**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENERAPAN KARTU KATA PADA MURID DISLEKSIA KELAS II**

**SD INPRES MACCINI BARU**

**MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**WAHYUNIR SUDARMA.A**

 **NIM. 1345040005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

 **KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI**

** UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

 **JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

 Telp. (0411) 884457, Fax. 883076

 Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi ini dengan Judul “Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan Kartu Kata pada murid disleksia Kelas II SD Maccini Baru Makassar”

 Nama : Wahyunir Sudarma.A

 NIM : 1345040005

 Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, ditelti dan di perbaiki maka skripsi ini memenuhi syarat untuk di ujiankan.

 Makassar, Juli 2018

 Pembimbing I Pembimbing II

**Dra Tatiana Meidina, M.Si Drs Andi Budiman, M.Kes**

**NIP. 19630523 198903 2 003 NIP: 19570508 198603 1 002**

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB

‘

 **Dr. Mustafa, M.Si**

 **NIP. 19660525 199203 1 002**

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

***Memulai dengan penuh kenyakinan***

***Menjalankan dengan penuh keikhlasan***

***Menyelesaikan dengan penuh kebahagian***

Kuperuntukkan karya ini sebagai ungkapan terima kasih kepada kedua orangtuaku, dan saudaraku yang selalu memberi motivasi dan mendukung setiap ayunan langkahku

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah Ini :

Nama : Wahyunir Sudarma.A

NIM : 1345040005

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan kartu kata pada murid disleksia Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Agustus 2018

 Yang Membuat Pernyataan,

 **Wahyunir Sudarma.A**

 **Nim. 1345040005**

**ABSTRAK**

**WAHYUNIR SUDARMA. A, 2018** .Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan kartu kata murid disleksia Kelas II di SD Inpres Maccini Baru Makassar. Skripsi dibimbing oleh Dra.Tatiana Meidina, M.Si dan Drs. Andi Budiman, M.Kes. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini yaitu seorang anak disleksia yang memiliki kemampuan membaca masih kurang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan kartu kata pada murid disleksia Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas II di SD Maccini Baru Makassar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes pebuatan. subyek dalam penelitian ini adalah 1 orang siswa disleksia Kelas II. Teknik penelitian ini adalah penelitian kuantitatif . Data yang diperoleh dianalisis melalui deskriptif kuantitatif dan ditampilkan dalam bentuk diagram. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca murid sebelum menggunakan media kartu kata pada murid Kelas II menunjukkan kategori kurang kemudian kemampuan membaca setelah menggunakan media kartu kata pada murid disleksia Kelas II menunjukkan kategori baik dan terdapat peningkatan terhadap kemampuan melaksanakan membaca menggunakan media kartu kata. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa menggunakan media kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca pada murid disleksia Kelas II di SD Inpres Maccini Baru Makassar.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugrahkan kepada penulis. Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dari waktu yang telah di targetkan sebelumnya. Shalawat dan Salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas dan tidak lepas dari dosa, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan Allah SWT dan berbagai pihak yang telah banyak membantu baik secara moril maupun materil serta motivasinya langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda saya Muh. Agus Camu dan Ibunda Hasmawati atas segala doa, cinta, kasih sayang, didikan kepercayaan dan pengorbanan untuk penulis. Tak lupa pula penulis memberikan penghormatan dan penghargaan kepada Dra. Tatiana Meidina, M.Si selaku Pembimbing I dan Drs. Andi Budiman, M.Kes selaku pembimbing II, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sepanjang hidup-Nya, Aamiin.

Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof**.** Dr. H Husain Syam, M.TP Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Perguruan Tinggi yang dipimpinya itu Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. Dekan FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons (WD I), Drs.Muslimin, M.Ed (WD II),

Dr. Pattaufi, M.Si (WD III) dan Dr. Parwoto, M.Pd (WD IV) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.

