



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMASANG KANCING BAJU
MELALUI MEDIA BONEKA BAGI ANAK *CEREBRAL PALSY*
KELAS DASAR IV DI SLB NEGERI 1 MAKASSAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Makassar*

**IRMAWATI
1245041034**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2018**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
Alamat: Jl. Tamalate 1 Kampus Tidung Makassar
Telp. (0411) 884457 Fax 883076 Laman : www.unm.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Memasang Kancing Baju Melalui Media Boneka Bagi Anak *Cerebral Palsy* Kelas Dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar”.

Atas nama

Nama : IRMAWATI
NIM : 1245041034
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti dan dilakukan perbaikan, maka layak untuk diujikan dalam ujian skripsi.

Makassar, 19 Oktober 2018

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Tatiana Meidina, M.Si
NIP.19630523 198903 2 003

Drs. Andi Budiman, M.Kes
NIP.19570508 198603 1 002

Disahkan :
Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Dr. Mustafa, M.Si
NIP.19660525 199203 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Irmawati
NIM : 1245041034
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Memasang Kancing Baju Melalui Media Boneka Bagi Anak *Cerebral Palsy* Kelas Dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 31 JULI 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Irmawati

MOTTO DAN PERUNTUKAN

Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh (Confusius)

Kuperuntukkan karya sederhana ini untuk ayahanda dan ibunda tercinta beserta seluruh saudara-saudaraku yang senantiasa menyayangiku

ABSTRAK

Irmawati, 2018, Meningkatkan Kemampuan Memasang Kancing Baju Melalui Media Boneka Bagi Anak *Cerebral Palsy* Kelas Dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar, Skripsi di bimbing oleh Dra. Tatiana Meidina, M.Si dan Drs. Andi Budiman, M.Kes Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini yaitu dua murid tunadaksa jenis *cerebral palsy* yang mengalami ketidakmampuan dalam memasang kancing baju di kelas dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1). Bagaimanakah kemampuan memasang kancing baju sebelum menggunakan media boneka. 2). Bagaimanakah gambaran kemampuan memasang kancing baju setelah menggunakan media boneka. dan 3). Apakah terdapat peningkatan kemampuan memasang kancing baju melalui media boneka bagi anak *cerebral palsy* kelas dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar ?. Berdasarkan pada rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah; 1). Untuk mengetahui peningkatan kemampuan memasang kancing baju sebelum penggunaan media boneka. 2). Untuk mengetahui peningkatan kemampuan memasang kancing setelah penggunaan media boneka, dan 3). Mengetahui peningkatan kemampuan memasang kancing baju melalui media boneka pada murid *cerebral palsy* kelas dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian deskriptif, yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan memasang kancing baju sebelum dan setelah penggunaan media boneka pada murid *cerebral palsy* kelas dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Subyek dalam penelitian ini adalah murid *cerebral palsy* kelas dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar yang berjumlah dua orang. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; kemampuan memasang kancing baju sebelum penggunaan media boneka berada pada kategori sangat kurang. Kemudian setelah penggunaan media boneka terjadi peningkatan kemampuan memasang kancing baju pada murid *cerebral palsy* kelas dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar yaitu berada pada kategori baik. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu penggunaan media boneka dapat meningkatkan kemampuan memasang kancing baju pada murid *cerebral palsy* dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar.

PRAKATA

Tak ada kata yang patut terucap selain puji syukur kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Memasang Kancing Baju Melalui Media Boneka Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas Dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar.” Dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan. Shalawat dan Salam senantiasa tercurah kepada Islam Rasulullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan pernah terwujud tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan yang teramat tulus kepada Ayahanda Musakkir dan Ibunda tercinta Hj. Dahlia yang telah membesarkan, mendidik penulis dan senantiasa mendoakan kepada Allah yang Maha Pengasih serta kakakku tercinta Irwan dan Adikku Irnawati, Irdawati dan Nurfadila yang tiada henti-hentinya memberikan dorongan moril untuk kesuksesan penulis.

Terima kasih dan penghargaan khusus yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Tatiana Meidina, M.Si selaku pembimbing I dan Drs. Andi Budiman, M.Kes selaku pembimbing II, yang senantiasa memberikan semangat dan dorongan serta arahan-arahan dan bimbingan agar penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Perguruan Tinggi yang dipimpin yaitu Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si,Kons sebagai PD I;Drs. Muslimin, M,Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd,M.Si sebagai PD III dan Dr. Parwoto, M,Pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, adiministrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Dr. Mustafa, M.Si Ketua Jurusan dan Drs. H. Syamssuddin, M.Si sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Makassar, yang telah mendidik dan membekali penulis dengan ilmu dan penuh keikhlasan selama perkuliahan.
6. Muh. Hasyim, S.Pd,.M.Pd selaku kepala sekolah SLB Negeri 1 Makassar, ibu Darma, S.Pd selaku wali kelas dasar IV, guru-guru dan staf SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sul-Sel sentra PK-PLK atas segala bantuan dan kerjasamanya yang baik selama penulis melaksanakan penelitian.

