

LAMPIRAN

Lampiran 1

A. JUDUL PENELITIAN

PENGGUNAAN *FLANNELGRAPH* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR III DI SLB-C YPPLB MAKASSAR

B. TEORI PEUBAH

Berdasarkan hasil observasi pada saat pra-penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SLB-C YPPLB Makassar pada tanggal 22-25 Januari 2018, di Kelas Dasar III terdapat salah seorang murid Tunagrahita ringan berinisial MF yang menunjukkan kesulitan dalam membaca permulaan. Hal ini diindikasikan oleh kemampuan murid tersebut belum mengenal huruf dengan baik dan benar seperti murid belum mengetahui abjad/huruf, murid belum mampu menyebutkan fonem huruf, murid belum mampu membaca kata, belum mampu membaca suku kata, apalagi merangkai huruf menjadi suku kata. Dengan demikian, untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan murid tunagrahita ringan dibutuhkan media, alat peraga yang tepat. Salah satu media yang peneliti gunakan dalam pembelajaran untuk murid tunagrahita ringan adalah *Flannelgraph*. Menurut Indriana (2011: 70) *Flannelgraph* adalah “media pengajaran yang berbentuk guntingan gambar atau tulisan yang pada bagian belakangnya dilapisi ampelas”.

Sejalan dengan itu *flannelgraph* menurut Daryanto (2010: 22) adalah “suatu papan yang dilapisi kain flanel atau kain yang berbulu di mana padanya dilekatkan

potongan gambar-gambar atau simbol-simbol yang lain. Gambar-gambar atau simbol-simbol tersebut biasanya disebut item flannel". Sanaky (2013: 70), menyatakan bahwa:

Flannelgraph termasuk media pembelajaran visual dua dimensi yang dibuat dari kain flanel yang ditempelkan pada sebuah papan atau tripleks, kemudian membuat guntingan-guntingan kain flanel atau kertas rempelas yang diletakkan pada bagian belakang gambar-gambar yang berhubungan dengan bahan-bahan pelajaran.

Berdasarkan beberapa pendapat yang diungkapkan oleh para ahli, dapat disimpulkan bahwa *flannelgraph* merupakan media pengajaran berupa papan/tripleks yang dilapisi kain flanel yang padanya dilekatkan guntingan gambar, tulisan, atau simbol-simbol lain yang pada bagian belakangnya dilapisi ampelas. Dalam penelitian ini *flannelgraph* dipakai untuk menempelkan huruf, suku kata, dan kata yang sudah dilapisi potongan kertas ampelas sehingga dapat memudahkan proses pembelajaran membaca permulaan.

Membaca permulaan adalah tahap awal dalam proses membaca, yaitu pengenalan huruf, baik huruf vokal, maupun konsonan. Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Dalwadi (2002: 65) bahwa:

Membaca permulaan adalah tahap awal dalam belajar membaca yang difokuskan kepada mengenal simbol-simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf, sehingga menjadi pondasi agar anak dapat melanjutkan ke tahap membaca lanjut.

Lebih lanjut Broughton (Aswar, 2014: 11) berpendapat bahwa:

Salah satu aspek penting dalam membaca permulaan yaitu keterampilan mekanis (urutan lebih rendah) yang mencakup pengenalan huruf,

pengenalan unsur-unsur linguistik, pengenalan hubungan dan pola ejaan dan kecepatan membaca taraf lambat.

Pendapat tersebut sejalan dengan yang dikemukakan Dalman (2014: 85) bahwa membaca permulaan mencakup:

- (1) Pengenalan bentuk huruf,
- (2) Pengenalan unsur-unsur linguistik,
- (3) Pengenalan hubungan atau korespondensi pola ejaan dan bunyi (kemampuan menyuarakan bahan tertulis), dan
- (4) Kecepatan membaca bertaraf lambat.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca permulaan merupakan dasar utama untuk dapat menentukan kemampuan membaca pada tahap berikutnya. Artinya, keberhasilan murid pada membaca permulaan tidak hanya menentukan kemampuan membaca lanjutan, tetapi dapat menimbulkan minat baca murid. Oleh karena itu, latihan membaca permulaan merupakan faktor pertama dan utama untuk diberikan kepada murid.

