**Lampiran 1**

**KURIKULUM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Standar Kompetensi** | **Kompetensi Dasar** |
| 3. Membaca nyaring kata | 1.1. Membaca huruf b, d, n ,m, h  1.2. Membedakan huruf b, d, n, m, h  1.3. Membaca kata |

**Lampiran 2**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Maccini Baru Makassar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Penelitian : Membaca Permulaan

Kelas : II

Standar Kompetensi : Membaca huruf dan kata

Kompetensi Dasar : Membedakan huruf b, d, n, m, h

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Peubah penelitian | Aspek yang dinilai | Indikator | Jenis tes | No. item | Jumlah item |
| Meningkat kan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan kartu kata | 1. Menujukkan huruf, membaca huruf dan kata dengan lafal yang tepat | 1. Menujukkan huruf, membaca huruf, kata dengan lafal yang tepat | Tes  perbuatan | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,18,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60 | 60 |
|  |  |

**Lampiran 3**

**Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan**

**Melalui Penerapan Media Kartu Kata**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Maccini Baru Makassar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : Dasar II

Nama Murid : Rezky Ajeng

**Kriteria Penilaian :**

* Nilai 1 (Satu) apabila murid mampu membaca kata dengan benar
* Nilai 0 (Nol) apabila murid tidak mampu membaca kata dengan benar

**Petunjuk :**

Penilaian dilakukan dengan memberikan jumlah hasil tes (skor) pada kolom kriteria di bawah ini :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | **Item Tes** | **Yang dibaca** | **Skor** | |
| **Bacalah bacaan dibawah ini dengan benar!** |  | **0**  **(Tidak Mampu)** | **1**  **( Mampu)** |
| **Membaca Huruf** | | | | |
| 1. | b |  |  |  |
| 2. | d |  |  |  |
| 3. | n |  |  |  |
| 4. | m |  |  |  |
| 5. | h |  |  |  |
| **Membaca huruf b depan kata** | | | | |
| 6. | Baju |  |  |  |
| 7. | Besok |  |  |  |
| 8. | Belum |  |  |  |
| 9. | Biru |  |  |  |
| **Membaca huruf b tengah kata** | | | | |
| 10. | Sabun |  |  |  |
| 11. | Sabit |  |  |  |
| 12. | Sabtu |  |  |  |
| 13. | Kutub |  |  |  |
| **Membaca huruf b belakang kata** | | | | |
| 14. | Arab |  |  |  |
| 15. | Kitab |  |  |  |
| 16. | Azab |  |  |  |
| 17. | Kutub |  |  |  |
| **Membaca huruf d depan kata** | | | | |
| 18. | Delima |  |  |  |
| 19. | Dasi |  |  |  |
| 20. | Duku |  |  |  |
| 21. | Dasi |  |  |  |
| **Membaca huruf d tengah kata** | | | | |
| 22. | Sedih |  |  |  |
| 23. | Seduh |  |  |  |
| 24. | Sedia |  |  |  |
| 25. | Sidak |  |  |  |
| **Membaca huruf d belakang kata** | | | | |
| 26. | Ahad |  |  |  |
| 27. | Tekad |  |  |  |
| 28. | Masjid |  |  |  |
| 29. | Murid |  |  |  |
| **Membaca huruf n depan kata** | | | | |
| 30. | Nangka |  |  |  |
| 31. | Nila |  |  |  |
| 32. | Naga |  |  |  |
| 33. | Nasi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Membaca huruf n tengah kata** | | | | |
| 34. | Indah |  |  |  |
| 45. | Enak |  |  |  |
| 36. | Mandi |  |  |  |
| 37. | Mantap |  |  |  |
| **Membaca huruf n belakang kata** | | | | |
| 38. | Jalan |  |  |  |
| 39. | Pohon |  |  |  |
| 40. | Makan |  |  |  |
| 41. | Main |  |  |  |
| **Membaca kata huruf m depan kata** | | | | |
| 42. | Malu |  |  |  |
| 43. | Madu |  |  |  |
| 44. | Masuk |  |  |  |
| 45. | Musik |  |  |  |
| **Membaca kata huruf m tengah kata** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 46. | Sama |  |  |  |
| 47. | Semua |  |  |  |
| 48. | Sampai |  |  |  |
| 49. | Simak |  |  |  |
| **Membaca kata huruf m belakang kata** | | | | |
| 50. | Ayam |  |  |  |
| 51. | Salam |  |  |  |
| 52. | Sulam |  |  |  |
| 53. | Keram |  |  |  |
| **Membaca kata huruf h depan kata** | | | | |
| 54. | Helai |  |  |  |
| 55. | Hasil |  |  |  |
| **Membaca kata huruf h tengah kata** | | | | |
| 56. | Sehat |  |  |  |
| 57. | Lahar |  |  |  |
| **Membaca kata huruf h belakang kata** | | | | |
| 58. | Angkuh |  |  |  |
| 59. | Sungguh |  |  |  |
| 60. | Susah |  |  |  |
|  | **Jumlah** | | |  |

