**M O T T O**

**Kesuksesan hanya dapat diraih melalui ikhtiar,**

**yang diiringi do’a dan tawakkal,**

**dan suatu kebahagiaan manakala ilmu bermanfaat,**

**bagi diri dan orang lain.**

Kuperuntukkan karya sederhana ini,

Kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan serta kesabaran untukku dalam mengerjakan Skripsi ini,

Kepada kedua orang tuaku, ayahanda dan ibunda tercinta, saudara-saudaraku dan juga sahabat-sahabatku.

**ABSTRAK**

**NURUL AZMI AZIS**. 2018. Pemahaman Geometri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Purwaka Hadi, M.Si dan Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana gambaran kemampuan mengelompokkan bangun datar pada murid tunarungu kelas dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa sebelum dan sesudah penggunaan bentuk geometri. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran kemampuan mengelompokkan bangun datar pada murid tunarungu kelas dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa sebelum dan sesudah penggunaan bentuk geometri. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan melakukan tes awal dan tes akhir. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah murid tunarungu kelas dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa yang berjumlah 2 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan teknik tes perbuatan. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengelompokkan bangun datar pada murid tunarungu kelas dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa sebelum penggunaan bentuk geometri berada dalam kategori sangat kurang. Sedangkan hasil kemampuan mengelompokkan bangun datar pada murid tunarungu kelas dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa setelah penggunaan bentuk geometri berada dalam kategori baik. Artinya ada peningkatan kemampuan mengelompokkan bangun datar pada murid tunarungu kelas dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa melalui penggunaan bentuk geometri, sehingga hasil belajar matematika dalam mengelompokkan bangun datar meningkat.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| Nama | : **NURUL AZMI AZIS** |
| NIM  | : 13450412017 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan  | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi  | : Pemahaman Geometri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa. |
|  |  |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2018

 Yang membuat pernyataan,

 **NURUL AZMI AZIS**

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-NYA, sehingga skripsi yang berjudul *“Pemahaman Geometri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa.”*

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari, selesainya skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah banyak membantu baik secara moril maupun materil, langsung dan tidak langsung. Khususnya ayahanda ***Abd. Azis Badde*** dan Ibunda ***Hj. Sitti Salma, S. Pd., M. MPd.*** Kepada mereka penulis sangat banyak mengucapkan terima kasih karena telah melahirkan, medidik, membesarkan sehingga penulis telah sampai pada tahap ini serta tanpa mereka penulis tidak mampu melaksanakan dan menyelesaikan tugas ini dengan baik. Selama dalam penelitian dan penyusunan skripsi, penulis juga banyak mendapat motivasi dan bimbingan dari dosen pembimbing maka penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Purwaka Hadi, M.Si. selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd. selaku pembimbing II. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. ***Prof. Dr. H. Husain Syam, M.T.P.*** sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. ***Dr. Abdullah Sinring, M. Pd.*** sebagai Dekan; ***Dr. Abdul Saman, S. Pd., M. Si., Kons.*** sebagai PD. I; ***Drs. Muslimin, M. Ed.*** sebagai PD. II; dan ***Dr. Pattaufi, S. Pd, M. Si.*** sebagai PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. ***Dr. Mustafa, M. Si.*** sebagai ketua jurusan, ***Drs. H. Syamsuddin, M.Si.*** sebagai Sekretaris dan ***Dr. Usman, M.Si.*** ketua lab Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Bapak/ Ibu Dosen khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) serta pegawai/ Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
5. ***Awayundu Said, S. Pd.*** selaku staf administrasi jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNM Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
6. Ibu Kepala Sekolah, bapak/ ibu guru SLB YPKS Bajeng Gowa, yang telah berkenan menerima dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
7. Ibu ***Fitrana, S. Pd.*** Guru Kelas Dasar II Tunarungu di SLB YPKS Bajeng Gowa yang telah menyumbangkan ilmu dan fikiran, serta membantu penulis selama penelitian berlangsung.
8. Sahabat-sahabatku tercinta PLB 013 yang tidak pernah bosan memberi bantuan berupa dukungan, motivasi dan selalu berjuang bersama selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

 Makassar, Mei 2017

 Penulis

**NURUL AZMI AZIS**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ...................................................................................... i

PERSETUJUAN PEMBIMBING .............................................................. ii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN ................................................................. iii

ABSTRAK ................................................................................................... iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ....................................................... v

KATA PENGANTAR.................................................................................... vi

DAFTAR ISI .................................................................................................. ix

DAFTAR TABEL .......................................................................................... xi

DAFTAR GRAFIK ........................................................................................ xii

DAFTAR GAMBAR ...................................................................................... xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang ...................................................................... 1
2. Rumusan Masalah ................................................................ 5
3. Tujuan Penelitian .................................................................. 6
4. Manfaat Penelitian ................................................................ 6

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

 PERTANYAAN PENELITIAN

1. Kajian Pustaka
2. Hakikat Tentang Konsep Geometri..................................... 8
3. Hakikat Hasil Belajar Matematika...................................... 18
4. Hakikat Ketunarunguan...................................................... 22

B. Kerangka Pikir .......................................................................... 29

C. Pertanyaan Penelitian ................................................................ 32

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian................................................ 33
2. Variabel dan Definisi Operasional ........................................... 34
3. Subjek Penelitian …………….................................................. 35
4. Teknik/Instrumen Pengumpulan Data...................................... 36

E. Teknik Analisis Data ................................................................ 38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian ...................................................................... 40

B. Pembahasan Penelitian ........................................................... 54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan ............................................................................ 58
2. Saran ...................................................................................... 59

DAFTAR PUSTAKA ...................................................................................... 60

LAMPIRAN-LAMPIRAN............................................................................... 62

DAFTAR RIWAYAT HIDUP......................................................................... 107

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel3.1 4.14.24.3 | JudulKategorisasi Tingkat Kemampuan Mengelompokkan Bangun Datar Murid/Sampel Kategorisasi Hasil Kemampuan Mengelompokkan Bangun Datar Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar II di SLB YPKS Bajeng Gowa Sebelum Penggunaan Bentuk Geometri Kategorisasi Hasil Kemampuan Mengelompokkan Bangun Datar Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar II di SLB YPKS Bajeng Gowa Setelah Penggunaan GeometriPerbandingan Mengelompokkan Bnagun Datar Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa Sebelum dan Setelah Penggunaan Geometri | Halaman37424752 |

**DAFTAR GRAFIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor  | Judul  | Halaman  |
| Grafik 4.1Grafik 4.2Grafik 4.3 | Visualisasi Nilai Hasil Kemampuan mengelompokkan bangun datar sebelum penggunaan bentuk geometri pada murid tunarungu kelas dasar II SLB YPKS Bajeng GowaVisualisasi Nilai Hasil Kemampuan mengelompokkan bangun datar setelah penggunaan bentuk geometri pada murid tunarungu kelas dasar II SLB YPKS Bajeng GowaVisualisasi Nilai Hasil Kemampuan mengelompokkan bangun datar sebelum dan setelah penggunaan bentuk geometri pada murid tunarungu kelas dasar II SLB YPKS Bajeng Gowa | 465153 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor | Judul  | Halaman  |
| Gambar 2.1Gambar 2.2 | Skema Bentuk GeometriSkema Kerangka Pikir  | 1231 |