C. PETIKAN KURIKULUM

Kurikulum mata pelajaran Bahasa Indonesia
Kelas Dasar III Semester I
SLB-C YPPLB Makassar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.	3.1 Memahami teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam Bahasa Indonesia baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata Bahasa Daerah.

(Kurikulum Bahasa Indonesia Kelas Dasar III Tunagrahita SLB-C
YPPLB Makassar)

D. KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan : SLB-C YPPLB Makassar
 Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Materi Penelitian : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
 Kelas : Dasar III

Peubah penelitian	Aspek yang dinilai	Indikator	Jenis tes	No item	Jumlah item
Kemampuan membaca permulaan	Mengetahui huruf vokal	1. Murid menyebutkan huruf vokal 'a', 'i', 'u', 'e', 'o'.	Tes perbuatan	1-5	5
	Mengetahui huruf konsonan	2. Murid menyebutkan huruf konsonan 'b', 'j', 'k', 'm', 'r', 't'.	Tes perbuatan	6-11	6
	Membaca suku kata	3. Murid membaca suku kata "me", "ja", "bu", "ku", "to", dan "pi".	Tes perbuatan	12-17	6
	Membaca kata	4. Murid membaca kata "meja", "buku", dan "topi".	Tes perbuatan	18-20	3
Jumlah					20

E. FORMAT INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan : SLB-C YPPLB Makassar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Penelitian : Membaca Permulaan
Kelas : III
Nama Murid : MF

Petunjuk!

Bacalah Soal dengan Baik.
Kerjakanlah dengan Benar.

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar.

1. a
2. i
3. u
4. e
5. o
6. b
7. j
8. k
9. m
10. p
11. t

Bacalah suku kata di bawah ini!

12. Bu
13. Ku
14. Me
15. Ja
16. To
17. Pi

Bacalah kata di bawah ini dengan benar!

18. Buku
19. Meja
20. Topi

F. FORMAT PENILAIAN INSTRUMEN

Bapak/Ibu dimohon untuk memberi penilaian terhadap tingkat kesesuaian antara butir soal terhadap indikator, kompetensi dasar, dan kompetensi inti dengan memberi tanda (✓) untuk setiap pertanyaan pada kolom tingkat kesesuaian. Adapun kriteria penilaian, yaitu:

1. Skor 1 = tidak sesuai
2. Skor 2 = kurang sesuai
3. Skor 3 = cukup sesuai
4. Skor 4 = sesuai

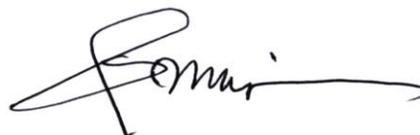
Mohon diberi komentar pada kolom catatan yang tersedia jika terdapat butir soal yang tidak sesuai ataupun kurang sesuai dengan KI, KD dan Indikatornya demi perbaikan butir soal tersebut.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL	PENILAIAN TINGKAT KESESUAIAN				KET.
				1	2	3	4	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,	3.1 Memahami teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam Bahasa Indonesia baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan	3.1.1 Murid mampu menyebutkan huruf vokal.	1. Menyebutkan huruf vokal					
		3.1.2 Murid mampu menyebutkan huruf konsonan.	2. Menyebutkan huruf konsonan					

makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.	kosakata Bahasa Daerah.	3.1.3 Murid mampu membaca suku kata.	3. Membaca suku kata, antara lain: 'me', 'ja', 'bu', 'ku', 'to', dan 'pi'.					
		3.1.4 Murid mampu membaca kata.	4. Membaca kata, antara lain: 'buku', 'meja', dan 'topi'.					