|  |
| --- |
|  |
| Keterangan:   * Apabila siswa mampu membaca kata maka di beri skor 1 * Apabila siswa tidak mampu membaca kata maka di beri skor 0   Makassar , Februari 2018  **Peneliti**  **Wahyunir Sudarma** |

**Lampiran 4**

**Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan**

**Sebelum Penerapan Media Kartu kata**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Maccini Baru Makassar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : Dasar II

Nama Murid : Rezky Ajeng

**Kriteria Penilaian :**

* Nilai 1 (Satu) apabila murid mampu membaca kata dengan benar
* Nilai 0 (Nol) apabila murid tidak mampu membaca kata dengan benar

**Petunjuk :**

Penilaian dilakukan dengan memberikan jumlah hasil tes (skor) pada kolom kriteria di bawah ini :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | **Item Tes** | **Yang dibaca** | **Skor** | |
| **Bacalah bacaan dibawah ini dengan benar!** |  | **0**  **(Tidak Mampu)** | **1**  **( Mampu)** |
| **Membaca Huruf** | | | | |
| 1. | b | d | 0 |  |
| 2. | d | d |  | 1 |
| 3. | n | m | 0 |  |
| 4. | m | m |  | 1 |
| 5. | h | h |  | 1 |
| **Membaca huruf b depan kata** | | | | |
| 6. | Baju | baju | 0 | 1 |
| 7. | Besok | desok | 0 |  |
| 8. | Belum | belun | 0 |  |
| 9. | Biru | biru |  | 1 |
| **Membaca huruf b tengah kata** | | | | |
| 10. | Sabun | sabum | 0 |  |
| 11. | Sabit | sabit | 0 |  |
| 12. | Sabtu | sadtu | 0 | 1 |
| 13. | Sabuk | saduk | 0 |  |
| **Membaca huruf b belakang kata** | | | | |
| 14. | Arab | arad | 0 |  |
| 15. | Kitab | kitab |  | 1 |
| 16. | Azab | azad | 0 |  |
| 17. | Kutub | kutud | 0 |  |
| **Membaca huruf d depan kata** | | | | |
| 18. | Delima | delima |  | 1 |
| 19. | Dasi | basi |  | 1 |
| 20. | Duku | buku | 0 |  |
| 21. | Daki | daki |  | 1 |
| **Membaca huruf d tengah kata** | | | | |
| 22. | Sedih | sebih | 0 |  |
| 23. | Seduh | seduh |  | 1 |
| 24. | Sedia | Sedia |  | 1 |
| 25. | Sidak | sibak | 0 |  |
| **Membaca huruf d belakang kata** | | | | |
| 26. | Ahad | ahab | 0 |  |
| 27. | Tekad | tekad |  | 1 |
| 28. | Masjid | masjib |  |  |
| 29. | Murid | murid |  | 1 |
| **Membaca huruf n depan kata** | | | | |
| 30. | Nangka | mangka | 0 |  |
| 31. | Nila | nila |  | 1 |
| 32. | Naga | maga | 0 |  |
| 33. | Nasi | masi | 0 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Membaca huruf n tengah kata** | | | | |
| 34. | Indah | indah |  | 1 |
| 45. | Enak | emak | 0 |  |
| 36. | Mandi | mamdi | 0 |  |
| 37. | Mantap | mantap |  | 1 |
| **Membaca huruf n belakang kata** | | | | |
| 38. | Jalan | jalam | 0 |  |
| 39. | Pohon | pohon |  | 1 |
| 40. | Makan | makam | 0 |  |
| 41. | Main | maim | 0 |  |
| **Membaca kata huruf m depan kata** | | | | |
| 42. | Malu | malu |  | 1 |
| 43. | Madu | nadu | 0 |  |
| 44. | Masuk | nasuk | 0 |  |
| 45. | Musik |  |  | 1 |
| **Membaca kata huruf m tengah kata** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 46. | Sama | sama |  | 1 |
| 47. | Semua | senua | 0 |  |
| 48. | Sampai | sampai |  | 1 |
| 49. | Simak | simak |  | 1 |
| **Membaca kata huruf m belakang kata** | | | | |
| 50. | Ayam | ayam |  | 1 |
| 51. | Salam | salam |  | 1 |
| 52. | Sulam | sulan | 0 |  |
| 53. | Keram | keran | 0 |  |
| **Membaca kata huruf h depan kata** | | | | |
| 54. | Helai |  |  | 1 |
| 55. | Hasil | hasil |  | 1 |
| **Membaca kata huruf h tengah kata** | | | | |
| 56. | Sehat | sehat |  | 1 |
| 57. | Lahar | lanar | 0 |  |
| **Membaca kata huruf h belakang kata** | | | | |
| 58. | Angkuh | anggkuh |  | 1 |
| 59. | Ayah | ayah |  | 1 |
| 60. | Susah | susan | 0 |  |
|  | **Jumlah** | | | 30 |

