**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Andi Hajrah Syahruni

NIM : 1445041010

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa (S1)

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Model Pembelajaran

*Cooperative* Pada Murid Disleksia Kelas III SD Inpres Japing

Kecamatan PattallasangKabupaten Gowa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini adalah hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 29 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan

Andi Hajrah Syahruni

**MOTO DAN PERUNTUKKAN**

Jangan menunggu.

Takkan pernah ada waktu yang tepat.

Setiap goresan tinta ini adalah wujud dari keagungan dan kasih sayang yang diberikan Allah SWT kepada umatnya

Setiap detik waktu menyelesaikan karya ini merupakan hasil getaran doa dari ayahanda & Ibundatercinta yang terus mengalir tiada henti

Kuperuntukkan karya ini untuk mereka yang telah tulus menyayangiku

**ABSTRAK**

**Andi Hajrah Syahruni, 2018.** Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Model PembelajaranKoperatifPada Anak Disleksia Kelas III SD Inpres Japing Kecamatan PattallasangKabupaten Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Bastiana, M. Si dan Prof.Dr. H. Abd. Hadis, M.Pd. Program Studi Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian yang dilatar belakangi oleh pentingnya kemampuan membaca dimiliki siswa serta keaktivan siswa dalam proses belajar menjadi alasan dirumuskan beberapa masalah yaitu (1) Bagaimanakah kemampuan membaca pada murid disleksia kelas III di SD Inpres Japing Gowa sebelum penerapan model pembelajarankooperatif? (2) Bagaimana kemampuan membaca pada murid disleksia kelas III di SD Inpres Japing Gowa setelah model pembelajarankooperatif? (3) Apakah ada peningkatan kemampuan membaca pada murid disleksia kelas III di SD Inpres Japing Gowa melalui model pembelajaran kooperatif?. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Kemampuan membaca pada murid disleksia kelas III di SD Inpres Japing Gowa sebelum penerapan model pembelajarankooperatif, (2) Kemampuan membaca pada murid disleksia kelas III di SD Inpres Japing Gowa setelah model pembelajaran kooperatif, (3) Peningkatan kemampuan kemampuan membaca pada murid disleksia kelas III di SD Inpres Japing Gowa melalui model pembelajarankooperatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah deskriptif. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 2 murid.Variabel dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan membaca melalui model pembelajarankooperatifpada anak disleksia kelas III SD Inpres Japing kecamatan Pattallasangkabupaten Gowa. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah tes perbuatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif pada murid disleksia kelas III di SD Inpres Japing Gowa masuk dalam kategori tidak tuntas. Setelah penerapan model pembelajaran kooperatif pada murid disleksia kelas III di SD Inpres Japing Gowa dalam kategori tuntas. Dengan melihat hasil tes awal maka tes akhir terdapat peningkatan kemampuan membaca. Hal ini dapat diartikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan membaca pada murid disleksia kelas III di SD Inpres Japing Kecamatan PattallasangKabupaten Gowa.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Disleksia.

# PRAKATA

Syukur alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi dengan judul ”Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Model PembelajaranKooperatifPada Murid Disleksia Kelas III SD Inpres Japing Kecamatan PattallasangKabupaten Gowa”, dapat terselesaikan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dialami penulis. Namun berkat bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan meski dengan segala kekurangannya. Oleh karena itu, penulis dengan ikhlas dan rendah hati mengucapkan terima kasih kepada Dr. Bastiana, M. Si selaku pembimbing I dan Prof. Dr. H. Abd. Hadis, M. Pd selaku pembimbing II, yang senantiasa memberikan bimbingan mulai dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan perlindungan dan kesehatan yang berlipat ganda atas segala kebaikan yang telah dicurahkan kepada penulis selama ini.

Selanjutnya ucapan terimakasih pula penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam,. M. TP selaku rektor Universitas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Dr. Abdul Saman, M. Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin M, Ed sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S. Pd., M. Si sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto, M. Pd sebagai Pembantu Dekan IV, yang telah memfasilitasi selama proses perkuliahan melalui pelayanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. Mustafa, M. Si, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa,

Dr. H. Syamsudin, M. Si sebagai Sekertaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa, dan Dr. Usman, M. Si sebagai Kepala Lab Pendidikan Luar Biasa, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan serta menyediakan sarana dan prasarana selama menempuh pendidikan di Jurusan PLB FIP UNM

1. Dra. Tatiana Meidina, M. Si dan Nurcahaya, S. Pd selaku validator yang telah membimbing penulis dalam penyempurnaan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
2. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menempuh kuliah di kampus PLB FIP UNM.
3. Muh. Tahir, S. Pd sebagai Kepala SD Inpres Japing Gowa, Nurcahaya, S. Pd sebagai Guru Kelas IIIb, serta seluruh siswa SD Inpres Japing Gowa khususnya kelas IIIbatas bantuan dan kerjasama yang baik selama penulis melakukan penelitian.
4. Teman-teman mahasiswa angkatan 2014 terkhusus kelas B yang senantiasa memberi bantuan dan dukungan kepada penulis.

