**`PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muh. Hidayat. R

NIM : 12450421030

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi :Penerapan Corong Angka dalam Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Peserta Didik Tunarungu Kelas Dasar II di SLB – B YPPLB MAKASSAR

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain untuk diakui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan itu sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2019

Yang membuat pernyataan**,**

**Muh. Hidayat. R**

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

***Pendidikan Merupakan Perlengkapan Paling Baik Untuk Hari Tua***

**Karya ini kuperuntukkan kepada**

**Ayahanda, Ibunda, dan Saudaraku atas**

**Segala doa dan pengorbanannya selama ini**

**Yang menjadi sumber inspirasi untuk selalu melahirkan suatu karya.**

**ABSTRAK**

**MUH. HIDAYAT. R**, 2018. Penerapan Corong Angka Dalam Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Peserta Didik Tunarungu Kelas II DI SLB-B YPPLB Makassar. Skripsi, Dibimbing oleh Dr. Usman, M.Si, dan Dr.Mustafa, M.Si Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa tunarungu kelas dasar II di SLB-B YPPLB Makassar mengalami kesulitan dalam Operasi Penjumlahan angka 1 sampai 10 Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1).Bagaimanakah operasi penjumlahan anak tunarungu kelas dasar II di SLB-B YPPLB Makassar sebelum penggunaan corong angka, (2). Bagaimanakah kemampuan operasi penjumlahan anak tunarungu kelas dasar II di SLB-B YPPLB Makassar setelah penggunaan corong angka, (3). Bagaimanakah peningkatan kemampuan operasi penjumlahan pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB-B YPPLB Cendrawasih Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang (1). Untuk menegetahui kemampuan operasi penjumlahan anak tunarungu kelas dasar II di SLB-B YPPLB Makassar sebelum penggunaan corong angka, (2). Untuk mengetahui operasi penjumlahan tunarungu kelas dasar II di SLB-B YPPLB Makassar setelah penggunaan corong angka, (3). Untuk mengetahui peningkatan kemampuan operasi penjumlahan tunarungu kelas dasar II di SLB-B YPPLB Makassar peningkatan corong angka. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dan termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif pada anak tunarungu kelas dasar II. Data dikumpulkan dengan tehnik tes perbuatan. Jumlah subjek penelitian ini adalah sebanyak tiga (3) orang. Tehnik analisis data yang digunakan adalah tehnik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1). Pelaksanaan proses pembelajaran matematika operasi penjumlahan 1 sampai 20 , (2).Kemampuan operasi penjumlahan sebelum penggunaan corong angka berada pada kategori sangat kurang dan kurang, kemampuan operasi penjumlahan setelah penggunaan corong angka berada pada kategori baik dan baik sekali, (3).Ada peningkatan kemampuan operasi penjumlahn pada anak tunarungu kelas dasar II melalui penggunaan corong angka

Kata kunci : Corong Angka Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Peserta Didik Tunarungu.

**PRAKATA**

Bismillahirrahmanirrahim…

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaanNya, dan tidak pernah menampik siapapun yang memanjatkan doa kepadaNya. Segala puji hanya bagiNya, yang dengan segala taufiq dan pertolonganNya semata, apapun wujud kepentingan, insyaAllah dapat dilaksanakan dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Sejak awal penyusunan skripsi ini tidak sedikit masalah yang penulis temui. Meskipun demikian sedikit demi sedikit masalah tersebut dapat teratasi berkat adanya bantuan dari berbagai pihak sehingga masalah tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda (Alm) Rahman. D dan Ibunda (Almh) Siti Sulfah atas segala doa, cinta, kasih sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan ayahanda dan ibunda untuk Ananda Serta Saudaraku Santi, dan Karmila Wati yang tiada henti-hentinya memberikan dorongan untuk kesuksesan penulis. Tak lupa pula penulis memberikan penghormatan dan penghargaan kepada Dr. Usman M.Si selaku pembimbing I dan Dr. Mustafa, M.Si selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sepanjang hidupnya.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Perguruan Tinggi yang dipimpin.
2. Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Mustafa, M.Si. sebagai pejabat WD I, Dr. Pattaufi, M. Si, sebagai Pejabat WD II, Dr. H. Ansar, M.Si sebagai Pejabat WD yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dr. Syamsuddin, M.Si dan Dr. Usman, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan nasehat, bantuan serta motivasi baik dalam masa pendidikan dan juga dalam penulisan skripsi ini.
5. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang dengan tulus ikhlas telah mendidik dan mengajarkan ilmunya kepada penulis.
6. Rasnawati S.Pd. M.Pd selaku Kepala SLB-B YPPLB Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
7. Seluruh tenaga pengajar di SLB-B YPPLB Makassar terkhusus kepada HJ. Suriati Yahya S.Pd selaku guru kelas II yang telah membantu dan memberi informasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kanda Awayundu Said, S.Pd, M.Pd yang telah banyak membantu dalam berbagai urusan administrasi selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
9. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2012 terkhusus teman-teman, Dirga Al Ashar HS, S.Pd, Gr, Ridwan, S.Pd, Dayanti Andi Syahrir R, Serta teman-teman kelas C yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
10. Kepada teman-teman yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebab kesempurnaan itu hanyalah milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, namun saran dan kritik yang sifatnya membangun senantiasa penulis harapkan agar ke depannya bisa menjadi lebih baik lagi. Pada akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan luar biasa dan bagi penelitian selanjutnya.

