**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar yang berjumlah satu orang dengan identitas sebagai berikut:

Nama : JAZ

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tempat Lahir : Makassar

Tanggal Lahir : 12 januari 2009

Nama Ayah : ABR

Nama Ibu : NHD

Anak Ke- : 2 (dua)

Penelitian ini telah dilaksanakan pada murid Disleksia kelas IV di SDN Kalukuang III Makassar yang berjumlah satu orang. Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan bulan Maret 2018. Pengukuran terhadap peningkatan kemampuan membaca dilakukan sebanyak dua kali, yaitu tes sebelum menggunakan media kartu huruf untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan awal murid. Sedangkan pengukuran kedua yaitu tes setelah murid diberikan menggunakan media kartu huruf. Materi tes yang diberikan berupa tes membaca suku kata dan kata, dimana murid diberikan tes berupa membaca huruf b dan d yang sulit untuk di bedakan.

Data hasil penelitian yang diperoleh dimaksudkan untuk menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini. Analisis yang digunakan terhadap data hasil penelitian yang diperoleh diolah dengan menggunakan analisis deskriptif, kemudian disajikan dalam bentuk tabel dan diagram batang

1. **Deskripsi Kemampuan membaca murid Disleksia kelas IV SDN Kalukuang III Makassar Sebelum penggunaan kartu huruf**

Untuk mengetahui gambaran kemampuan membaca kata pada murid Disleksia kelas dasar IV di SDN Kalukuang III Makassar sebelum pemggunaan media kartu huruf dapat diketahui melalui tes awal. Tes awal merupakan tahap pelaksanaan penelitian ini untuk mengetahui gambaran kemampuan membaca pada murid Disleksia Kelas IV SDN Kalukuang III Makassar. Tes ini dilakukan pada tanggal 01 Maret 2018 di Kelas IV pada pukul 13.00 s.d 14.15 WITA.

Adapun data kemampuan membaca kata pada murid Disleksia kelas dasar IV di SDN Kalukuang III Makassar sebelum penggunaan media kartu huruf adalah sebagai berikut :

Berilah tanda *ceklis* pada kata yang di baca oleh siswa dengan benar.

Bacalah Kata dibawah ini !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’b’’** | **HASIL PENGAMATAN** | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** |
| **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** |
| **1.** | bapak | habis | magrib | dapak |  | hadis |  | magrid |  | 0 |
| **2.** | basah | laba | hijab | dasah |  | lada |  | hijad |  | 0 |
| **3.** | bias | cibir | lembab | dias |  | cidir |  | lemdad |  | 0 |
| **4.** | bom | coba | hisab | bom |  | coda |  | hisad |  | 1 |
| **5.** | beli | tiba | kitab | deli |  | tida |  | kitad |  | 0 |
| **6.** | bisik | subuh | arab | disik |  | suduh |  | arad |  | 0 |
| **7.** | botak | tabah | ajaib | dotak |  | tadah |  | ajaid |  | 0 |
| **8.** | bocah | sabar | sebab | docah |  | sadar |  | sedad |  | 0 |
| **9.** | biji  | rambut | jawab | diji |  | ramdut |  | jawad |  | 0 |
| **10** | bola | lebih | gaib | dola |  | ledih |  | gaid |  | 0 |
|  | Jumlah  | Skor yang  | diperoleh |  |  |  |  |  |  | 1 |

Tabel 4.1 Data Kemampuan Membaca Kata Yang Berisikan Huruf ‘b’ sebelum Digunakan Kartu Huruf Pada Murid Disleksia Kelas IV SDN Kalukuang III Makassar.

**Pedoman Penskoran**

Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item maka diberi skor 3

Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item maka di beri skor 2

Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item maka diberi skor 1

Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item maka diberi skor 0

 Nilai = $\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal}$ × 100

Berilah tanda *ceklis* pada kata yang di baca oleh siswa dengan benar.

Bacalah Kata dibawah ini !