1. Dr. Mustafa, M.Si Ketua Jurusan, Dr. H .Syamsuddin, M.Si selaku Sekertaris Jurusan dan Dr. Usman, M.Si selaku Kepala Lab Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak membimbing dan memberikan banyak ilmu dan masukan bagi penulis.
2. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
3. Ibu Risnawati Majit, S.Pd Kepala SD Inpres Maccini Baru Makassar yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melakukan penelitian di SD Inpres Maccini Baru Makassar.
4. Awayundu Said, M.Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bantuan dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
5. Orangtuaku tercinta yang selalu mencurahkan kebahagiaan dan keharmonisan dalam keluarga dan selalu memberi pijakan untuk langkah hidupku yang kadang rapuh, terimakasih atas segala do’a dan dukungan yang tiada hentinya kau berikan.
6. Adikku Huznul Hatimah A, Andi Hidayat Dwi Arsi, dan Adhyaksa Dwi Putra terimakasih atas bantuan dan waktunya yang sangat luar biasa dalam membantu penulis menyusun skripsi ini.
7. Sahabat Penulis Arliady, S.Pd, Fahrul, S.Pd, Khumairah Mansyur, S.Pd yang selalu setia menemani dan memberi motivasi serta selalu setia mendengarkan keluh kesah yang di alami oleh penulis selama penyusunan karya ini.
8. Teman-teman mahasiswa PLB (khususnya angkatan 2013) yang selalu memberikan semangat dan motivasi, membantu serta siap menemaniku dalam suka maupun duka, pertengkaran kecil selalu mewarnai kebersamaan kita selama perkuliahan akan selalu aku rindukan. Semoga persahabatan dan persaudaraan kita tetap abadi selamanya.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

 Makassar, Agustus 2018

 Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR GRAFIK x

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar belakang 1
2. Rumusan Masalah 3
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN

PERTANYAAN PENELITIAN 6

1. Kajian Pustaka 6
2. Media Kartu kata 6
3. Pengertian media 6
4. Pengertian media kartu kata 7
5. Tujuan media kartu kata 7
6. Manfaat/kegunaan media kartu kata 8
7. Langkah-langkah penggunaan media kartu kata 9
8. Kelebihan dan kekurangan media kartu kata 10
9. Kajian tentang membaca 11
10. Pengertian membaca 11
11. Proses membaca 12
12. Tujuan membaca 15
13. Kemampuan membaca permulaan 16
14. Tahap perkembangan keterampilan membaca permulaan 18
15. Penggunaan kartu kata dengan kemapuan membaca anak 20
16. Pentingnya membaca permulaan 21
17. Konsep Tentang Disleksia 22
18. Pengertian disleksia 22
19. Karateristik disleksia 23
20. Faktor penyebab 24

6

1. Berbagai kesalahan membaca 25
2. Kerangka Pikir 27
3. Pertanyaan Penelitian 31

BAB III METODE PENELITIAN 32

 A. Pendekatan dan jenis Penellitian 32

 B. Variabel dan defenisi penelitian 31

 C. Subjek penelitian 33

 D. Teknik Analisis Data 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 50

1. Kesimpulan 50
2. Saran 51

DAFTAR PUSTAKA 53

LAMPIRAN-LAMPIRAN 55

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

Nomor tabel Judul Halaman

3.1 Penilaian kemampuan membaca 37

4.1 Nilai tes awal kemampuan membaca permulaan pada 40

 murid disleksia Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar

4.2 Nilai tes akhir kemampuan membaca permulaan pada murid 42

 disleksia Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar

4.3 Peningkatan data kemampuan membaca permulaan 45

Subyek RA sebelum dan setelah penerapan media

kartu kata

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Gambar Judul Halaman

 2.1 Skema kerangka pikir 30

**DAFTAR GRAFIK**

Nomor Grafik Judul Halaman

1. Visualisasi kemampuan membaca permulaan pada Anak 41

Disleksia Kelas II di SD Maccini Baru

Sebelum menggunakan media Kartu kata

2. Visualisasi kemampuan membaca pernulaan pada anak 44

 Disleksia kelas II DI SD Maccini Baru

 Setelah menggunakan media Kartu kata

3. Visualisasi perbandingan kemampuan membaca anak 46

Disleksia kelas II di SD Maccini baru Sebelum dan

Setelah menggunakan media Kartu kata.

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Nomor Judul Halaman

1. Petikan kurikulum 55
2. Kisi- kisi instrumen 56
3. Format instrument Tes 58
4. Data hasil penelitian sebelum penggunaan kartu kata 62

 5 Data hasil penelitian setelah penggunaan kartu kata 66

 6 Rencana Pembelajaran Individual (PPI) 70

 7 Format Validasi Penelitian 76

 8 Asesmen Akademik Anak Berkrbutuhan Khusus 78

 9 Dukumentasi dan Persuratan 86