

## **INSTRUMEN UNTUK VALIDATOR**



### **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERWUDHU MELALUI MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III DI SLB C YPPLB CENDRAWASIH MAKASSAR**

**MOH. GATRAWAN**

**1545040016**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2019**

### **PETUNJUK PENILAIAN**

Bapak/ibu dimohon untuk memberi penilaian terhadap tingkat kesesuaian antara standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator, terhadap butir soal pertanyaan dengan memberi tanda (  $\surd$  ) untuk setiap pertanyaan pada kolom tingkat kesesuaian. Adapun kriteria penilaian yaitu :

1. Skor 1, jika KI, KD dan Indikator, tidak sesuai dengan butir soal
2. Skor 2, jika KI, KD dan Indikator, kurang sesuai dengan butir soal
3. Skor 3, jika KI, KD dan Indikator, cukup sesuai dengan butir soal
4. Skor 4, jika KI, KD dan Indikator, sangat sesuai dengan butir soal

Mohon diberi komentar pada kolom catatan yang tersedia jika terdapat butir soal yang tidak sesuai ataupun kurang sesuai dengan KI, KD, dan Indikatornya demi perbaikan butir soal tersebut.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ASPEK	ITEM SOAL	PENILAIAN TINGKAT KESESUAIAN				KET (CAT)
					1	2	3	4	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan	9.1 Menyebutkan tata cara berwudhu.  9.2 Mempraktekan tata cara berwudhu.	3.3.1 Melafalkan bacaan niat sebelum berwudhu, melafalkan basmalah, dan melafalkan doa sesudah wudhu.  3.3.2 Melakukan tata cara wudhu.	1.Kognitif  2. Psikomotor	Lisan ( Melafalkan )  1. Melafalkan niat wudhu. 2. Melafalkan basmalah. 3. Melafalkan doa sesudah wudhu.  Perbuatan (Melaksanakan tata cara berwudhu)  4. Membasuh kedua telapak tangan sampai pergelangan tangan sebanyak tiga kali. 5. Berkumur-kumur dan beristinsyaq sebanyak tiga kali. 6. Membasuh muka sebanyak tiga kali.					

<p>di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>				<p>7. Mencuci tangan kanan mulai dari ujung jari sampai siku sebanyak tiga kali.</p> <p>8. Mencuci tangan kiri mulai dari ujung jari sampai siku sebanyak tiga kali.</p> <p>9. Mengusap kepala sebanyak satu kali</p> <p>10. Membasuh telinga kanan dan kiri sebanyak satu kali.</p> <p>11. Mencuci kaki kanan mulai dari ujung jari sampai mata kaki sebanyak tiga kali.</p> <p>12. Mencuci kaki kiri mulai dari ujung jari sampai mata kaki sebanyak tiga kali.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## LEMBAR VALIDASI LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### A. ASPEK PENILAIAN

**Judul :** Peningkatan kemampuan berwudhu melalui media video animasi pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB C Cendrawasi Makassar.

**Variabel Penelitian :** Penggunaan media video animasi sebagai variabel bebas (x) dalam meningkatkan kemampuan berwudhu sebagai variabel terikat (y).

**Definisi Operasional Variabel :** Kemampuan berwudhu adalah kemampuan subjek dalam mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya dengan cara melafalkan niat wudhu, melafalkan basmalah, membasuh kedua telapak tangan sampai pergelangan tangan, berkumur-kumur dan beristinsyaq, membasuh muka, membasuh kedua tangan sampai siku, mengusap kepala dan membasuh kedua telinga, membasuh kedua kaki, dan melafalkan doa sesudah wudhu dengan benar sesuai ketentuan yang telah disyariatkan islam.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	PENILAIAN VALIDATOR			
					1	2	3	4
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat,	9.1 Menyebutkan tata cara berwudhu.  9.2 Mempraktekan tata cara	3.3.1 Melafalkan bacaan niat sebelum berwudhu, melafalkan basmalah,	Membiasakan bersuci (thaharah)	<p><b>Pendahuluan:</b></p> <p>1. Guru memberi salam dan mengajak murid berdoa sebelum memulai kegiatan belajar.</p> <p>2. Guru menyapa siswa</p>				

<p>membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang</p>	<p>berwudhu.</p>	<p>dan melafalkan doa sesudah wudhu.</p> <p>3.3.2 Melakukan tata cara wudhu.</p>		<p>dan mengkondisikan murid agar siap belajar.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1. Guru menyediakan peralatan (media video animasi) dan peralatan belajar lainnya.</p> <p>2. Mempraktikkan cara berwudhu baik secara langsung maupun melalui media video animasi.</p> <p>3. Ketika murid sudah mengetahui serta menghafal tata cara wudhu, lakukan latihan bersama di tempat terbuka (Tempat berwudhu yang ada di sekolah). Amati tata cara pelaksanaan wudhu anak.</p>				
---	------------------	--	--	---	--	--	--	--

mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.				<p>4. Mempraktekan tata cara pelaksanaan wudhu yang telah diurutkan secara berulang-ulang sampai anak hafal semua.</p> <p><b>Penutup:</b></p> <p>1. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan siswa materi pembelajaran</p> <p>2. Murid menyimpulkan pembelajaran</p> <p>3. Guru dan murid bersama-sama berdoa sebelum pulang.</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Makassar, 26 Maret 2019

Validator



Dr. Usman, M.Si

NIP : 19661010 199601 1 001