****

**SKRIPSI**

 **KEMAMPUAN MERESPON INSTRUKSI PADA ANAK**

 **AUTIS KELAS DASAR IV SLB NEGERI I**

**SOMBA OPU KABUPATEN GOWA**

**OLEH**

**BURHANUDDIN NANGGA**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

 **KEMAMPUAN MERESPON INSTRUKSI PADA ANAK**

 **AUTIS KELAS DASAR IV SLB NEGERI I**

**SOMBA OPU KABUPATEN GOWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**OLEH**

**BURHANUDDIN NANGGA**

**NIM 1445041002**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

i

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | : Burhanuddin Nangga |
| N I M  | : 1445041002 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan  | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi  | : Kemampuan Merespon Intruksi pada Anak Autis Kelas Dasar IV SLB Negeri I Somba Opu Kabupaten Gowa |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan rangkai tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Desember 2018

 Yang Membuat Pernyataan,

 Burhanuddin Nangga

 Nim. 1445041002

iii

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

JIKA KEMARIN ADALAH KEGAGALAN

MAKA HARI INI ADALAH PERUBAHAAN

DAN ESOK ADALAH KESUKSESAN

KERJA KERAS

MENGALAHKAN BAKAT

KETIKA YANG BERBAKAT

TIDAK BEKERJA KERAS

Karya ini kuperuntukan kepada kedua orangtuaku tercinta;

Ibuku yang selalu melantunkan do’a-do’a indah untukku, Ayahku yang begitu ikhlas bekerja keras demi cita-cita & impianku, saudara-saudaraku serta keluarga yang selalu mengajakku melompat sejenak dari kepenatan, sahabat-sahabatku dan orang-orang yang teristimewa yang selalu menyemangati dan menasehatiku.

Semoga Allah ridha dengan apa yang telah kita perbuat.

iv

**ABSTRAK**

**BURHANUDDIN NANGGA,** 2018. Kemampuan Merespon Intruksi pada Anak Autis Kelas Dasar IV SLB Negeri I Somba Opu Kabupaten Gowa Skripsi. Dibimbing oleh

Drs.Djoni Rosyidi,M.Pd. dan Prof. Dr.H.Abdul Hadis M Pd. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah Kemampuan Merespon Intruksi pada Anak Autis Kelas Dasar IV SLB Negeri I Somba Opu Kabupaten Gowa. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kemampuan merespon instruksi anak autis kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa pada kondisi *baseline* 1 ( A1 )? (2) Bagaimanakah merespon instruksi anak autis kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa pada kondisi intervensi (B)? (3) Bagaimanakah kemampuan merespon instruksi anak autis kelas dasar kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa pada fase *baseline* 2 ( A2)? . Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan merespon instruksi pada anak autis kelas dasar IV di SLB Negeri I Somba Opu Kabupaten Gowa. Dalam penelitian ini digunakan metode eksperimen subjek tunggal (***Single Subject Research****)* dengan desain (*Baseline* 1)-B, (Intervensi) - A dan (*Baseline* 2). Penelitian subjek tunggal terfokus pada data individu anak autis di kelas dasar IV SLB Negeri I Somba Opu Kabupaten Gowa. Teknik pengumpulan data melalui tes perbuatan dan dokumentasi . Data yang diperoleh diolah secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan (1) Pemberian insturksi sederhana pada anak autis kelas dasar IV di SLB Negeri I Somba Opu Kabupaten Gowa *baseline* 1 ( A1 ) menunjukkan bahwa anak mampu merespon walaupun masih dengan arahan dan bantuan yang di berikan. (2) intervensi (B) Menunjukkan kemampuan merespon insturksi sederhana pada anak autis kelas dasar IV di SLB Negeri I Somba Opu Kabupaten Gowa menunjukkan perubahan secara meningkat,. (3) dan pada baseline 2 (A2) kemampuan merespon instruksi sederhana pada anak autis kelas dasar IV di SLB Negeri I Somba Opu Kabupaten Gowa menunjukkan kestabilan atau tetap yang berarti meningkat . Artinya Pemberian intruksi sederhana dapat meningkatkan respon instruksi pada anak autis kelas dasar IV di SLB Negeri I Somba Opu Kabupaten Gowa.

v

**PRAKATA**

Segala puji hanya milik Allah SubhanahuWaTa’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaanNya, dan tidak pernah menampik siapapun yang memanjatkan doa kepadaNya. Segala puji hanya bagiNya, yang dengan segala taufiq dan pertolonganNya semata, apapun wujud kepentingan, insya Allah dapat dilaksanakan dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasulullah Shallallahu ‘AlaihiWasallam, keluarga, shahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

 Pertama kali yang penulis sampaikan adalah permohonan ampun kepada Allah Subhanahu WaTa’ala, karena penulis merasa tidak memiliki kalimat yang layak untuk penulis haturkan kepadaNya sebagai ungkapan syukur dan sanjung puji atas limpahan karunia dengan terselesaikannya skripsi ini yang berjudul, “Kemampuan merespon instruksi pada anak autis kelas IV di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa”.

 Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak sedikit kesulitan, dukungan dan bimbingan, baik secara langsung maupun tidak langsung, secara moril dan materiil sehingga dapatlah terwujud sebagaimana adanya. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini sangat pantaslah penulis haturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Prof. Dr.H.Abdul Hadis M Pd selaku Pembimbing I dan Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd Selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

 Selanjutnya tak lupa pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini terutama kepada kepada:

vi

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdul Saman, S.Pd, M. Si, Kons. selaku Dekan FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd, M. Si, Kons. Sebagai PD I, Drs. Muslimin, M. Ed. Sebagai PD II, Dr. Pattaufi, S. Pd, M. Si Sebagai PD III Dr.Parwoto, M. Pd. Sebagai PD IV FIP UNM yang telah memberikan sarana dan prasarana yang memadai kepada penulis selama perkuliahan.
4. Dr. Mustafa, M. Si, Dr. H. Syamsuddin, M. Si, dan Dr. Usman Bafadal, M. Si masing-masing sebagai Ketua, Sekertaris, Ketua Lab. PLB FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi peneliti selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya dijurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis
6. Dra. Hj. Nuraeni, MM selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Somba Opu Kabupaten Gowa yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut. , S.Pd selaku wali kelas IV yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penelitian.
7. Dosen Penguji Drs. Andi Mappincara, M.Pd, dan Dr. Bastiana, M. Si yang telah memberikan saran dan perbaikan yang sangat membangun.

vii

1. Kanda Awayundu Said, S.Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
2. Kepada kakak dan adik-adikku tercinta Syamsiah Nangga, S. Pd. Gr, Kamriah Nangga, S. Pd, Hijeriyah Nangga, S.Pd, Amiruddin Nangga dan Amirah Nangga terima kasih telah memperlihatkan contoh kasih sayang dan kebersamaan.
3. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2014 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan, terkhusus teman-teman kelas A dan teman KKN Terpadu yang selalu membantu.
4. Kepada teman-teman yang telah menyemangati saya dari awal hingga akhir dan selalu ada dalam suka dan duka.

 Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin

 Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, Desember 2018

 Penulis

viii

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

MOTO DAN PERUNTUKKAN iii KEASLIAN SKRIPSI iv

ABSTRAK v PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GRAFIK xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 3
3. Tujuan Penelitian 3
4. Manfaat Penelitian 3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN

1. Kajian Pustaka 5
2. Hakikat Autis 5
	1. Pengertian Autis 6
	2. Klasifikasi Autis 7
	3. Penyebab Terjadinya Autis 9
	4. Karakteristik Anak Autis 11
3. Hakikat Respon 14
	1. Pengertian Respon 14
	2. Faktor Yang Mempengaruhi Respon 15
4. Hakikat Instruksi 16
	1. Pengertian Instruksi 16
	2. Hal-hal Yang Mempengaruhi Pemberian Instruksi 17
	3. Pelaksanaan Pemberian Instruksi 18
5. Kerangka Pikir 19
6. Pertayaan Penelitian 22

BAB III METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian 23
2. Desain Penelitian 23
3. Subjek Penelitian 23

ix

1. Teknik Pengumpulan Data 24
2. Teknik Analisis Data 26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 27

1. Profil Subjek 27
2. Hasil Penelitian 28
3. Pembahasan 50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 52

1. Kesimpulan 52
2. Saran 53

DAFTAR PUSTAKA 54

LAMPIRAN 55

DOKUMENTASI 92

PERSURATAN 98

RIWAYAT PENULIS 103

x

**DAFTAR TABEL**

 Nomor Judul Halaman

Tabel 4.1. Data Skor Kemampuan Merespon instruksi 32

Tabel 4.2. Data Hasil Baseline 1 (A1), Intervensi(B) Dan *Baseline* 2 (A2) 32

Tabel 4.3. Panjang Kondisi Kemampuan Merespon Instruksi Sederhana 34

Tabel 4.4. Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Merespon Instruksi 36

Tabel 4.5. Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Merspon Instruksi 41

Tabel 4.6 Kecenderungan Jejak Data Kemampuan Merespon Instruksi 41

Tabel 4.7. Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Merespon Instruksi 42

Tabel 4.8 Menentukan Perubahan Level Data Kemampuan Merespon 42

 Instruksi Sederhana

Tabel 4.9 Perubahan Level Data Kemampuan Merespon Instruksi Sederhana 43

Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Kemampuan 43
 Merespon Instruksi

Tabel 4.11 Jumlah Variabel yang diubah dari Kondisi Baseline 1 (A1) 45 ke Intervensi (B)

Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Kemampuan 46 Merespon Instruksi Sederhana

Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Merespon 47

 Instruksi Sederhana

Tabel 4.14. Perubahan Level Kemampuan Merespon Instruksi Sederhana 47

Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan 49 Merespon Instruksi Sederhana

xi

**DAFTAR GRAFIK**

Nomor Judul Halaman

Grafik 4.1 Kemampuan Merespon Instruksi Sederhana pada kondisi 33

 *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B), dan *Baseline* 2 (A­2)

Grafik 4.2. Kecenderungan Arah Kemampuan Merespon Instruksi Pada 35

 Kondisi *Baseline 1* (A1), Intervensi (B), *Baseline 2* (A2)

Grafik 4.3. Kecenderungan Stabilitas Kondisi *Baseline* 1(A1) 37

 Merespon instruksi

Grafik 4.4. Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi(B) 39

 Merespon Instruksi

Grafik 4.5. Kecenderungan Stabilitas Kondisi *Baseline* 2(A2) Merespon 40 Instruksi Sederhana

xii

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran 1 Lampiran 2Lampiran 3Lampiran 4Lampiran 5Lampiran 6Lampiran 7Laampiran 8Lampiran 9Lampiran 10 Lampiran 11 Lampiran 12Lampiran 13 | Sampul instrumenJudul dan Teori Petikan Kurikulum Kisi-kisi InstrumenFormat Instrumen TesFormat Penskoran Peningkatan Instruksi SederhanaFormat Penilaian Tes Instrumen Sederhana Hasil Hitung Kedua ValidatorProgram Pembelajaran Individual (PPI)Hasil Kemanpuan Merespon Intruksi Setiap SesiDokumentasiPersuratanRiwayat Hidup | 57 5859606163646870779399 109 |

xiii