Makassar, Juni 2019

Penulis

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Judul** | **Halaman** |
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING  PENGESAHAN SKRIPSI | ii  iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| MOTTO DAN PERUNTUKAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| PRAKATA | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1. Latar Belakang | 1 |
| 1. Rumusan Masalah | 6 |
| 1. Tujuan Penelitian | 6 |
| 1. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR | 8 |
| 1. Kajian Pustaka | 8 |
| 1. Konsep Tentang Media |  |
| 1. Pengertian Media | 8 |
| 1. Ciri-ciri Media Pembelajaran | 11 |
| 1. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran | 12 |
| 1. Media Corong Angka | 14 |
| 1. Pembelajaran Matematika | 16 |
| 1. Hakekat Matematika | 16 |
| 1. Pengertian Matematika | 17 |
| 1. Tujuan Pembelajaran Matematika Bagi Anak Tunarungu | 19 |
| 1. Ruang Lingkup Matematika | 20 |
| 1. Pengertian Kemampuan Menghitung | 22 |
|  |  |
| 1. Konsep Ketunarunguan | 26 |
| 1. Pengertian Tunarungu 2. Klasifikasi Anak Tunarungu | 26  28 |
| 1. Karakteristik Anak Tunarungu | 30 |
| 1. Ruang lingkup matematika | 26 |
| 4. Peningkatan Kemampuan Penjumlahan Peserta Didik Tunarungu melalui Penggunaan Corong Angka | 32 |
|  |  |
| 1. KERANGKA PIKIR | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 38 |
| 1. Pendekatan dan jenis penelitian | 38 |
| 1. Pendekatan penelitian | 38 |
| 1. Jenis penelitian | 38 |
| 1. Variabel dan definisi operasional | 39 |
| 1. Subjek Penelitian | 39 |
| 1. Tehnik Pengumpulan Data | 40 |
| 1. Teknik tes | 40 |
| 1. Teknik dokumentasi | 40 |
| |  | | --- | | 1. Teknik Analisis Data | |  | | 40 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN | 42 |
| 1. Hasil Penelitian | 42 |
| 1. Pembahasan Hasil Penelitian | 50 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 54 |
| 1. Kesimpulan | 54 |
| 1. Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN | 57 |
| RIWAYAT HIDUP | 84 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Judul | Halaman |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir | 33 |
| 4.1 | Visualisasi peningkatan Operasi Penjumlahan Sebelum Penggunaan Corong Angka Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas Dasar II Di SLB B YPPLB Makassar | 45 |
| 4.2 | Visualisasi Peningkatan Operasi Penjumlahan Sesudah Penggunaan Corong Angka Pada Peserta DIdik tunarungu kelas dasar II di SLB B YPPLB Makassar | 48 |
| 4.3  6.1  6.2  6.3  6.4    6.5  6.6    6.7  6.8 | Visualisasi Perbandingan Peningkatan Operasi Penjumlahan Sebelum Dan Sesudah Penggunaan Corong Angka Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas dasar II di SLB B YPPLB Makassar.  Peneliti memberikan tes awal pada peserta didik  Peneliti memberikan tes awal pada peserta didik  Peneliti memberikan tes awal pada peserta didik  Peneliti menyiapkan kelereng untuk memasukkan ke dalam corong angka  Peneliti mendemonstrasikan operasi penjumlahan dengan corong angka  Peneliti mendemonstrasikan operasi penjumlahan dengan corong angka  Peserta didik menirukan seperti guru mendemonsttasikan  Peneliti memberikan tes akhir pada peserta didik | 5  76  76  77  78  78  79  79  80 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1  4.1 | Kategorisasi hasil belajar peserta didik  Hasil Skor Tes Awal Peningkatan Operasi Penjumlahan Sebelum Penggunaan Corong Angka Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas II di SLB B YPPLB Makassar | 41    43 |
| 4.2 | Hasil Tes Akhir (*posttest*) sesudah penggunaan Corong Angka Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas Dasar II di SLB B YPPLB Makassar | 46 |
| 4.3 | Perbandingan Hasil Tes Awal Dan Tes Akhir Peningkatan Hasil Operasi Penjumlahan Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas II di SLB B YPPLB Makassar | 49 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran 1 | Petikan Kurikulum | 56 |
| Lampiran 2 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 57 |
| Lampiran 3  Lampiran 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  Format Instrumen tes | 58  61 |
| Lampiran 5 | Persuratan | 73 |
| Lampiran 6  Lampiran 7 | Dokumentasi  Riwayat Hidup | 79  84 |