Makassar, 07 September 2018

Validator/Penilai,



Dr. H. Syamsuddin, M. Si
NIP. 19621231 198306 1 003

F. FORMAT PENILAIAN INSTRUMEN

Bapak/ibu dimohon untuk memberi penilaian terhadap tingkat kesesuaian antara butir soal terhadap indikator, kompetensi dasar, dan kompetensi inti dengan memberi tanda (✓) untuk setiap pertanyaan pada kolom tingkat kesesuaian. Adapun kriteria penilaian, yaitu:

1. Skor 1 = tidak sesuai
2. Skor 2 = kurang sesuai
3. Skor 3 = cukup sesuai
4. Skor 4 = sesuai

Mohon diberi komentar pada kolom catatan yang tersedia jika terdapat butir soal yang tidak sesuai ataupun kurang sesuai dengan KI, KD dan Indikatornya demi perbaikan butir soal tersebut.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL	PENILAIAN TINGKAT KESESUAIAN				KET.
				1	2	3	4	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,	3.1 Memahami teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam Bahasa Indonesia baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan	3.1.1 Murid mampu menyebutkan huruf vokal.	1. Menyebutkan huruf vokal					
		3.1.2 Murid mampu menyebutkan huruf konsonan.	2. Menyebutkan huruf konsonan					

makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.	kosakata Bahasa Daerah.	3.1.3 Murid mampu membaca suku kata.	3. Membaca suku kata, antara lain: 'me', 'ja', 'bu', 'ku', 'to', dan 'pi'.					
		3.1.4 Murid mampu membaca kata.	4. Membaca kata, antara lain: 'buku', 'meja', dan 'topi'.					

Makassar, 12 September 2018

Validator/Penilai,



Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd
NIP. 19590805 198503 1 005

Lampian 2

Hasil Uji Kecocokan

Kategori		Validator I				Jumlah Y (n_{ij})
		S	CS	KS	TS	
Validator 2	S	28	0	0	0	28
	CS	0	3	0	0	3
	KS	0	0	0	0	0
	TS	0	0	0	0	0
Jumlah X (n_{oi})		28	3	0	0	31

Keterangan :

4 = Sesuai (S)

3 = Cukup Sesuai (AS)

2 = Kurang Sesuai (KS)

1 = Tidak Sesuai (TS)

Tabel hasil penilaian uji kecocokan di atas menunjukkan adanya kecocokan dan ketidakcocokan di antara penilaian dari para pengamat atau validator, ada beberapa keterangan yang perlu di berikan penjelasan, yaitu:

n = Jumlah seluruh frekuensi pada aspek yang dinilai

n_{ij} = Jumlah frekuensi yang cocok pada kolom X dan Y

n_{io} = Jumlah frekuensi PX untuk masing-masing kategori

n_{oi} = Jumlah frekuensi PY untuk masing-masing kategori

Adapun salah satu teknik perhitungan koefisien kecocokan seluruh seluruh kategori, yaitu sebagai berikut:

$$P_o = \frac{1}{n} \sum n_{ii}$$

$$P_o = \frac{1}{31} \sum 28$$

$$= 0,90$$

Hasil perhitungan koefisien kecocokan nominal diperoleh 0,90 tergolong tinggi sehingga dapat disimpulkan terdapat kecocokan penilaian diantara dua pengamat, berarti perangkat ukur yang disusun reliabel.

Lampiran 3

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI) INTERVENSI (B) SESI 5

Satuan pendidikan : SLB-C YPPLB Makassar

Kelas/Semester : III/I

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

1. Identitas Siswa

Nama : MF

Kelas : III

Usia : 9 Tahun

Jenis kesulitan : Tunagrahita Ringan

Kelemahan : a. Belum mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan
b. Belum mampu membaca suku kata dan membaca kata

Kelebihan : a. Mampu berhitung sederhana
b. Memahami instruksi

2. Tujuan Jangka Panjang dan Jangka Pendek

Tujuan Jangka Panjang:

Untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan murid tanpa bantuan orang lain.

Tujuan Jangka Pendek:

Untuk meningkatkan kemampuan murid dalam membaca kata.

3. Indikator

3.1.1 Menyebutkan huruf vokal

3.1.2 Menyebutkan huruf konsonan

3.1.3 Membaca suku kata benda yang ada di lingkungan sekitar

3.1.4 Membaca kata benda yang ada di lingkungan sekitar

4. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Individualisasi

Metode : Metode Abjad

Model : Task Analysis (Chaining)

5. Materi

1. Menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) dan huruf konsonan (b, j, k, m, p, t)
2. Membaca suku kata 'bu', 'ku', 'me', 'ja', 'to', dan 'pi'
3. Membaca kata 'buku', 'meja', dan 'topi'

6. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku ajar murid tunagrahita kelas III

