

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTO DAN PERUNTUKAN	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN PERTANYAAN PENELITIAN	
A. Kajian Pustaka	9
1. Hakikat Media Pembelajaran	9
2. Hakikat <i>Flannelgraph</i>	16

3. Hakikat Membaca Permulaan	23
4. Hakikat Murid Tunagrahita Ringan	29
B. Kerangka Pikir	34
C. Pertanyaan Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Variabel dan Desain Penelitian	38
C. Definisi Operasional Variabel	41
D. Subjek Penelitian	42
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Hasil penelitian	50
1. Kemampuan membaca permulaan murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB-C YPPLB Makassar berdasarkan hasil Analisis dalam Kondisi <i>Baseline 1</i> (A1)	50
2. Kemampuan membaca permulaan murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB-C YPPLB Makassar berdasarkan hasil Analisis dalam Kondisi Intervensi (B)	60
3. Kemampuan membaca permulaan murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB-C YPPLB Makassar berdasarkan hasil Analisis dalam Kondisi <i>Baseline 2</i> (A2)	70
4. Gambaran peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan <i>flannelgraph</i> berdasarkan hasil Analisis Antar Kondisi dari <i>Baseline 1</i> (A1) ke intervensi (B) dan dari intervensi (B) ke <i>baseline 2</i> (A2) pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB-C YPPLB Makassar	84
B. Pembahasan	95

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	98
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	144