Jumlah hasil tes atau skor yg di peroleh oleh Rezky Ajeng sebelum penggunaan media kartu kata adalah 30 berdasarkan katagori kemampuan membaca murid tersebut adalah tidak mampu.

|  |
| --- |
|  |
| Keterangan:   * Apabila siswa mampu membaca kata maka di beri skor 1 * Apabila siswa tidak mampu membaca kata maka di beri skor 0   Makassar , Februari 2018  **Peneliti**    **Wahyunir Sudarma** |

**Lampiran 5**

**Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan**

**Setelah Penerapan Media Kartu kata**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Maccini Baru Makassar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : Dasar II

Nama Murid : Rezky Ajeng

**Kriteria Penilaian :**

* Nilai 1 (Satu) apabila murid mampu membaca kata dengan benar
* Nilai 0 (Nol) apabila murid tidak mampu membaca kata dengan benar

**Petunjuk :**

Penilaian dilakukan dengan memberikan jumlah hasil tes (skor) pada kolom kriteria di bawah ini :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | **Item Tes** | **Yang dibaca** | **Skor** | |
| **Bacalah bacaan dibawah ini dengan benar!** |  | **0**  **(Tidak Mampu)** | **1**  **( Mampu)** |
| **Membaca Huruf** | | | | |
| 1. | b | d |  | 1 |
| 2. | d | d |  | 1 |
| 3. | n | m |  | 1 |
| 4. | m | m |  | 1 |
| 5. | h | h |  | 1 |
| **Membaca huruf b depan kata** | | | | |
| 6. | Baju | baju |  | 1 |
| 7. | Besok | desok | 0 |  |
| 8. | Belum | belun | 0 |  |
| 9. | Biru | biru |  | 1 |
| **Membaca huruf b tengah kata** | | | | |
| 10. | Sabun | sabun | 0 | 1 |
| 11. | Sabit | sabit |  | 1 |
| 12. | Sabtu | sadtu | 0 | 1 |
| 13. | Sabuk | saduk | 0 |  |
| **Membaca huruf b belakang kata** | | | | |
| 14. | Arab | arab |  | 1 |
| 15. | Kitab | kitab |  | 1 |
| 16. | Azab | azad | 0 |  |
| 17. | Kutub | kutud | 0 |  |
| **Membaca huruf d depan kata** | | | | |
| 18. | Delima | delima |  | 1 |
| 19. | Dasi | basi |  | 1 |
| 20. | Duku | buku | 0 |  |
| 21. | Daki | daki |  | 1 |
| **Membaca huruf d tengah kata** | | | | |
| 22. | Sedih | sedih |  | 1 |
| 23. | Seduh | seduh |  | 1 |
| 24. | Sedia | sedia |  | 1 |
| 25. | Sidak | sibak | 0 |  |
| **Membaca huruf d belakang kata** | | | | |
| 26. | Ahad | ahab | 0 |  |
| 27. | Tekad | tekad |  | 1 |
| 28. | Masjid | masjid |  | 1 |
| 29. | Murid | murid |  | 1 |
| **Membaca huruf n depan kata** | | | | |
| 30. | Nangka | nangka | 0 | 1 |
| 31. | Nila | nila |  | 1 |
| 32. | Naga | naga |  | 1 |
| 33. | Nasi | nasi |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **Membaca huruf n tengah kata** | | | | |
| 34. | Indah | indah |  | 1 |
| 45. | Enak | emak | 0 |  |
| 36. | Mandi | mandi |  | 1 |
| 37. | Mantap | mantap |  | 1 |
| **Membaca huruf n belakang kata** | | | | |
| 38. | Jalan | jalan |  | 1 |
| 39. | Pohon | pohon |  | 1 |
| 40. | Makan | makam | 0 |  |
| 41. | Main | main |  | 1 |
| **Membaca kata huruf m depan kata** | | | | |
| 42. | Malu | malu |  | 1 |
| 43. | Madu | nadu | 0 |  |
| 44. | Masuk | masuk |  | 1 |
| 45. | Musik | musik |  | 1 |
| **Membaca kata huruf m tengah kata** | | | | |
| 46. | Sama | sama |  | 1 |
| 47. | Semua | senua | 0 |  |
| 48. | Sampai | sampai |  | 1 |
| 49. | Simak | simak |  | 1 |
| **Membaca kata huruf m belakang kata** | | | | |
| 50. | Ayam | ayam |  | 1 |
| 51. | Salam | salam |  | 1 |
| 52. | Sulam | Sulan | 0 |  |
| 53. | Keram | Keram |  | 1 |
| **Membaca kata huruf h depan kata** | | | | |
| 54. | Helai | helai |  | 1 |
| 55. | Hasil | hasil |  | 1 |
| **Membaca kata huruf h tengah kata** | | | | |
| 56. | Sehat | sehat |  | 1 |
| 57. | Lahar | Lanar | 0 |  |
| **Membaca kata huruf h belakang kata** | | | | |
| 58. | Angkuh | anggkuh |  | 1 |
| 59. | Ayah | ayah |  | 1 |
| 60. | Susah | susah |  | 1 |
|  | **Jumlah** | | | 45 |

