**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa melalui media animasi dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan murid disleksia Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar. Hal ini ditunjukkan pada peningkatan nilai kemampuan membaca permulaan anak sebelum penggunaan media kartu kata dan setelah penggunaan media kartu kata . Dengan demikian diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan media kartu kata memiliki dampak positif dan efektif digunakan dalam meningkatan kemampuan membaca membaca permulaan murid disleksia Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar. Hasil penelitian ini peneliti kemudian peneliti rumuskan sebagai berikut:

1. Nilai kemampuan membaca permulaan murid disleksia Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar sebelum menggunakan media kartu kata adalah 50 dan menunjukkan kemampuan membaca anak berada pada kategori tidak mampu.
2. Nilai kemampuan membaca permulaan murid disleksia Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar sesudah menggunakan media kartu kata meningkat menjadi 75 dan menunjukkan kemampuan membaca permulaan anak berada pada kategori mampu.
3. Terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar dari kategori tidak mampu menjadi kategori mampu. Hal ini menunjukkan bahwa media kartu kataefektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak disleksia.
4. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam mengajarkan mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam aspek membaca sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang betul-betul dapat memotivasi dan memacu anak untuk lebih mudah memahami dan mengingat materi pelajaran yang telah diajarkan.
2. Dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata dalam meningkatkan kemampuan membaca anak, hendaknya diperhatikan setiap tahap-tahap penggunaan media kartu kata dengan baik dalam proses pembelajaran, sehingga diperoleh hasil yang maksimal.
3. Dalam pembelajaran membaca dengan menggunakan media kartu kata sebaiknya tidak menggunakan metode mengajar yang bersifat monoton untuk menghindari kesan membosankan bagi anak. Materi yang diberikan harus sesuai dengan kebutuhan belajar anak.
4. Bagi sekolah khususnya SD Inpres Maccini Baru Makassar bahwa pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan membaca bagi murid disleksia kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar.
5. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan permasalahan penelitian ini dengan baik dan lebih spesifik lagi sehingga benar-benar memberikan sumbangan pengetahuan yang lebih bermanfaat bagi anak berkebutuhan khusus dalam hal ini, khususnya bagi anak disleksia.

**DAFTAR PUSTAKA**

Abdurrahman, M. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar (Teori, Diagnosis, dan Remediasinya).* Jakarta: Rineka Cipta.

Achsin, A 1986. *Media Pendidikan Dalam Belajar Mengajar*. Ujung pandang: IKIP Ujung Pandang.

Amri, A.L; Sinring.A; Pattaufi; Amir.R.2012. *Pedoman Penulisan Skripsi* *Program* *S-1 Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.* Makassar: Penerbit FIP UNM.

Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, A. 2005. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Hallahan, D.P & Kauffman, J.M. 2006. *Exceptional children: An Introduction to Special Education*. Boston, Pearson.

Hamalik, O. 1994. *Media pendidikan.* Bandung: Citra.

Indiriana, Dian. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran.* Jogjakarta: Diva Press (Anggota IKAPI).

Koswara, D. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik.* Bandung: Luxima.

Mugiyanto. 2007. Jurnal Pendidikan Inovatif. Jurnalpji.wordpress.

Mulyadi, H. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus.* Yogyakarta. Nuha Litera.

Musfiqon. 2012***,*** *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajara*. Jakarta:Prestasi Pustakaraya*.*

Musyawarah. 2010. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Bermain Balok (Scrabble) Pada Murid Tunagrahita Ringan.* Makassar: *Skripsi* Sarjana PLB FIP UNMMakassar. Tidak diterbitkan.

Rahim, F. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar.* Jakarta: Bumi Aksara.

Siantiyani, Y. 2011. *Persiapan Membaca Bagi Balita*. Yogyakarta: Solusi Distribusi.

Sudjana, N. 2002.  *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.

Urfiah.2004.,*Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.*

Wibawa, B. dan Mukti, F.1991. *Media Pengajaran.* Jakarta: Depdikbud.