Media : *Flannelgraph*

7. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menyiapkan murid. 2. Peneliti memberi salam kepada murid. 3. Peneliti menanyakan kabar dan kesiapan murid. 4. Peneliti mengajak murid untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 5. Peneliti melakukan absensi. 	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memperkenalkan media <i>flannelgraph</i> dan cara menggunakannya 2. Peneliti memperlihatkan huruf vokal dan pengucapannya. Murid diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya pada <i>flannelgraph</i>. 3. Peneliti memperlihatkan huruf konsonan dan pengucapannya. Murid diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya pada <i>flannelgraph</i>. 4. Peneliti merangkai huruf menjadi suku kata “bu” kemudian memberi murid kesempatan untuk merangkai huruf dengan suku kata yang sama pada <i>flannelgraph</i>. Dan begitu seterusnya hingga suku kata terakhir. 5. Peneliti merangkai huruf menjadi kata “buku” kemudian memberi murid kesempatan untuk merangkai huruf dengan kata yang sama pada <i>flannelgraph</i>. 6. Kegiatan ini di ulang beberapa kali dengan kata yang berbeda, hingga siswa benar-benar mampu merangkai dan membaca kata. 	25 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menutup kegiatan dengan menanyakan kepada murid materi yang telah dipelajari. 2. Peneliti memberikan reward kepada murid karena menjawab benar. 3. Peneliti mengucapkan salam dan doa penutup. 	5 menit

8. Evaluasi

1. Tunjukkan dan lafalkan huruf vokal 'a', 'i', 'u', 'e', 'o'
2. Tunjukkan dan lafalkan huruf konsonan 'b', 'j', 'k', 'm', 'p', 't'
3. Tunjukkan dan lafalkan suku kata 'bu', 'ku', 'me', 'ja', 'to', 'pi'
4. Tunjukkan dan lafalkan kata 'buku', 'meja', 'topi'

**Menyetujui,
Guru Kelas**



Baho Alang, S. Pd

NIP. 19650417 199503 2 002

Makassar, 26 September 2018

Peneliti

Syahruni

NIM. 1445041012

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Ilyas Ibrahim, S.Pd

NIP. 19660105 199203 1 006

**PTOGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(PPI)
INTERVENSI (B) SESI 6**

Satuan pendidikan : SLB-C YPPLB Makassar

Kelas/Semester : III/I

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

1. Identitas Siswa

Nama : MF

Kelas : III

Usia : 9 Tahun

Jenis kesulitan : Tunagrahita Ringan

Kelemahan : a. Belum mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan
b. Belum mampu membaca suku kata dan membaca kata

Kelebihan : a. Mampu berhitung sederhana
b. Memahami instruksi

2. Tujuan Jangka Panjang dan Jangka Pendek

Tujuan Jangka Panjang:

Untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan murid tanpa bantuan orang lain.

Tujuan Jangka Pendek:

Untuk meningkatkan kemampuan murid dalam membaca kata.

3. Indikator

3.1.1 Menyebutkan huruf vokal

3.1.2 Menyebutkan huruf konsonan

3.1.3 Membaca suku kata benda yang ada di lingkungan sekitar

3.1.4 Membaca kata benda yang ada di lingkungan sekitar

4. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Individualisasi
 Metode : Metode Abjad
 Model : Task Analysis (Chaining)

5. Materi

1. Menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) dan huruf konsonan (b, j, k, m, p, t)
2. Membaca suku kata 'bu', 'ku', 'me', 'ja', 'to', dan 'pi'
3. Membaca kata 'buku', 'meja', dan 'topi'

6. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku ajar murid tunagrahita kelas III
Media : *Flannelgraph*

7. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	1. Peneliti menyiapkan murid. 2. Peneliti memberi salam kepada murid. 3. Peneliti menanyakan kabar dan kesiapan murid. 4. Peneliti mengajak murid untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 5. Peneliti melakukan absensi.	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memperkenalkan media <i>flannelgraph</i> dan cara menggunakannya 2. Peneliti memperlihatkan huruf vokal dan pengucapannya. Murid diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya pada <i>flannelgraph</i>. 3. Peneliti memperlihatkan huruf konsonan dan pengucapannya. Murid diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya pada <i>flannelgraph</i>. 4. Peneliti merangkai huruf menjadi suku kata “bu” kemudian memberi murid kesempatan untuk merangkai huruf dengan suku kata yang sama pada <i>flannelgraph</i>. Dan begitu seterusnya hingga suku kata terakhir. 5. Peneliti merangkai huruf menjadi kata “buku” kemudian memberi murid kesempatan untuk merangkai huruf dengan kata yang sama pada <i>flannelgraph</i>. 6. Kegiatan ini di ulang beberapa kali dengan kata yang berbeda, hingga siswa benar-benar mampu merangkai dan membaca kata. 	25 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menutup kegiatan dengan menanyakan kepada murid materi yang telah dipelajari. 2. Peneliti memberikan reward kepada murid karena menjawab benar. 3. Peneliti mengucapkan salam dan doa penutup. 	5 menit

8. Evaluasi

1. Tunjukkan dan lafalkan huruf vokal 'a', 'i', 'u', 'e', 'o'
2. Tunjukkan dan lafalkan huruf konsonan 'b', 'j', 'k', 'm', 'p', 't'
3. Tunjukkan dan lafalkan suku kata 'bu', 'ku', 'me', 'ja', 'to', 'pi'
4. Tunjukkan dan lafalkan kata 'buku', 'meja', 'topi'

**Menyetujui,
Guru Kelas**



Baho Alang, S. Pd

NIP. 19650417 199503 2 002

Makassar, 28 September 2018

Peneliti

Syahruni

NIM. 1445041012

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Ilyas Ibrahim, S.Pd

NIP. 19660105 199203 1 006

**PTOGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(PPI)
INTERVENSI (B) SESI 7**

Satuan pendidikan : SLB-C YPPLB Makassar

Kelas/Semester : III/I

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

1. Identitas Siswa

Nama : MF

Kelas : III

Usia : 9 Tahun

Jenis kesulitan : Tunagrahita Ringan

Kelemahan : a. Belum mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan
b. Belum mampu membaca suku kata dan membaca kata

Kelebihan : a. Mampu berhitung sederhana
b. Memahami instruksi

2. Tujuan Jangka Panjang dan Jangka Pendek

Tujuan Jangka Panjang:

Untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan murid tanpa bantuan orang lain.

Tujuan Jangka Pendek:

Untuk meningkatkan kemampuan murid dalam membaca kata.

3. Indikator

3.1.1 Menyebutkan huruf vokal

3.1.2 Menyebutkan huruf konsonan

3.1.3 Membaca suku kata benda yang ada di lingkungan sekitar

3.1.4 Membaca kata benda yang ada di lingkungan sekitar

4. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Individualisasi
 Metode : Metode Abjad
 Model : Task Analysis (Chaining)

5. Materi

1. Menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) dan huruf konsonan (b, j, k, m, p, t)
2. Membaca suku kata 'bu', 'ku', 'me', 'ja', 'to', dan 'pi'
3. Membaca kata 'buku', 'meja', dan 'topi'

6. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku ajar murid tunagrahita kelas III
Media : *Flannelgraph*

7. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menyiapkan murid. 2. Peneliti memberi salam kepada murid. 3. Peneliti menanyakan kabar dan kesiapan murid. 4. Peneliti mengajak murid untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 5. Peneliti melakukan absensi. 	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memperkenalkan media <i>flannelgraph</i> dan cara menggunakannya. 2. Peneliti memperlihatkan huruf vokal dan pengucapannya. Murid diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya pada <i>flannelgraph</i>. 3. Peneliti memperlihatkan huruf konsonan dan pengucapannya. Murid diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya pada <i>flannelgraph</i>. 4. Peneliti merangkai huruf menjadi suku kata “bu” kemudian memberi murid kesempatan untuk merangkai huruf dengan suku kata yang sama pada <i>flannelgraph</i>. Dan begitu seterusnya hingga suku kata terakhir. 5. Peneliti merangkai huruf menjadi kata “buku” kemudian memberi murid kesempatan untuk merangkai huruf dengan kata yang sama pada <i>flannelgraph</i>. 6. Kegiatan ini di ulang beberapa kali dengan kata yang berbeda, hingga siswa benar-benar mampu merangkai dan membaca kata. 	25 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menutup kegiatan dengan menanyakan kepada murid materi yang telah dipelajari. 2. Peneliti memberikan reward kepada murid karena menjawab benar. 3. Peneliti mengucapkan salam dan doa penutup. 	5 menit