Jumlah hasil tes atau skor yg di peroleh oleh Rezky Ajeng setelah penggunaan media kartu kata adalah 45 berdasarkan katagori kemampuan membaca murid tersebut adalah mampu.

|  |
| --- |
| Keterangan:   * Apabila siswa mampu membaca kata maka di beri skor 1 * Apabila siswa tidak mampu membaca kata maka di beri skor 0   Makassar , Februari 2018  **Peneliti**  **Wahyunir Sudarma** |

**Lampiran** **6**

PROGRAM PEMBELAJARAN INDUVIDUAL

(PPI)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Maccini Baru Makassar

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II/ Dua

Tahun ajaran : 2016/2017

Alokasi waktu : 6 X 30 Menit

1. Identitas murid

Nama : R.A

Kelas : II

Usia : 9 tahun

Jenis kesulitan : Disleksia

1. Standar kompetensi
2. Membaca nyaring kata
3. Kompetensi dasar
   1. Membedakan huruf b, d, n, m, h
   2. Membaca huruf b, d, n, m, h
   3. Membaca kata
4. Aspek kesalahan murid
5. Membedakan huruf b, d, n, m, n, h
6. Membaca huruf b dibaca d, n dibaca m, n dibaca h
7. Kebutuhan belajar murid
8. Pemahaman konsep huruf b, d, n, m, n, h dalam membaca
9. Tujuan jangka panjang dan tujuan jangka pendek
10. Tujuan jangka panjang :
11. Memahami konsep huruf b, d ,n, m, n, h
12. Menggunakannya dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
13. Tujuan jangka pendek :
14. Melalui media kartu kata (m) murid dapat membaca dan menunjukkan huruf b, d, n, m, n, h dengan benar.
15. Indikator
16. Membaca huruf b, d, n, m, n, h
17. Menunjukkan huruf b, d, n, m, n, h
18. Membaca kata
19. Tujuan pembelajaran

Dengan menerapkan Media kartu kata :

1. Murid dapat membedakan konsep huruf b, d, n, m, n, h
2. Murid dapat memahami konsep membaca
3. Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan 1**

Kegiatan awal :

* Peneliti mengkondisikan situasi agar pembelajaran terasa nyaman bagi murid.