Tabel 4.2 Data Kemampuan Membaca Kata Yang Berisikan Huruf ‘d’ sebelum Digunakan Kartu Huruf Pada Murid Disleksia Kelas VI SDN Kalukuang III Makassar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’d’’** | **HASIL PENGAMATAN** | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** |
| **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** |
| **1.** | dia | ada | hamid | Bia |  | aba |  | hamib |  | 0 |
| **2.** | dan | badak | Sujud | Ban |  | dabak |  | sujub |  | 0 |
| **3.** | dompet | tidak | tekad | bompet |  | tibak |  | tekab |  | 0 |
| **4.** | dasi | padat | murid | dasi |  | pabat |  | murib |  | 1 |
| **5.** | dalam | mandi | Salad | balam |  | manbi |  | salab |  | 0 |
| **6.** | dari | tadi | daud | Bari |  | tabi |  | baub |  | 0 |
| **7.** | dapat | jadi | hood | bapat |  | jabi |  | hoob |  | 0 |
| **8.** | diri | adik | marmud | biri |  | abik |  | marmub |  | 0 |
| **9.** | doli  | media | balad | boli |  | mebia |  | dalab |  | 0 |
| **10** | data | adab | bagdad | bata |  | abab |  | dagbab |  | 0 |
|  | Jumlah  | Skor yang  | Peroleh  |  |  |  |  |  |  | 1 |

**Pedoman Penskoran**

Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item maka diberi skor 3

Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item maka di beri skor 2

Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item maka diberi skor 1

Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item maka diberi skor 0

Nilai = $\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal}$ × 100

 Nilai Tes Awal Kemampuan Membaca kata Sebelum digunakan media kartu huruf Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III SDN Kalukuang III Makassar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode murid** | **Skor** | **Nilai** | **Kategori** |
| **1.** | **JAZ** | **2** | **3,3** | **Sangat kurang** |

**Sumber : data kemampuan membaca kata sebelum diberikan perlakuan**

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa hasil tes awal kemampuan membaca kata sebelum digunakan media kartu huruf pada murid disleksia Kelas Dasar III SDN Kalukuang III Makassar dengan skor (2) Skor yang diperoleh murid kemudian dikonversikan kenilai melalui rumus yang ditetapkan pada halaman 42 dengan hasil sebagai berikut :

 2

60

Nilai (murid JAZ) = $\frac{skor yang diperoleh}{skor maksimal} x 100$ = X 100 = 3,3

Perhitungan diatas menggambarkan bahwa hasil tes awal (*pretest*) JAZ memperoleh nilai (0). Dapat diketahui bahwa kemampuan membaca kata sebelum diginakan media kartu huruf pada murid Disleksia kelas Dasar IV di SDN Kalukuang III Makassar berada pada kategori sangat kurang

1. **Deskripsi Kemampuan Membaca kata Pada Murid Disleksia Kelas Dasar IV di SDN Kalukuang III Makassar Selama Pembelajaran Dengan penggunaan kartu huruf**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 01 februari 2018 – 02 maret 2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan kemampuan membaca suku kata dan kata selama pembelajaran dengan menggunakaan medi kartu huruf pada murid Disleksia Kelas Dasar IV di SDN Kalukuang III Makassar. Berikut ini adalah deskripsi kemampuan membaca suku kata dan kata pada murid Disleksia selama pembelajaran

1. **Tahap pembelajaran pertama**

Tahap pembelajaran pertama dengan menggunakan media kartu huruf pada 01 februari 2018 di ruangan kelas Khusus pada pukul 13.00 s.d 13.45 WITA. Setelah diberikan pembelajaran dengan penggunaan media kartu huruf, murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca . Tes yang diberikan adalah tes membedakan huruf (b dan d) dan membaca kata yang di dalamnya terdapat huruf b dan d. Berdasarkan hasil tes pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid belum mampu membebadan antara huruf b dan d.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran pertama dengan penggunaaan media kartu huruf diatas, murid memperoleh skor sebanyak 3 untuk tes membaca kata berisi huruf b dan skor 3 sebanyak untuk tes membaca kata yang berisikan huruf d.

1. **Tahap pembelajaran kedua**

Tahap pembelajaran kedua dengan penggunaan media kartu huruf pada 05 februari 2018 di ruangan kelas kusus pada pukul 13.00 s.d 13.45 Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan media kartu huruf diberikan selama 45 menit kemudian murid diberikan tes untuk membaca kata yang di dalamnya terdapar huruf b dan d. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca huruf b dan d namun pada tahap ini siswa di ajarkan untuk membaca kata yang di dalamnya terdapat huruf b dan d. Berdasarkan hasil tes setelah 45 menit pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membedakan huruf b dan d yang terdapat pada suku kata tersebut.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran kedua dengan pengunnaan media kartu huruf diatas, murid memperoleh skor sebanyak 4 untuk tes membaca kata dengan huruf b dan skor sebanyak 5 untuk tes membaca kata dengan huruf d . Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya.

