**Lampiran 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

***BASELINE 1* DAN *BASELINE 2***

**Satuan Pendidikan : SD**

**Kelas : II**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Alokasi Waktu : 1 x40 menit**

**Jumlah Pertemuan :4 x pertemuan**

1. **Kompetensi Inti**
2. Menerima dan Menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarganya, teman dan guru
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar,melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

* Membaca nyaring huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana

1. **Indikator**

* Membaca suku kata, kata dan kalimat sederhana

1. **Tujuan Pembelajaran**

* anak dapat membaca suku kata, kata dan kalimat sederhana

1. **Materi Pembelajaran**

* Membaca suku kata
* Membaca kata
* membaca kalimat sederhana

1. **Media/ Alat Bantu**

* Lembar kerja siswa
* buku siswa

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Alokasi waktu** | **Deskripsi Kegiatan** |
| Pendahuluan | 5 menit | * Memberikan salam kepada siswa * Menanyakan kabar siswa * Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan belajar |
| Kegiatan inti | 20 menit | * Menyiapkan lembar kerja membaca untuk siswa * Meminta siswa melakukan tes membaca suku kata, kata dan kalimat sederhana. * Siswa membaca suku kata, kata dan kalimat sederhana pada lembar kerja |
| C.Kegiatan Akhir (Evaluasi) | 5 menit | * Menutup pembelajaran * Berdoa bersama-sama siswa. |

**H. Penilaian**

a. Prosedur Tes.

Setelah proses pembelajaran

b. Bentuk Tes

Tulisan

c. Instrumen Tes

lembar kerja siswa.

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDUVIDUAL**

**(PPI)**

Satuan pendidikan : SDN No.48 Inp. Galung Utara

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II/ Dua

Tahun ajaran : 2017/2018

Alokasi waktu : 2 X 30Menit

1. Identitassiswa

Nama : N.B

Kelas : II

Usia : 8 tahun

Jenis kesulitan : Disleksia

1. Standar kompetensi

5. Membaca nyaring huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana

1. Kompetensi dasar

5.1 Membaca huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana

1. Aspek kesalahan murid
2. Membedakan huruf b, d dan m, w
3. Membaca huruf b dibaca d, m dibaca w
4. Kebutuhan belajar siswa
5. Pemahaman konsep huruf b, d, m, w dalam membaca
6. Tujuan jangka panjang dan tujuan jangka pendek
7. Tujuan jangka panjang :
8. Memahami konsephuruf b, d, m, w menggunakannya dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
9. Tujuan jangka pendek :
10. Melalui metode multisensori murid dapat membaca dan menunjukkan huruf b, d, m, w dengan benar.
11. Indicator
12. Siswa mampu membaca kata sederhana dengan huruf (b) berada di awal, huruf (b) berada di tengah dan huruf (b) berada di akhir
13. Siswa mampu membaca kata sederhana dengan huruf (d) berada di awal, huruf (d) berada di tengah dan huruf (d) berada di akhir
14. Siswa mampu membaca kata sederhana dengan huruf (m) berada di awal, huruf (m) berada di tengah dan huruf (m) berada di akhir
15. Siswa mampu membaca kata sederhana dengan huruf (w) berada di awal, huruf (w) berada di tengah dan huruf (w) berada di akhir
16. Siswa mampu membaca kalimat sederhana yang terdiri dari tiga kata
17. Tujuan pembelajaran

Dengan menerapkan metode multisensori :

1. Murid dapat membedakan konsep huruf b, d, m, w
2. Murid dapat memahami konsep membaca
3. Strategi pembelajaran

Strategi :

Kegiatan awal :

1. Memulai pembelajaran dengan salam, peneliti memposisikan siswa duduk dengan benar dan tenang.
2. Peneliti mempersiapkan materi dan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Peneliti menjelaskan materi yang akan disampaikan dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti :

1. Peneliti menunjukkan kartu huruf dan membaca huruf yang akan diajarkan kepada siswa dengan lafal yang jelas dan intonasi yang tepat.
2. Siswa dibimbing oleh peneliti untuk mengucapkan huruf yang telah dibaca oleh peneliti.
3. Siswa dibimbing oleh peneliti untuk mengamati kartu huruf sambil membaca huruf tersebut dengan nyaring dan lafal yang jelas.
4. Siswa dibimbing oleh peneliti untuk meraba huruf timbul sambil mengamati bentuk huruf yang dipelajari dan menyebutkan nama huruf yang diamati.
5. Peneliti mempersiapkan nampan dan tepung serta mencontohkan dan membimbing siswa menuliskan huruf-huruf yang dipelajari sambil menyebutkan nama-nama huruf yang dipelajari
6. Peneliti menata kartu huruf yang sudah dirangkai menjadi kosakata dan meminta siswa untuk membaca kosa kata.
7. Peneliti menata huruf timbul yang sudah dirangkai menjadi kosakata.
8. Siswa dibimbing oleh peneliti untuk meraba huruf timbul sambil mengamati bentuk huruf yang dipelajari dan menyebutkan kosakata yang tersusun.
9. Peneliti mempersiapkan nampan dan tepung serta mencontohkan dan membimbing siswa menuliskan kosakata yang telah dibaca sambil menyebutkan nama-nama huruf yang ada dalam kosakata.

Kegiatan penutup :

1. Peneliti mengulang kembali materi yang telah dipelajari dengan memberikan pertanyaan.
2. Peneliti dan siswa merapikan dan menyimpan kembali media yang digunakan dalam proses perlakuan.
3. Materi :

* Membaca permulaan.
* Metode : *Multisensori*
* Media : kartu huruf, huruf timbul, nampan dan tepung kue
* Tempat : kelas, perpustakaan dan lab

1. Evaluasi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Bahan evaluasi | Dibaca oleh anak | Keterangan | |
| TM | M |
| 1. | Membaca kata sederhana dengan pola huruf (b) awal, tengah, akhir   1. Bacalah kata (batu) 2. Bacalah kata (basi) 3. Bacalah kata (buku) 4. Bacalah kata (bumi) 5. Bacalah kata (baru) 6. Bacalah kata (babi) 7. Bacalah kata (mobil) 8. Bacalah kata (ember) 9. Bacalah kata (cabai) 10. Bacalah kata (ubi) 11. Bacalah kata (adab) 12. Bacalah kata (azab) 13. Bacalah kata (kebab) 14. Bacalah kata (rehab) 15. Bacalah kata (arab) |  |  |  |
| 2. | Membaca kata sederhana dengan pola huruf (d) awal, tengah, akhir   1. Bacalah kata (dasi) 2. Bacalah kata (duku) 3. Bacalah kata (dos) 4. Bacalah kata (dompet) 5. Bacalah kata (dapur) 6. Bacalah kata (badak) 7. Bacalah kata (dadu) 8. Bacalah kata (padi) 9. Bacalah kata (adik) 10. Bacalah kata (muda) 11. Bacalah kata (abad) 12. Bacalah kata (ahad) 13. Bacalah kata (murid) |  |  |  |
| 3. | Membaca kata sederhana dengan pola huruf (m) awal, tengah, akhir   1. Bacalah kata (mata) 2. Bacalah kata (motor) 3. Bacalah kata (mati) 4. Bacalah kata (makan) 5. Bacalah kata (mudah) 6. Bacalah kata (bumi) 7. Bacalah kata (mama) 8. Bacalah kata (umur) 9. Bacalah kata (sumur) 10. Bacalah kata (camat) 11. Bacalah kata (jam) 12. Bacalah kata (garam) 13. Bacalah kata (malam) 14. Bacalah kata (musim) 15. Bacalah kata (hukum) |  |  |  |
|  | Membaca kata sederhana dengan pola huruf (w) awal, tengah, akhir   1. Bacalah kata (wati) 2. Bacalah kata (wina) 3. Bacalah kata (wasit) 4. Bacalah kata (weni) 5. Bacalah kata (wali) 6. Bacalah kata (mawar) 7. Bacalah kata (wiwi) 8. Bacalah kata (sawi) 9. Bacalah kata (sawah) 10. Bacalah kata (bawang) 11. Bacalah kata (waw) 12. Bacalah kata (takraw) |  |  |  |
|  | Membaca kalimat sederhana dengan 3 kata   1. ibu beli baju 2. wati makan nasi 3. mama masak sawi 4. budi dasi baru 5. wiwi baca buku |  |  |  |