Kegiatan inti :

* Peneliti mengenalkan huruf huruf yang sulit dipahami oleh anak.
* Peneliti menyuruh anak membaca dan menunjukkan huruf b, d, n, m, n, h
* Peneliti membantu anak jika masih mengalami kesulitan membaca menunjukkan huruf (b, d, n, m, n, h)

Kegiatan penutup :

* Peneliti memberikan soal evaluasi.

**Pertemuan 2**

Kegiatan awal :

* Peneliti mengkondisikan situasi agar pembelajaran terasa nyaman bagi murid.

Kegiatan inti :

* Peneliti menunjukkan huruf huruf yang sulit dipahami oleh murid
* Peneliti membantu anak membedakan dan menunjukkan huruf b dan d
* Peneliti membantu anak jika masih mengalami kesulitan membedakan huruf (b dan d)

Kegiatan penutup :

* Melakukan evaluasi membedakan huruf (b dan d)

**Pertemuan 3**

Kegiatan awal :

* Peneliti mengkondisikan situasi agar pembelajaran terasa nyaman bagi murid.

Kegiatan inti :

* Peneliti menunjukkan huruf huruf yang sulit dipahami oleh murid.
* Peneliti membantu murid membedakan dan menunjukkan huruf n dan m
* Peneliti membantu murid jika masih mengalami kesulitan membedakan huruf (n dan m)

Kegiatan penutup :

* Melakukan evaluasi membedakan huruf (n dan m)

**Pertemuan 4**

Kegiatan awal :

* Peneliti mengkondisikan situasi agar pembelajaran terasa nyaman bagi murid.

Kegiatan inti :

* Peneliti menunjukkan huruf huruf yang sulit dipahami oleh murid.
* Peneliti membantu murid membedakan dan menunjukkan huruf n dan h
* Peneliti membantu anak jika masih mengalami kesulitan membedakan huruf (n dan h)

Kegiatan penutup :

* Melakukan evaluasi membedakan huruf (n dan h)

**Pertemuan 5**

Kegiatan awal :

* Peneliti mengkondisikan situasi agar pembelajaran terasa nyaman bagi murid.

Kegiatan inti :

* Peneliti menujukkan huruf b, d, n, m, h melalui kartu kata.
* Peneliti membantu murid membedakan dan menunjukkan huruf b, d, n, m, h
* Peneliti membantu murid jika masih mengalami kesulitan membedakan huruf (b, d, n, m, h)

Kegiatan penutup :

* Melakukan evaluasi membedakan huruf b, d, n, m, h

**Pertemuan 6**

Kegiatan awal :

* Peneliti mengkondisikan situasi agar pembelajaran terasa nyaman bagi murid.

Kegiatan inti :

* Peneliti menyuruh murid untuk membaca kata huruf yang di depan, tengah dan belakang b, d, n, m, h melalui kartu kata.
* Peneliti membantu anak membedakan dan menunjukkan huruf b, d, n, m, h
* Peneliti membantu murid jika masih mengalami kesulitan membedakan huruf b, d, n, m, h

Kegiatan penutup :

* Melakukan evaluasi membaca kata

Materi :

* Membaca permulaan.

Metode: Kartu Kata

Media: kartu kata

Tempat: kelas, dan ruang sumber

Makassar, Februari 2018

Guru kelas Peneliti

**Marini, AP.Kom,S.Pd.i Wahyunir Sudarma**

**NIM.1345040005**

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Maccini Baru Makassar

**Risdnawati Majid, S, Pd**

**NIP. 19740525 199903 2 010**

**Lampiran 7**

**FORMAT PENILAIAN TES**

**JUDUL: PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENERAPAN KARTU KATA PADA MURID DISLEKSIA KELAS II DI SD INPRES MACCINI BARU MAKASSAR**

Mohon Bapak/Ibu Dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan untuk memberikan penilaian objektif instrumen penelitian dengan cara melingkari skala penilaian pada kolom/ lajur yang dinilai.

Atas bantuan Bapak/ Ibu Dosen , saya mengucapkan banyak terima kasih.

***Petunjuk :***

Penilaian dilakukan dengan melingkari skala penilaian pada kolom keriteria di bawah ini.