1. **Tahap pembelajaran ketiga**

Tahap pembelajaran ketiga dengan penggunaan media kartu huruf pada 10 februari 2018 di ruangan khusus pada pukul 13.00 s.d 13.45 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan penggunaan media kartu huruf diberikan selama 45 menit kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca . Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata yang di dalamnya kata tersebut terdapat huruf b dan d. Berdasarkan hasil tes setelah 45 pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca semua huruf dan kata yang terdapat huruf b dan d.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran ketiga dengan menggunakan media kartu hurf diatas, murid memperoleh skor sebanyak 7 untuk tes membaca kata dengan huruf b dan skor sebanyak 7 untuk tes membaca kata dengan huruf d. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya yaitu pada tes membaca kata.

1. **Tahap pembelajaran keempat**

Tahap pembelajaran keempat melalui latihan motorik halus pada 12 februari 2018 di ruangan khusus pada pukul 13.00 s.d 14.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan media kartu huruf diberikan selama 45 menit kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca kata. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata yang di dalamnya terdapat huruf b dan d membaca kata yakni kata bapak yang di baca dapak ,. Berdasarkan hasil tes setelah 45 menit pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca suku kata dan kata yang di dalamnya terdapat huruf b dan d.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran keempat dengan menggunakan media kartu huruf, murid memperoleh skor sebanyak 10 untuk tes membaca kata dengan huruf b dan skor sebanyak 10 untuk tes membaca kata dengan huruf d. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya .

1. **Tahap pembelajaran kelima**

Tahap pembelajaran kelima dengan penggunaan media kartu huruf pada tanggal 16 februari 2018 di ruangan khusus pada pukul 13.00 s.d 13.45 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran dengen menggunakan media kartu huruf yang di berikan selama 45 menit kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca kata. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata yang di dalamnya terdapat huruf b dan d .

Berdasarkan hasil tes setelah 45 menit pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca kata yang berisikan huruf b dan d.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran kelima dengan menggunakan media kartu huruf diatas, murid memperoleh skor sebanyak 12 untuk tes membaca kata dengan huruf b dan skor sebanyak 14 untuk tes membaca kata dengan huruf d. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya yaitu pada tes membaca huruf

1. **Tahap pembelajaran ke enam**

 Tahap pembelajaran keempat melalui latihan motorik halus pada 19 februari 2018 di ruangan khusus pada pukul 13.00 s.d 14.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan media kartu huruf diberikan selama 45 menit kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca suku kata dan kata. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata yang di dalamnya terdapat huruf b dan d membaca kata yakni kata bapak yang di baca dapak ,. Berdasarkan hasil tes setelah 45 menit pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca suku kata dan kata yang di dalamnya terdapat huruf b dan d.

 Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran keempat dengan menggunakan media kartu huruf, murid memperoleh skor sebanyak 17 untuk tes membaca kata dengan huruf b dan skor sebanyak 18 untuk tes membaca kata dengan huruf d. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya .

1. **Tahap pembelajaran ketujuh**

Tahap pembelajaran keempat melalui latihan motorik halus pada 22 februari 2018 di ruangan khusus pada pukul 13.00 s.d 14.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan media kartu huruf diberikan selama 45 menit kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca suku kata dan kata. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata yang di dalamnya terdapat huruf b dan d membaca kata yakni kata bapak yang di baca dapak ,. Berdasarkan hasil tes setelah 45 menit pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca suku kata dan kata yang di dalamnya terdapat huruf b dan d.

 Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran keempat dengan menggunakan media kartu huruf, murid memperoleh skor sebanyak 21untuk tes membaca kata dengan huruf b dan skor sebanyak 21 untuk tes membaca kata dengan huruf d. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya .

Agar lebih jelas, data tersebut di atas divisualisasikan dalam diagram batang berikut ini:

Diagram 4.1 Visualisasi Kemampuan Membaca kata Pada Murid Disleksia Kelas Dasar IV SDN Kalukuang III Makassar Selama Digunakan kartu huruf.

