa pada dasarnya anak lebih menekankan pada kegiatan bermain sambil belajar yang mengandung arti setiap kegiatan pembelajaran harus menyenangkan dan Anak belajar melalui benda konkrit pada penelitian ini menggunakan balon huruf sebagai benda konkrit dalam pembelajaran agar anak dapat belajar aktif, menyenangkan ,sehingga kemampuan anak dalam menulis huruf dapat meningkat..

Anak dalam penelitian ini mengalami hambatan dalam melakukan kegiatan menggores, membuat bentuk seperti huruf, mencontoh huruf akan tetapi tulisannya sangat besar. Hal ini terjadi karena metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran kurang menarik. Dalam mengembangkan kemampuan menulis permulaan anak autis perlu adanya media yang menarik. Salah satu

media yang baik digunakan adalah media marbel huruf karena dengan media ini anak dapat bermain sambil belajar. Media ini dapat diaplikasikan pada anak karena menarik dan sesuai dengan kemampuan anak.

. Menurut Beckley ( 2018 :132) Mari Belajar Sambil Bermain (Marbel) dapat diartikan Sebagai aktifitas yang direncanakan oleh orang dewasa guna memastikan permainan ini ada tujuannya ataupun direncanakan dengan baik.Semoga saja dengan merancang jenis pembelajaran yang berbeda diatas, Ini jelas bahwa anak-anak akan belajar sambil bermain lewat arahan mereka sendiri dan dengan tujuan mereka sendiri.

## **2. Langkah-langkah Pembelajaran Marbel Huruf**

Menurut Lesmana ( 2016 ) yang dimodifikasi Langkah-langkah dalam pembelajaran Marbel Huruf adalah

- 1) Mempersiapkan Siswa
- 2) Menyediakan peralatan marbel huruf ( Balon Huruf)
- 3) Guru Memperlihatkan Media Marbel Huruf yang berbentuk balon kepada Siswa
- 4) Guru Mengajak Siswa Menyanyikan Lagu "Balonku"

- 5) Sebelum Siswa diajak Bermain dengan menebak warna balon dan siswa diminta untuk menyebutkan huruf yang terdapat didalam balon dengan cara dibimbing
- 6) Sebelum diminta Untuk Menulis Huruf anak dilatih untuk Melakukan kegiatan menggores dipapan yang telah disediakan
- 7) Siswa diminta untuk Membuat bentuk seperti huruf dengan cara mencontoh Huruf yang ada pada Balon dipapan yang telah disediakan
- 8) Kegiatan tersebut dilakukan secara berulang sampai anak bisa Menulis, Sambil diselingi kegiatan belajar sambil bermain

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	PENILAIAN VALIDATOR			
					1	2	3	4
3.Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak , menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain	3.2 Memahami cara menulis permulaan (cara memegang pensil ,cara mengenali huruf vokal dan huruf konsonal dan cara menuliskan huruf vocal dan huruf konsonan dengan cara mencontoh huruf yang dijumpai dirumah,sekolah, dan tempat bermain	3.2.1 anak mampu menuliskan huruf	Menulis permulaan (menulis huruf,Latihan Menggores, membuat bentuk seperti huruf dan mencontoh huruf )	1) Mempersiapkan Siswa 2) Menyediakan peralatan marbel huruf ( Balon Huruf) 3) Guru Memperlihatkan Media Marbel Huruf yang berbentuk balon kepada Siswa 4) Guru Mengajak Siswa Menyanyikan Lagu ”Balonku” 5) Sebelum Siswa diajak Bermain dengan menebak warna balon dan siswa diminta untuk menyebutkan huruf yang terdapat didalam balon				

				<p>dengan cara dibimbing</p> <p>6) Sebelum diminta Untuk Menulis Huruf anak dilatih untuk Melakukan kegiatan latihan menggores dipapan yang telah disediakan</p> <p>7) Siswa diminta untuk Membuat bentuk seperti huruf dengan cara mencontoh Huruf yang ada pada Balon dipapan yang telah disediakan</p> <p>8) Kegiatan tersebut dilakukan secara berulang sampai anak bisa Menulis, Sambil diselingi kegiatan belajar sambil bermain</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Makassar, 10 April 2019**

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned below the date.



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ASPEKPSI KOMOTOR	BUTIR SOAL	PENILAIAN TINGKAT KESESUAIAN	KET (CATATA
--------------------	---------------------	-----------	---------------------	------------	---------------------------------	----------------

**PETUNJUK PENILAIAN**

Bapak/ibu dimohon untuk memberi penilaian terhadap tingkat kesesuaian antara standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator, terhadap butir soal pertanyaan dengan memberi tanda (√) untuk setiap pertanyaan pada kolom tingkat kesesuaian. Adapun kriteria penilaian, yaitu :

1. Skor 1, jika KI, KD dan Indikator, tidak sesuai terhadap butir soal
2. Skor 2, jika KI, KD dan Indikator, kurang sesuai terhadap butir soal
3. Skor 3, jika KI, KD dan Indikator, cukup sesuai terhadap butir soal
4. Skor 4, jika KI, KD dan Indikator, sangat sesuai terhadap butir

Mohon diberi komentar pada kolom catatan yang tersedia jika terdapat butir soal yang tidak sesuai ataupun kurang sesuai dengan KI, KD dan Indikatornya demi perbaikan butir soal tersebut

					1	2	3	4	
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak , menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain	3.2 Memahami cara menulis permulaan (cara memegang pensil ,cara mengenali huruf vokal dan huruf konsonal dan cara menuliskan huruf vocal dan huruf konsonan dengan cara mencontoh huruf yang dijumpai dirumah,sekolah, dan tempat bermain	3.2.1 anak mampu menulis huruf		1. Menuliskan Huruf  a) a b) d c) h d) i e) k f) l g) m h) s i) t j) w k) u l) y					

**Makassar, 10 April 2019**

**Dra. Tatiana M. Medina, M.Si**