**Format Validasi Penelitian**

**(Tes Kemampuan Membaca permulaan )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Dinilai** | **Skala Penilaian** | |
| 1. | Kejelasan petunjuk mengerjakan tes | 1……… 2……….…3…….. 4………. 5  Sangat Tidak Jelas Cukup Jelas Sangat Jelas  Tidak Jelas Jelas | |
| 2. | Kejelasan indikator tes | 1……… 2……….…3…….. 4………. 5  Sangat Tidak jelas Cukup Jelas Sangat Jelas  Tidak Jelas Jelas | |
| 3. | Kelayakan jumlah item tes | 1……… 2……….…3…….. 4………. 5  Sangat Tidak layak Cukup Layak Sangat layak  Tidak Layak Layak | |
| 4. | Kelayakan item soal tes | 1……… 2……….…3…….. 4………. 5  Sangat Tidak layak Cukup Layak Sangat layak  Tidak Layak Layak | |
| 5. | Kelayakan ukuran item tes | 1……… 2……….…3…….. 4………. 5  Sangat Tidak layak Cukup Layak Sangat layak  Tidak Layak Layak | |
|  |  | |  |
| 6. | Kesesuaian item tes dengan tujuan | 1……… 2……….…3…….. 4……….. 5  Sangat Tidak sesuai Cukup Sesuai Sangat Sesuai Tidak Sesuai Sesuai | |

**Saran :** …………………………………….…………………………………………...

………………………………………….………………………………………….…...

………………………………………….………………………………………….…...

……………………………………………………………………………………….....

Makassar , Januari 2018

Penilai Ahli

**Drs. Mufa’adi, M.Si**

**NIP. 19561224 198503 1 005**

**Lampiran 8**

**INSTRUMENT**

**ASESMEN AKADEMIK**

**ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**IDENTITAS ANAK**

1.      Nama Anak : Rezky Ajeng

2.      Jenis Kelamin : Perempuan

3.      Pendidikan : Sekolah Dasar

4. Umur : 9 Tahun

4.      Kondisi Umum Anak :

5.      Catatan : …………………………………………

………………………………………….

…………………………………………

**INSTRUMEN ANAK KESULITAN MEMBACA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kompetensi Dasar** | **Hasil Penilaian** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Anak mampu mengenal huruf |  | **√** |
| 2 | Anak mengenal bentuk huruf |  | **√** |
| 3 | Anak mampum enyebuthuruf A-Z secara berurut | **√** |  |
| 4 | Anak mengucapkan huruf dengan benar |  | **√** |
| 5 | Anak membaca dengan mengeja |  | **√** |
| 6 | Mengena lbunyi vocal |  |  |
| 7 | Mengenal bunyi konsonan |  | **√** |
| 8 | Anak mampu membedakan huruf seperti: b-d-p-q, dll |  | **√** |
| 9 | Anak dapat menyebutkan beberapa kata yang diminta |  | **√** |
| 10 | Anak mampu membaca satu kalimat |  | **√** |
| 11 | Anak mampu membacas epintas |  | **√** |
| 12 | Apakah anak mengeja banyak yang salah |  | **√** |
| 13 | Apakah anak lambat dalam membaca |  | **√** |
| 14 | Anak dapat membaca cepat |  | **√** |
| 15 | Apakah anak membaca cepat tapi banyak yang salah |  | **√** |

**INSTRUMEN ANAK KESULITAN MENULIS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kompetensi Dasar** | **Hasil Penilaian** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Anak dapat memegang alat tulis | **√** |  |
| 2 | Anak mampu menggerakan alat tulis ke atas ke bawah | **√** |  |
| 3 | Anak mamp umenggerakan alat tulis ke kanan ke kiri | **√** |  |
| 4 | Anak mampu menggerakan alat tulis melingkar | **√** |  |
| 5 | Anak mampu menulis huruf dengan lurus |  | **√** |
| 6 | Apakah anak mampu menyalin huruf | **√** |  |
| 7 | Apakah anak mampu menulis namanya sendiri | **√** |  |
| 8 | Anak mampu menulis kata/kalimat yang diminta |  | **√** |
| 9 | Anak mengenal huruf besar & kecil pada alphabet | **√** |  |
| 10 | Anak mampu membedakan huruf seperti: b-d-p-q, dll |  | **√** |
| 11 | Anak mampu menghubungkan titik - titik | **√** |  |
| 12 | Anak dapat menulis tegak bersambung |  | **√** |