1. **Deskripsi Kemampuan Membaca kata Pada Murid Disleksia Kelas Dasar IV Di SDN Kalukuang III Makassar Setelah penggunaan kartu huruf**

Untuk mengetahui kemampuan membaca kata pada murid Disleksia kelas Dasar IV Di SDN Kalkuang III Makassar setelah digunakan media kartu huruf dapat diketahui melalui tes akhir. Tes akhir merupakan tahap akhir pelaksanaan penelitian ini untuk mengetahui gambaran kemampuan membaca kata pada murid disleksia kelas Dasar IVdi SDN Kalukuang III Makassar digunakan media kartu huruf. Tes ini dilaksanakan satu bulan

Adapun data kemampuan membaca kata pada murid disleksia kelas IV di SDN Kalukuang III Makassar setelah digunakan media kartu huruf adalah sebagai berikut :

Berilah tanda *ceklis* pada kata yang di baca oleh siswa dengan benar.

Bacalah Kata dibawah ini !

Tabel 4.3 Data Kemampuan Membaca Kata Yang Berisikan Huruf ‘b’ sebelum Digunakan Kartu Huruf Pada Murid Disleksia Kelas IV SDN Kalukuang III Makassar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’b’’** | **HASIL PENGAMATAN** | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** |
| **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** |
| **1.** | bapak | habis | magrib | bapak |  | hadis |  | magrib |  | 2 |
| **2.** | basah | laba | hijab | basah |  | laba |  | hijab |  | 3 |
| **3.** | bias | cibir | lembab | bias |  | cibir |  | lemdad |  | 2 |
| **4.** | bom | coba | hisab | bom |  | coba |  | hisab |  | 3 |
| **5.** | beli | tiba | kitab | beli |  | tiba |  | kitab |  | 3 |
| **6.** | bisik | subuh | arab | disik |  | subuh |  | arab |  | 2 |
| **7.** | botak | tabah | ajaib | botak |  | tadah |  | ajaib |  | 2 |
| **8.** | bocah | sabar | sebab | bocah |  | sabar |  | sebab |  | 3 |
| **9.** | biji  | rambut | jawab | biji |  | rambut |  | jawab |  | 3 |
| **10** | bola | lebih | lebih | bola |  | lebih |  | ledih |  | 2 |
|  | Jumlah  | Skor yang  | diperoleh |  |  |  |  |  |  | 25 |

 **Pedoman Penskoran**

Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item maka diberi skor 3

Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item maka di beri skor 2

Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item maka diberi skor 1

Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item maka diberi skor 0

 Nilai = $\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal}$ × 100

Berilah tanda *ceklis* pada kata yang di baca oleh siswa dengan benar

Bacalah Kata dibawah ini !

Tabel 4.4 Data Kemampuan Membaca Kata Yang Berisikan Huruf ‘d’ sebelum Digunakan Kartu Huruf Pada Murid Disleksia Kelas IV SDN Kalukuang III Makassar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’d’’** | **HASIL PENGAMATAN** | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** |
| **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** |
| **1.** | dia | ada | hamid | dia |  | ada |  | hamid |  | 2 |
| **2.** | dan | badak | sujud | dan |  | badak |  | sujud |  | 3 |
| **3.** | dompet | tidak | tekad | bompet |  | tidak |  | tekad |  | 2 |
| **4.** | dasi | padat | murid | basi |  | padat |  | murid |  | 2 |
| **5.** | dalam | mandi | salad | dalam |  | mandi |  | salad |  | 3 |
| **6.** | dari | tadi | daud | dari |  | tadi |  | daud |  | 3 |
| **7.** | dapat | jadi | hood | dapat |  | jadi |  | hood |  | 3 |
| **8.** | diri | adik | marmud | biri |  | abik |  | marmud |  | 3 |
| **9.** | doli  | media | balad | doli |  | media |  | dalab |  | 2 |
| **10** | data | adab | bagdad | data |  | adab |  | bagdad |  | 2 |
|  | Jumlah  | Skor yang  | diperoleh  |  |  |  |  |  |  | 25 |

**Pedoman Penskoran**

Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item maka diberi skor 3

Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item maka di beri skor 2

Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item maka diberi skor 1

Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item maka diberi skor 0

Nilai = $\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal}$ × 100

1. **Peningkatan Kemampuan Membaca kata Pada Murid Disleksia Kelas IV Di SDN Kalukuang III Makassar Sebelum Dan Setelah digunakan kartu huruf.**