7. Awayundu Said, M.Pd Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi
8. Terima Kasih untuk kakak adikku yang selalu mendoakan saya selama menempuh pendidikan ini.
9. Terkhusus terima kasih buat sahabat-sahabatku yang tercinta Hariba, Dian, Yuningsih Tambing, Fia, Mila, Dewi dan Setyawan atas kebersamaannya yang terjalin selama ini. Semoga persahabatan yang seperti ini akan terjalin dalam suka duka perjalanan hidup kita yang tidak akan terlupakan. Dan terima kasih juga buat Agusmal yang selalu mendengarkan semua cerita saya dan membiayai kuliah saya hingga saat ini.
10. Para teman- teman Jurusan Pendidikan Luar Biasa terima kasih atas semua kenangan yang pernah ada selama kebersamaan kurang lebih 4 tahun ini.
Akhirnya penulis berharap semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT Amin.

Makassar, 31 JULI 2018

PENULIS

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERUNTUKKAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR	
A. KajianPustaka	
1. Hakikat Bina Diri	7
a. Pengertian Bina Diri	7

b. Tujuan dan Fungsi Bina Diri	8
c. Prinsip Dasar Bina Diri	8
d. <i>Activity of daily living</i> (ADL) ABK	9
2. Media Pembelajaran	15
a. Pengertian Media Pembelajaran	15
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran	16
c. Ciri-ciri Media Pembelajaran	19
d. Manfaat Media Pembelajaran	20
e. Media Boneka	21
f. Kelebihan dan Kekurangan Media Boneka	24
g. Langkah-langkah Memasang Kancing Baju Melalui Penggunaan Media Boneka	25
3. Hakikat <i>Cerebral Palsy</i>	27
a. Pengertian <i>Cerebral Palsy</i>	27
b. Klarifikasi Anak <i>Cerebral Palsy</i>	28
c. Penyebab <i>Cerebral Palsy</i>	31
B. Kerangka Pikir	34
C. Pertanyaan Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
B. Variabel dan Definisi Operasional	36
C. Subjek Penelitian	37

D. Teknik/Instrumen Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	57
PERSURATAN	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	81

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
2.1	Skema Kerangka Pikir	35
Tabel3.1	Data Murid <i>Cerebral Palsy</i> Kelas Dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar	38
Tabel3.2	Pengkategorian Nilai Hasil Tes	39
Tabel4.1	Skor Tes Awal Memasang Kancing Baju Bagi Anak <i>Cerebral Palsy</i> Kelas Dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar Sebelum penggunaan media boneka	44
Tabel 4.2	Skor Tes Akhir Memasang Kancing Baju Bagi Anak <i>Cerebral Palsy</i> Kelas Dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar Setelah penggunaan media boneka	48
Tabel 4.3	Rekapitulasi Kemampuan Memasang Kancing Baju Bagi Anak <i>Cerebral Palsy</i> Kelas Dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar Sebelum Dan Setelah Penggunaan Media boneka	49

DAFTAR GRAFIK

Nomor	Judul	Halaman
Grafik 4.1	Visualisasi Kemampuan Memasang Kancing Baju Bagi Anak <i>Cerebral Palsy</i> Kelas Dasar IV Di SLB Negeri 1 Makassar Sebelum Penggunaan Media Boneka.	44
Grafik 4.2	Visualisasi Kemampuan Memasang Kancing Baju Bagi Anak <i>Cerebral Palsy</i> Kelas Dasar IV Di SLB Negeri 1 Makassar Setelah Penggunaan Media Boneka.	48
Grafik 4.3	Visualisasi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Bagi Murid <i>Cerebral Palsy</i> Kelas Dasar IV di SLB Negeri 1 Makassar Sebelum dan Setelah menggunakan Media Boneka	50

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Pengembangan instrumen penelitian	58
2.	Petikan Kurikulum	60
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	61
4.	Kisi-kisi Instrumen	65
5.	Kriteria Penilaian Kemampuan memasang kancing baju melalui media boneka	66
6.	Format Instrumen Perlakuan Tes awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest) Meningkatkan Kemampuan Memasang Kancing Baju Melalui Media Boneka Bagi Murid <i>Cerebral Palsy</i> Kelas Dasar IV Di SLB Negeri 1 Makassar	67
7.	Instrumen Tes Perlakuan (Pretest dan Posttest) Meningkatkan Kemampuan Memasang Kancing Baju Melalui Media Boneka Bagi Murid <i>Cerebral Palsy</i> Kelas Dasar IV Di SLB Negeri 1 Makassar	68
8.	Data Hasil Penelitian	72
9.	Dokumentasi Foto Penelitian	73
10.	Persuratan	77
11.	Riwayat Hidup	81