**INSTRUMEN ANAK KESULITAN BERHITUNG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kompetensi Dasar** | **Hasil Penilaian** | |
| **Baik** | **Cukup** |
| 1 | Anak mengenal bentuk angka 0…….9 dengan urut | **√** |  |
| 2 | Anak memahami besar kecil angka | **√** |  |
| 3 | Anak mengenal tanda-tanda hitung (+,-,x,:,=,>,<,%) | **√** |  |
| 4 | Anak mampu mengoprasionalkan bilangan | **√** |  |
| 5 | Anak mampu menulis bilangan yang diminta | **√** |  |
| 6 | Anak memahami bentuk bilangan satuan, belasan, puluhan, ratusan, dsb | **√** |  |

**INSTRUMEN ANAK ADHD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Kemampuan** | **Hasil Penilaian** | |
| **Ya** | **Tdk** |
| 1 | Apakah konsentrasi anak rendah |  | **√** |
| 2 | Bisakah anak duduk diam dalam jangka waktu yang telah ditentukan | **√** |  |
| 3 | Apakah anak selalu bergerak | **√** |  |
| 4 | Apakah anak suka melamun |  | **√** |
| 5 | Apakah anak memiliki sikap agresif |  | **√** |
| 6 | Anak sering mengalami kegagalan dalam menyelsaikan tugas |  | **√** |
| 7 | Anak melakukan sesuatu jika lagi ingin (mood) |  | **√** |
| 8 | Apakah anak mengenal konsep diri | **√** |  |
| 9 | Apakah anak suk amencari perhatian orang | **√** |  |
| 10 | Anak suka memukul-mukul |  | **√** |
| 11 | Apakah anak kesulitan dalam memuskan perhatian |  | **√** |
| 12 | Apakah anak suka menangis |  | **√** |
| 13 | Apakah anak pendiam dan suka menarik diri |  | **√** |
| 14 | Apakah anak sering ketakutan |  | **√** |
| 15 | Apakah anak suka mengambil sesuatu yang bukan milikinya |  | **√** |
| 16 | Apakah anak sering kelua rmasuk kelas |  | **√** |
| 17 | Apakah anak sering berteriak-teriak di kelas |  | **√** |
| 18 | Apakah anak sering menggangu guru dan teman-temannya |  | **√** |
| 19 | Apakah anak sering bolos sekolah |  | **√** |
| 20 | Apakah anak sering terlambat sekolah |  | **√** |
| 21 | Apakah anak sering berpakaian yang tidak rapi |  | **√** |

**INSTRUMEN ANAK AUTIS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Kemampuan** | **Hasil Penilaian** | |
| **Ya** | **Tdk** |
| **A** | **Interaksi Sosial** |  |  |
| 1 | Tidak tertarik untuk bersama teman |  | **√** |
| 2 | Lebih suka menyendiri |  | **√** |
| 3 | Menghindari kontak mata |  | **√** |
| 4 | Senang menarik-nariktangan orang lain untuk melakukan apa yang ia inginkan |  | **√** |
| 5 | Menjauh ketika diajak bermain |  | **√** |
| 6 | Tidak beraksi ketika dipanggil namanya |  | **√** |
| 7 | Asyik bermain sendiri |  | **√** |
| **B** | **Komunikasi** |  |  |
| 8 | Perkembangan bahasa lambat atau sama sekali tidak ada |  | **√** |
| 9 | Senang meniru atau ekolalia |  | **√** |
| 10 | Kadang kata-kata yang digunakan tidak sesuai artinya |  | **√** |
| 11 | Mengoceh tanpa arti berulang-ulang, dengan bahasa yang tidak dimengerti orang lain |  | **√** |
| 12 | Meniru kalimat-kalimat khas, iklan, nyanyian, tanpa mengerti maknanya |  | **√** |
| 13 | Komunikasin on verbal sangat kurang |  | **√** |
| **C** | **Prilaku** |  |  |
| 14 | Asyik dengan duniannya sendiri |  | **√** |
| 15 | Anak suka memanjat – manjat |  | **√** |
| 16 | Anak suka mengepak-ngepakan tangan |  | **√** |
| 17 | Anak suka berteriak tanpa sebab |  | **√** |
| 18 | Acuh tak acuh terhadap orang lain |  | **√** |
| 19 | Mondar mandir tanpa tujuan |  | **√** |
| 20 | Anak suka melamun |  | **√** |
| 21 | Menyakiti diri sendiri |  | **√** |
| 22 | Anak suka melompat-lompat |  | **√** |
| 23 | Anak suka lari kesana kemari tanpa tujuan |  |  |
| 24 | Terpaku terhadap benda yang bergerak |  |  |
| 25 | Melakukan gerakan yang berulang-ulang |  | **√** |
| **D** | **Emosi** |  |  |
| 26 | Sering marah-marah tanpa alasan yang jelas |  | **√** |
| 27 | Tertawa-tawa, menangis tanpa alasan |  | **√** |
| 28 | *Temper tantrum* (mengamuk takterkendali) jika dilarang |  | **√** |
| 29 | Suka menyerang dan merusak |  | **√** |
| 30 | Anak berprilaku yang menyakiti diriny asendiri |  | **√** |
| 31 | Anak tidak mempunyai empati dan tidak mengerti perasaan orang lain |  | **√** |
| **E** | **Persepsisensoris** |  |  |
| 32 | Bila mendengar suara keras langsung menutup telinga |  | **√** |
| 33 | Menjilat-jilat dan mencium-cium benda |  | **√** |
| 34 | Tidak suka dipeluk |  | **√** |
| 35 | Tidak sensitive terhadap rasa sakitdan rasa takut |  | **√** |

