**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

**A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

* + - 1. **Pendekatan penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam melaksanakan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif, yaitu mengetahui gambaran peningkatan kemampuan membaca pada anak disleksia sebelum dan setelah penggunaan Kartu huru kelas IV di SDN Kalukuang III Makassar.

* + - 1. **Jenis Penelitian**

 Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif, karena masalah atau peristiwa yang diteliti terjadi secara alamiah. Data yang dikumpulkan oleh peneliti melalui cara dan sikap natural, seperti saat berbicara, bermain, belajar, berolahraga, dan sebagainya Penelitian dilakukan untuk memperoleh pengertian yang mendalam mengenai situasi dan makna sesuatu dari subjek yang diteliti. karena masalah yang diteliti terjadi secara alamiah dimana pada akhirnya peneliti mencoba mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pada anak disleksia sebelum dan setelah penggunaan media kartu huruf pada siswa kelas IV SDN Kalukuang III Makassar.

**B .Variabel dan Defenisi Operasional**

**Variabel Penelitian**

Penelitian ini menggunakan satu variabel yaitu peningkatan kemampuan membaca melalui penerapan kartu huruf. Untuk memperoleh pemahaman dan kesamaan pengertian terhadap penelitian ini perlu didefinisikan secara operasional.

**Defenisi Operasional**

Kemampuan membaca adalah kemampuan yang ditunjukkan anak melalui serangkaian tes perbuatan dalam membaca huruf, suku kata dan kata yang dilakukan sebelum dan setelah menggunakan media kartu huruf.

Kartu huruf merupakan abjad-abjad yang dituliskan pada potongan-potongan suatu media,baik karton,kertas maupun papan tulis.potongan-potongan huruf tersebut dapat dipindah-pindahkan .Penggunaan kartu huruf sangan menarik perhatian siswa dan mudah di gunakan bagi siswa disleksia yang sulit membedakan huruf.

1. **Subyek Penelitian**

Subjek penelitian yang diteliti adalah seorang anak Berkesulitan Membaca (Disleksia) di SDN kalukuang III Makassar dengan inisial JAZ, duduk di kelas IV .Kemampuan murid dalam membaca kata masih sulit. Hal ini didasarkan pada kondisi murid yang masih kesulitan untuk memahami konsep huruf. Misalnya sulit untuk membedakan konsep huruf yang mirip seperti b dan d, dan sebagainya serta masih sering menghilangkan huruf pada saat membaca.

**D . Teknik/Instrument Pengumpulan Data**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah serta hasilnya lebih baik dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Adapun teknik/intrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi ini dilakukan dengan cara pengamatan langsung proses pembelajaran membaca permulaan murid disleksia. Observasi ini berfungsi untuk mengetahui tingkat perkembangan membaca permulaan murid disleksia kelas dasar IV di SDN Kalukuang III Makassar. Observasi ini dilaksanakan selama proses pembelajaran membaca permulaan..

2. Tes

Teknikpengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar (*achievement test*) berupa tes kemampua nmembaca permulaan.Tes ini bertujuan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan murid. Tes dilakukan sebanyak satu kali atau lebih, yaitu tes awal digunakan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan murid sebelum menggunakan media kartu kata dan tes akhir digunakan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan murid setelah penggunaan media kartu huruf .Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes perbuatan dengan alat *cek list* yang dilakukan oleh peneliti. Adapun kriteria penilaian yaitu yang tertera di bawah ini :

Membaca kata

Berilah tanda *ceklis* pada kata yang di baca oleh siswa dengan benar.

 Bacalah Kata dibawah ini !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’b’’** | **HASIL PENGAMATAN** | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** |
| **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** |
| **1.** | bapak | habis | magrib |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | basah | laba | hijab |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | badak | cibir | lembab |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | bom | coba | hisab |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | beli | tiba | kitab |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | bisik | subuh | arab |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | botak | tabah | ajaib |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | bocah | sabar | sebab |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | biji  | rambut | jawab |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | bola | lebih | gaib |  |  |  |  |  |  |  |

Tabel 3.1 Instrumen Tes Membaca Kata Bersisifkan Huruf ‘b’ Kartu Huruf Pada Murid Disleksia Kelas IV di SDN Kalukuang III Makassar.

**Pedoman Penskoran**

Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item maka diberi skor 3

Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item maka di beri skor 2

Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item maka diberi skor 1

Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item maka diberi skor 0

 Nilai = $\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal}$ × 100

Berilah tanda *ceklis* pada kata yang di baca oleh siswa dengan benar.

Bacalah Kata dibawah ini !

Tabel 3.2 Instrumen Tes Membaca Kata Bersisifkan Huruf ‘d’ Melalui Kartu Huruf Pada Murid Disleksia kelas VI di SDN Kalukuang III Makassar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’d’’** | **HASIL PENGAMATAN** | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** |
| **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** |
| **1.** | Dia | ada | hamid |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Dan | badak | sujud |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | dompet | tidak | tekad |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Dasi | padat | murid |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | dalam | mandi | salad |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | dari | tadi | daud |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | dapat | jadi | hood |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | diri | adik | marmud |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | doli  | media | balad |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | data | adab | bagdad |  |  |  |  |  |  |  |

**Pedoman Penskoran**

Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item maka diberi skor 3

Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item maka di beri skor 2

Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item maka diberi skor 1

Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item maka diberi skor 0

 Nilai = $\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal}$ × 100

Berdasarkan criteria diatas, maka skor minimal yang dapat di capai oleh murid dalam menulis kata adalah 0 = 0 x 10, sedangkan skor maksimal yang di capai oleh murid adalah 30 = 3 x 10.

Jadi skor maksimal yang diperoleh murid untuk tes membaca huruf (b dan b) dan membaca kata adalah 60 = 30 + 30 dan skor minimal yang diperoleh murid adalah 0.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.Dokumen yang dikaji adalah arsip atau dokumen yang ada.Dokumen tersebut antara lain kurikulum, nilai formatif yaitu berupa hasil tes pada awal sebelum penelitian dilaksanakan, kemudian hasil nilai pada tiap-tiap pertemuan tentang kemampuan membaca permulaan murid, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPI), dan foto-foto selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan murid.

**E. Tehnik Analisis Data**

Data-data yang diperoleh diolah menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Untuk menarik kesimpulan tentang peningkatan kemampuan membaca pada murid Disleksia kelas dasar IV di SDN Kalukuang III Makassar sebelum dan sesudah diberikan penerapan media kartu huruf maka analisis data dilakukan dengan prosedur sebagai berikut:

* + 1. Mentabulasikan hasil tes
		2. Skor hasil tes dikonversi kenilai dengan menggunakan rumus:

Skor yang diperoleh

NilaiAkhir = ­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ x 100

 Skor Maksimal (Arikunto 1997:236)

* + 1. Membandingkan kemampuan membaca sebelum dan sesudah perlakuan, jika nilai hasil tes sesudah perlakuan lebih besar dari nilai sebelum perlakuan maka dinyatakan ada peningkatan dan jika sebalikny amaka tidak ada peningkatan.
	1. Untuk memperjelas adanya peningkatan maka semua nilai (tes sebelum dan sesudah) akan di visualisasikan dalam diagram batang.