**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

**A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

1. **Pendekatan penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan ini digunakan untuk meneliti atau mengetahui peningkatan kemampuan membaca murid disleksia sebelum dan setelah penerapan media kartu kata pada murid Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar.

1. **Jenis penelitian**

Jenis penelitian yang dipilih adalah penelitian deskriptif yaitu melakukan perlakuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca murid disleksia melalui penerapan media kartu kata, serta menggambarkan kemampuan membaca murid disleksia sebelum dan setelah penerapan media kartu kata Kelas II di SD Inpres Maccini Baru Makassar.

* 1. **Variabel dan Definisi Operasional**

1. **Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti yaitu variabel bebas atau yang mempengaruhi (independen) yakni “penggunaan media kartu kata” dan variabel terikat atau yang dipengaruhi (dependen) yaitu “kemampuan membaca permulaan”.

1. **Definisi Operasional**
2. Membaca pemulaan adalah pengajaran meembaca awal yang di berikan kepada anak kelas kelas I dan II dengan tujuan agar anak terampil dalam membaca serta mengembangkan pengetahuan bahasa dan keterampilan berbahasa guna mengadapi kelas berikutnya.
3. Media kartu kata adalah benda yang di gunakan berupa kertas tebal berbentuk persegi panjang untuk berisi kata-kata yang mengandung arti.
   1. **Subyek Penelitian**

Adapun yang menjadi subjek penelitian yaitu murid disleksia kelas dasar II yang berjumlah 1 orang.

* Nama : RA
* Kelas : 2 SD
* Usia : 9 tahun
* Karakteristik : Memiliki fisik yang normal, mampu bersosialisasi dengan lingkungan, tidak bisa mengucapkan huruf dengan benar, tidak bisa membedakan huruf.
  1. **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Tes merupakan suatu cara yang berbentuk tugas atau serangkaian tugas yang harus diselesaikan oleh murid yang bersangkutan.

Teknik tes yang dimaksud adalah tes membaca permulaan setelah penerapan media kartu kata yang diberikan kepada murid sebelum dan sesudah perlakuan, ini dimaksud untuk memperoleh data atau informasi tentang kemampuan membaca permulaan murid disleksia kelas dasar II di SD Inpres Maccini Baru Makassar.