8. Evaluasi

1. Tunjukkan dan lafalkan huruf vokal 'a', 'i', 'u', 'e', 'o'
2. Tunjukkan dan lafalkan huruf konsonan 'b', 'j', 'k', 'm', 'p', 't'
3. Tunjukkan dan lafalkan suku kata 'bu', 'ku', 'me', 'ja', 'to', 'pi'
4. Tunjukkan dan lafalkan kata 'buku', 'meja', 'topi'

**Menyetujui,
Guru Kelas**



Baho Alang, S. Pd

NIP. 19650417 199503 2 002

Makassar, 01 Oktober 2018

Peneliti

Syahruni

NIM. 1445041012

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Ilyas Ibrahim, S.Pd

NIP. 19660105 199203 1 006

**PTOGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(PPI)
INTERVENSI (B) SESI 8**

Satuan pendidikan : SLB-C YPPLB Makassar

Kelas/Semester : III/I

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

1. Identitas Siswa

Nama : MF

Kelas : III

Usia : 9 Tahun

Jenis kesulitan : Tunagrahita Ringan

Kelemahan : a. Belum mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan
b. Belum mampu membaca suku kata dan membaca kata

Kelebihan : a. Mampu berhitung sederhana
b. Memahami instruksi

2. Tujuan Jangka Panjang dan Jangka Pendek

Tujuan Jangka Panjang:

Untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan murid tanpa bantuan orang lain.

Tujuan Jangka Pendek:

Untuk meningkatkan kemampuan murid dalam membaca kata.

3. Indikator

3.1.1 Menyebutkan huruf vokal

3.1.2 Menyebutkan huruf konsonan

3.1.3 Membaca suku kata benda yang ada di lingkungan sekitar

3.1.4 Membaca kata benda yang ada di lingkungan sekitar

4. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Individualisasi
 Metode : Metode Abjad
 Model : Task Analysis (Chaining)

5. Materi

1. Menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) dan huruf konsonan (b, j, k, m, p, t)
2. Membaca suku kata 'bu', 'ku', 'me', 'ja', 'to', dan 'pi'
3. Membaca kata 'buku', 'meja', dan 'topi'

6. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku ajar murid tunagrahita kelas III
Media : *Flannelgraph*

7. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	1. Peneliti menyiapkan murid. 2. Peneliti memberi salam kepada murid. 3. Peneliti menanyakan kabar dan kesiapan murid. 4. Peneliti mengajak murid untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 5. Peneliti melakukan absensi.	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memperkenalkan media <i>flannelgraph</i> dan cara menggunakannya. 2. Peneliti memperlihatkan huruf vokal dan pengucapannya. Murid diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya pada <i>flannelgraph</i>. 3. Peneliti memperlihatkan huruf konsonan dan pengucapannya. Murid diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya pada <i>flannelgraph</i>. 4. Peneliti merangkai huruf menjadi suku kata “bu” kemudian memberi murid kesempatan untuk merangkai huruf dengan suku kata yang sama pada <i>flannelgraph</i>. Dan begitu seterusnya hingga suku kata terakhir. 5. Peneliti merangkai huruf menjadi kata “buku” kemudian memberi murid kesempatan untuk merangkai huruf dengan kata yang sama pada <i>flannelgraph</i>. 6. Kegiatan ini di ulang beberapa kali dengan kata yang berbeda, hingga siswa benar-benar mampu merangkai dan membaca kata. 	25 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menutup kegiatan dengan menanyakan kepada murid materi yang telah dipelajari. 2. Peneliti memberikan reward kepada murid karena menjawab benar. 3. Peneliti mengucapkan salam dan doa penutup. 	5 menit

