

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sehubungan dengan mengenai hasil penelitian penggunaan media boneka dalam meningkatkan kemampuan memasang kancing baju bagi anak *cerebral palsy* kelas dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar, maka dapat di simpulkan bahwa

1. Kemampuan memasang kancing baju bagi anak *cerebral palsy* kelas dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar sebelum menggunakan media boneka berada pada kategori sangat kurang.
2. Kemampuan memasang kancing baju bagi anak *cerebral palsy* kelas dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar setelah menggunakan media boneka berada pada kategori baik sekali.
3. Terdapat peningkatan kemampuan memasang kancing baju setelah menggunakan media boneka bagi anak *cerebral palsy* di SLB Negeri 1 Makassar

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas dalam kaitannya dengan peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam peningkatan kemampuan memasang kancing baju bagi anak *cerebral Palsy* kelas dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru SLB khususnya SLB Negeri 1 Makassar menggunakan media boneka sehingga diharapkan memberikan materi pembelajaran kepada murid *cerebral palsy* yang disesuaikan dengan kondisi dan lingkungan belajarnya. Bahwa penggunaan media boneka sedapat mungkin dapat merangsang dan memotivasi siswa tunadaksa agar dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
2. Kepala sekolah, hendaknya mengupayakan sarana dan prasarana belajar yang lebih memadai khususnya untuk murid *cerebral palsy*.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan permasalahan penelitian ini dengan baik dan lebih spesifik lagi sehingga benar-benar memberikan sumbangan pengetahuan yang lebih bermanfaat bagi anak berkebutuhan khusus, dalam hal ini khususnya bagi anak *cerebral palsy*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur rahman,M dan Sudjadi S, (1996). “*Pendidikan Luar Biasa Umum*”
Depdikbud.Dirjen.Dikti : Jakarta
- Abdul Karim H Ahmad 2007.*Media Pembelajaran*.Makassar : UNM
- Arikunto,S. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad,A (2007). *Media Pelajaran*.Jakarta : PT. Raja Grafindo
- Assjari, M. 1995. *Orthopaedagogik Anak Tuna daksa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdikbud, 1986, *Bina Gerak Bagi Anak Tunadaksa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdikbud, 1997.*Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak*. Jakarta: Depdikbud.
- Modul Psikologi Perkembangan IGP1112TM7.pdf
- Maria J. Wantah. 2007. Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih. Jakarta: Depdiknas
- Nana Sudjana dkk.*Media pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.1991
- Resti Lupita Sari. 2014. Skripsi Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Media Boneka Taangan Pada Anak Kelompok B1 Di Tk Aba Dukuh Gedongkiwo , Yogyakarta
- Salim, 1996.*Pendidikan Bagi Anak Cerebral Palsy*.Jakarta :Depdikbud, Dirjen, Dikti
- Sinring. A. dkk. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi Program S-1 Fakultas Ilmu Pendidikan UNM*. Makassar:Universitas Negeri Makassar.
- Sudjana,NdanRivai, A.2002.”*Media Pengajaran*”.Bandung: Sinar Bari Algesindo.
- Sugiyono, (2008) “ *Metode Penelitian Pendidikan* “ alfabeta ; Bandung

Suhaeri, 1992. *Pendidikan Menolong Diri Sendiri*, jakarta Depdikbud.

Salim, A. 1996. *Pendidikan Bagi Anak Cerebral Palsy*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jp2sd/article/download/1801/1908>

<http://retihartati99.blogspot.com/2016/02/boneka-sebagai-media.html>