Secara khusus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada ayahanda Jakaria dan Ibunda Sitti Rasia, S. Pd serta kepada saudara laki-lakiku Andi Kurniawal atas kasih sayang dan doa yang tulus demi keberhasilan penulis. Semoga Allah Yang Maha Pengasih, senantiasa memberikan rahmat-Nya atas kalian, orang-orang yang kucintai.

Sebagai hamba Allah yang tidak luput dari segala kekurangan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan-kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Demikian hasil penelitian ini penulis susun, semoga dapat bermanfaat. Amin

Makassar, 29 Oktober 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTO DAN PERUNTUKKAN**  vi

**ABSTRAK**  vii

**PRAKATA** viii

**DAFTAR** **ISI** xi

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR** **TABEL** xv

**DAFTAR** **GRAFIK** xvii

**DAFTAR LAMPIRAN** xviii

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 5

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**PENELITIAN**

A. Tinjauan Pustaka 7

1. Konsep Kemampaun Membaca 7

a. Pengertian Membaca 7

b. Proses Membaca 8

c. Tujuan Membaca 9

d. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan 10

e. Tahap Perkembangan Kemampuan Membaca 11

1. Konsep Model Pembelajaran Kooperatif14

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 14

b. Keuntungan Model Pembelajaran Kooperatif 15

c. Model-model Pembelajaran Kooperatif 15

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif STAD 17

1. Konsep Kesulitan Belajar 17

a. Pengertian Kesulitan Belajar 17

b. Ciri-ciri Kesulitan Belajar 19

c. Penyebab Kesulitan Belajar 20

d. Klasifikasi Kesulitan Belajar 21

e. Definisi Kesulitan Belajar Membaca 22

f. Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca 23

1. Peningkatan kemampuan membaca pada anak disleksia melalui penerapan model pembelajaran kooperatif 25

B. Kerangka Pikir 27

C. Pertanyaan Penelitian 31

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 32

B. Variabel dan Desain Penelitian 32

C. Definisi Operasional Variabel 33

D. Subjek Penelitian 33

E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 34

F. Teknik Analisis Data 35

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Penyajian Data, Proses, dan Hasil Penelitian 37

B. Pembahasan Hasil Penelitian 55

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan 59

B. Saran 59

**DAFTAR PUSTAKA** 60

**LAMPIRAN** 62

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1 Skema Alur Kerangka Pikir 30

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 Pedoman Penilaian Instrumen Tes Membaca Murid Disleksia

Kelas III di SD Inpres Japing Gowa 35

4.1 Data Penilaian Membaca Pada Murid Disleksia Kelas III

di SD Inpres Japing Gowa Sebelum Penerapan

Model Pembelajaran Kooperatif .......................................................... 38

4.2 Skor Kemampuan Membaca Sebelum Penerapan

Model Pembelajaran KooperatifMurid Disleksia

Kelas III di SD Inpres Japing Gowa.......................................................... 39

4.3 Data Kriteria Peningkatan Kemampuan Membaca pada Murid Disleksia

Kelas III di SD Inpres Japing Gowa Sebelum Penerapan

Model Pembelajaran Kooperatif 41

4.4 Data Penilaian Membaca Pada Murid Disleksia Kelas III

di SD Inpres Japing Gowa Setelah Penerapan

Model Pembelajaran Kooperatif .......................................................... 41

4.5 Skor Kemampuan Membaca Setelah Penerapan

Model Pembelajaran KooperatifMurid Disleksia

Kelas III di SD Inpres Japing Gowa.......................................................... 42

4.6 Data Kriteria Peningkatan Kemampuan Membaca pada Murid Disleksia

Kelas III di SD Inpres Japing Gowa Setelah Penerapan

Model Pembelajaran Kooperatif 44

4.7 Perbandingan Skor Kemampuan Membaca Sebelum dan Setelah

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif 52

4.8 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Sebelum dan Setelah

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif 62 53

4.9 Data Kriteria Peningkatan Kemampuan Membaca pada Murid Disleksia

Kelas III di SD Inpres Japing Gowa Sebelum dan Setelah

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif 54

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik Judul Halaman

4.1 Data Hasil Belajar Membaca Pada Murid Disleksia Kelas III

di SD Inpres Japing Gowa Sebelum Penerapan

Model Pembelajaran Kooperatif .......................................................... 40

4.2 Data Hasil Belajar Membaca pada Murid Disleksia Kelas III

di SD Inpres Japing Gowa Setelah Penerapan

Model Pembelajaran Kooperatif 43

4.3 Data Nilai Hasil Belajar Membaca Pada Murid Disleksia Kelas III

di SD Inpres Japing Gowa Sebelum dan Setelah Penerapan

Model Pembelajaran Kooperatif .......................................................... 55

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1 Kisi-kisi Instrumen Identifikasi Anak Disleksia 65

2 Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kelas III Semester I 76

3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian 77

4 Instrumen tes Kemampuan Membaca................................................ 78

5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .................................. 81

6 Hasil Tes Kemampuan Membaca 86

7 Dokumentasi