Selanjutnya pada tabel 4.7 memperlihatkan peningkatan kemampuan membaca permulaan setelah digunakan media kartu huruf pada murid Disleksia Kelas IV di SDN Kalukuang III Makassar pada *pretes* dan *posttest* sebagai berikut

Tabel 4.5 Rekapitulasi Kemampuan Membaca kata Pada Murid Disleksia Kelas IV di SDN Kalukuang III Makassar Setelah Digunakan kartu huruf

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode murid** | **Tes Awal (*pretest*)** | **Tes Akhir (*posttest*)** |
| **Skor** | **Nilai** | **Skor**  | **Nilai**  |
| **1.** | **JAZ** | **2** | **3,3** | **50** | **70** |

Sumber **:** Data Hasil Pengolahan Tes Penelitian

Dapat dilihat adanya peningkatan kemampuan membaca kata pada murid disleksia Kelas Dasar IV di SDN Kalukuang III Makassar sebelum dan setelah digunakan media kartu huruf. Pada tes awal (*pretest*) atau sebelum digunakan media kartu huruf, murid JAZ memperoleh nilai (0). Kemudian tes akhir (*posttest*) atau setelah digunakan media kertu huruf, murid JAZ memperoleh nilai (70)

Agar lebih jelas data tersebut diatas divisualisasikan dalam diagram dibawah ini :

Diagram 4.2 Visualisasi Peningkatan Kemampuan Membaca kata Melalui penggaan kartu huruf Pada Murid Disleksia Kelas Dasar IV SDN Kalukuang III Makassar

1. **Pembahasan**

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan instrumen tes yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas terhadap JAZ yang termasuk kesulitan belajar membaca karena tidak adanya minat dan malasnya anak dalam belajar setelah menggunakan kartu huruf terdapat cirri positif yang menonjol termasuk peningkatan keampuan membaca seperti : peningkatan kemampuan membaca huruf (b dan d) serta membaca kata. sehingga hasil belajar membaca JAZ semakin baik dan mengalami peningkatan walaupun saat membaca masih lambat.

Hasil penelitian yang dilakukan sejak tanggal 01 februari 2018 menunjukkan bahwa penggunaan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca kata JAZ yang menjadi subjek penelitian ini. JAZ siswa kelas IV di SDN Kalukuang III Makassar. Pada awalnya JAZ memiliki kesulitan dalam membaca yaitu membaca dan membedakan huruf seperti (b dan d), serta membaca kata. Setelah diberi perlakuan dengan penerapan kartu huruf terdapat ciri positif dimana JAZ mengalami peningkatan dalam belajar membaca.Kartu huruf memiliki kelebihan sebagai media, sekaligus permainan berupa kartu baca yang bergambar dan bertuliskan huruf di atas kertas berwarna yang bermanfaat untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca pada anak.

Arsyad (2011:121) menjelaskan bahwa “kartu huruf adalah kartu kecil yang berisi gambar-gambar, teks atau simbol-simbol yang memgingatkan atau menuntun anak kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu, dapat digunakan untuk melatih anak dalam mengeja dan memperkaya kosa kata. Kartu huruf biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat di sesuaikan dengan siswa yang dihadapi.”

 Kartu huruf merupakan kartu yang berisi gambar, teks atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun anak kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar tersebut. kartu huruf juga berupa kartu gambar yang memiliki dua sisi,sisi yang satu menampilkan gambar obyek dan sisi yang satu menampilkan gambar obyek dan sisi yang lain menampilkan kata yang menerangkan obyek.. Kartu huruf adalah media yang sederhana namun sangat bermanfaat untuk menampilkan dan melatih kosakata *(vocabulary).* Dengan media tersebut, peneliti dapat membiasakan anak untuk mudah mengingat dengan cara menyeluruh sehingga anak akan mudah belajar dalam membaca sehingga kemampuan hasil belajar membaca JAZ mengalami peningkatan.

Hasil penelitian di atas dapat membuktikan bahwa melalui Kartu huruf ternyata layak digunakan sebagai media yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pada murid disleksia di kelas IV SDN Kalukuang III Makassar.

.