Bentuk tes yang digunakan adalah bentuk tes yang dikonstruksi oleh peneliti sendiri, terdiri dari 60 item soal yang harus dibaca anak . Apabila anak mampu membaca kata maka akan memperoleh skor 1 dan bila anak tidak mampu membaca kata maka akan diberi skor 0. Berikut instrument tes yang digunakan:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | **Item Tes** | **Yang dibaca** | **Skor** | |
| **Bacalah bacaan dibawah ini dengan benar!** |  | **0**  **(Tidak Mampu)** | **1**  **( Mampu)** |
| **Membaca Huruf** | | | | |
| 1. | b |  |  |  |
| 2. | d |  |  |  |
| 3. | n |  |  |  |
| 4. | m |  |  |  |
| 5. | h |  |  |  |
| **Membaca huruf b depan kata** | | | | |
| 6. | Baju |  |  |  |
| 7. | Besok |  |  |  |
| 8. | Belum |  |  |  |
| 9. | Biru |  |  |  |
| **Membaca huruf b tengah kata** | | | | |
| 10. | Sabun |  |  |  |
| 11. | Sabit |  |  |  |
| 12. | Sabtu |  |  |  |
| 13. | Kutub |  |  |  |
| **Membaca huruf b belakang kata** | | | | |
| 14. | Arab |  |  |  |
| 15. | Kitab |  |  |  |
| 16. | Azab |  |  |  |
| 17. | Kutub |  |  |  |
| **Membaca huruf d depan kata** | | | | |
| 18. | Delima |  |  |  |
| 19. | Dasi |  |  |  |
| 20. | Duku |  |  |  |
| 21. | Dasi |  |  |  |
| **Membaca huruf d tengah kata** | | | | |
| 22. | Sedih |  |  |  |
| 23. | Seduh |  |  |  |
| 24. | Sedia |  |  |  |
| 25. | Sidak |  |  |  |
| **Membaca huruf d belakang kata** | | | | |
| 26. | Ahad |  |  |  |
| 27. | Tekad |  |  |  |
| 28. | Masjid |  |  |  |
| 29. | Murid |  |  |  |
| **Membaca huruf n depan kata** | | | | |
| 30. | Nangka |  |  |  |
| 31. | Nila |  |  |  |
| 32. | Naga |  |  |  |
| 33. | Nasi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Membaca huruf n tengah kata** | | | | |
| 34. | Indah |  |  |  |
| 45. | Enak |  |  |  |
| 36. | Mandi |  |  |  |
| 37. | Mantap |  |  |  |
| **Membaca huruf n belakang kata** | | | | |
| 38. | Jalan |  |  |  |
| 39. | Pohon |  |  |  |
| 40. | Makan |  |  |  |
| 41. | Main |  |  |  |
| **Membaca kata huruf m depan kata** | | | | |
| 42. | Malu |  |  |  |
| 43. | Madu |  |  |  |
| 44. | Masuk |  |  |  |
| 45. | Musik |  |  |  |
| **Membaca kata huruf m tengah kata** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 46. | Sama |  |  |  |
| 47. | Semua |  |  |  |
| 48. | Sampai |  |  |  |
| 49. | Simak |  |  |  |
| **Membaca kata huruf m belakang kata** | | | | |
| 50. | Ayam |  |  |  |
| 51. | Salam |  |  |  |
| 52. | Sulam |  |  |  |
| 53. | Keram |  |  |  |
| **Membaca kata huruf h depan kata** | | | | |
| 54. | Helai |  |  |  |
| 55. | Hasil |  |  |  |
| **Membaca kata huruf h tengah kata** | | | | |
| 56. | Sehat |  |  |  |
| 57. | Lahar |  |  |  |
| **Membaca kata huruf h belakang kata** | | | | |
| 58. | Angkuh |  |  |  |
| 59. | Sungguh |  |  |  |
| 60. | Susah |  |  |  |
|  | **Jumlah** | | |  |

Skor yang diperoleh kemudian dikonversi untuk memperoleh kategori. Adapun rumus yang digunakan yaitu:

* Nilai x 100

Untuk pengkategorian hasil tes penelitian ini maka dibagi dalam empat kategori yaitu sangat mampu, mampu, kurang mampu, dan tidak mampu.

**Tabel 3.1 Kategori kemampuan membaca murid**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Interval | Kategori |
| 111ss | 80 – 100 | Sangat mampu |
| 2. | 61 – 79 | Mampu |
| 3. | 56 – 60 | Cukup mampu |
| 4. | 41 ­– 55 | Tidak mampu |
| 5. | ≤ 41 | Sangat Tidak mampu |

(Adaptasi dari Arikunto (2010:230)

* 1. **Teknik Analisis Data**

Dalam rangka pengambilan kesimpulan sehubungan dengan penelitian ini maka untuk analisis data digunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan analisis statistik. Teknik ini digunakan untuk mendeskripsikan peningkatan membaca murid disleksia baik sebelum maupun setelah digunakan media kartu kata pada pembelajaran membaca permulaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Adapun prosedur analisisnya adalah sebagai berikut:

1. Mentabulasikan data hasil tes sebelum dan sesudah perlakuan.
2. Kategorisasi skor tes awal dan tes akhir
3. Membandingkan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan, jika skor hasil tes sesudah perlakuan lebih besar dari skor sebelum perlakuan maka dinyatakan ada peningkatan dan jika sebaliknya maka tidak ada peningkatan.
4. Untuk memperjelas adanya peningkatan maka divisualisasikan dalam diagram batang.