Makassar, ……………………….. 2018

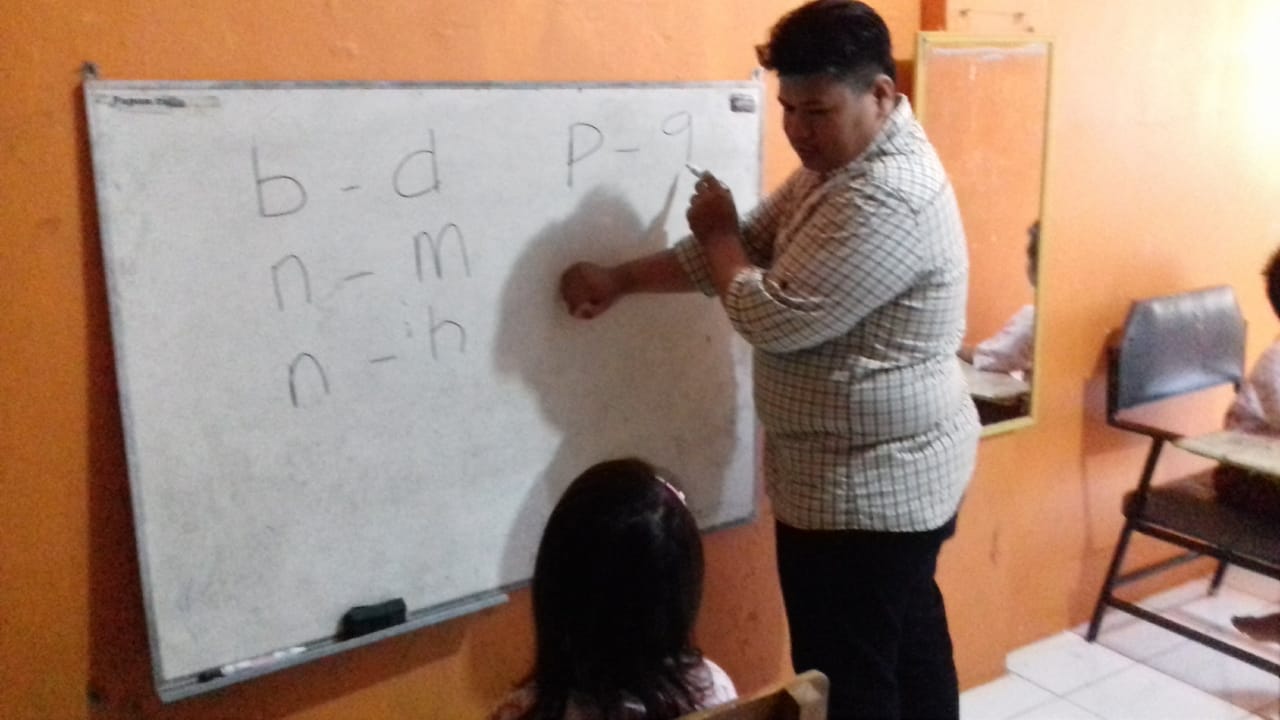
Peneliti

**Wahyunir Sudarma**

**NIM. 1345040005**

**Dokumentasi**

Keadaan murid Kelas Dasar II di SD Inpres Maccini Baru Makassar sebelum penerapan Media Kartu kata







Keadaan murid Kelas Dasar II di SD Inpres Maccini Baru Makassar Setelah penerapans Media Kartu kata