8. Evaluasi

1. Tunjukkan dan lafalkan huruf vokal 'a', 'i', 'u', 'e', 'o'
2. Tunjukkan dan lafalkan huruf konsonan 'b', 'j', 'k', 'm', 'p', 't'
3. Tunjukkan dan lafalkan suku kata 'bu', 'ku', 'me', 'ja', 'to', 'pi'
4. Tunjukkan dan lafalkan kata 'buku', 'meja', 'topi'

**Menyetujui,
Guru Kelas**



Baho Alang, S. Pd

NIP. 19650417 199503 2 002

Makassar, 03 Oktober 2018

Peneliti

Syahruni

NIM. 1445041012

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Ilyas Ibrahim, S.Pd

NIP. 19660105 199203 1 006

**PTOGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(PPI)
INTERVENSI (B) SESI 9**

Satuan pendidikan : SLB-C YPPLB Makassar

Kelas/Semester : III/I

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

1. Identitas Siswa

Nama : MF

Kelas : III

Usia : 9 Tahun

Jenis kesulitan : Tunagrahita Ringan

Kelemahan : a. Belum mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan
b. Belum mampu membaca suku kata dan membaca kata

Kelebihan : a. Mampu berhitung sederhana
b. Memahami instruksi

2. Tujuan Jangka Panjang dan Jangka Pendek

Tujuan Jangka Panjang:

Untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan murid tanpa bantuan orang lain.

Tujuan Jangka Pendek:

Untuk meningkatkan kemampuan murid dalam membaca kata.

3. Indikator

3.1.1 Menyebutkan huruf vokal

3.1.2 Menyebutkan huruf konsonan

3.1.3 Membaca suku kata benda yang ada di lingkungan sekitar

3.1.4 Membaca kata benda yang ada di lingkungan sekitar

4. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Individualisasi
Metode	: Metode Abjad
Model	: Task Analysis (Chaining)

5. Materi

1. Menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) dan huruf konsonan (b, j, k, m, p, t)
2. Membaca suku kata 'bu', 'ku', 'me', 'ja', 'to', dan 'pi'
3. Membaca kata 'buku', 'meja', dan 'topi'

6. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber	: Buku ajar murid tunagrahita kelas III
Media	: <i>Flannelgraph</i>

7. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menyiapkan murid. 2. Peneliti memberi salam kepada murid. 3. Peneliti menanyakan kabar dan kesiapan murid. 4. Peneliti mengajak murid untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 5. Peneliti melakukan absensi. 	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memperkenalkan media <i>flannelgraph</i> dan cara menggunakannya 2. Peneliti memperlihatkan huruf vokal dan pengucapannya. Murid diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya pada <i>flannelgraph</i>. 3. Peneliti memperlihatkan huruf konsonan dan pengucapannya. Murid diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya pada <i>flannelgraph</i>. 4. Peneliti merangkai huruf menjadi suku kata “bu” kemudian memberi murid kesempatan untuk merangkai huruf dengan suku kata yang sama pada <i>flannelgraph</i>. Dan begitu seterusnya hingga suku kata terakhir. 5. Peneliti merangkai huruf menjadi kata “buku” kemudian memberi murid kesempatan untuk merangkai huruf dengan kata yang sama pada <i>flannelgraph</i>. 6. Kegiatan ini di ulang beberapa kali dengan kata yang berbeda, hingga siswa benar-benar mampu merangkai dan membaca kata. 	25 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menutup kegiatan dengan menanyakan kepada murid materi yang telah dipelajari. 2. Peneliti memberikan reward kepada murid karena menjawab benar. 3. Peneliti mengucapkan salam dan doa penutup. 	5 menit

8. Evaluasi

1. Tunjukkan dan lafalkan huruf vokal 'a', 'i', 'u', 'e', 'o'
2. Tunjukkan dan lafalkan huruf konsonan 'b', 'j', 'k', 'm', 'p', 't'
3. Tunjukkan dan lafalkan suku kata 'bu', 'ku', 'me', 'ja', 'to', 'pi'
4. Tunjukkan dan lafalkan kata 'buku', 'meja', 'topi'

**Menyetujui,
Guru Kelas**



Baho Alang, S. Pd

NIP. 19650417 199503 2 002

Makassar, 05 Oktober 2018

Peneliti

Syahruni

NIM. 1445041012

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Ilyas Ibrahim, S.Pd

NIP. 19660105 199203 1 006