**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian ini, peniliti memperoleh kesimpulan bahwa :

1. Penerapan gambar asosiatif untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-10 anak *cerebral palsy* kelas dasar III di SLB Negeri Polewali dilaksanakan selama satu bulan dengan jumlah pertemuan sebanyak sepuluh kali pertemuan yang terdiri dari tahap persiapan dan tahap pelaksanaan pembelajaran yang diberikan secara bertahap. Setiap kali pembelajaran diberkan tes dan hasilnya memperlihatkan adanya peningkatan kemampuan dalam mengenal angka 1-10 anak *cerebral palsy* kelas dasar III di SLB Negeri Polewali.
2. Kemampuan mengenal angka 1-10 anak *cerebral palsy* kelas dasar III di SLB Negeri Polewali sebelum penerapan gambar asosiatif berada dalam kategori kurang mampu dengan nilai yang di dapatkan yaitu 35 dan setelah penerapan gambar asosiatif berada dalam kategori mampu dengan nilai 80.
3. Ada peningkatan kemampuan pengenalan angka 1-10 pada murid *cerebral pals*y kelas dasar III di SLB Negeri Polewali melalui penerapan gambar asosiatif.

49

1. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas dalam kaitannya dengan peningkatan kemampuan pengenalan angka 1-10 pada murid *cerebral palsy* kelas Dasar III di SLB Negeri Polewali, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dipakai salah satu acuan untuk menindaklanjuti penelitian pembelajaran matematika dengan melalui penerapan gambar asosiatif.
2. Disarankan kepada guru agar dalam menyampaikan pembelajaran matematika lebih bervariasi, antara lain menggunakan *gambar asosiatif* agar pembelajaran lebih aktif dan bermakna sehingga siswa lebih termotifasi dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Disarankan kepada pihak sekolah untuk memberikan fasilitas yang berupa *gambar asosiatif* untuk mengembangkan kemampuan guru dalam pembelajaran, sehingga akan menambah wawasan dan kreatifitas dalam mengajar.

**DAFTAR PUSTAKA**

Abdurrahman, M. 1996. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Prendidikan Tinggi. Proyek Tenaga Guru.

Arikunto,S. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

Assjari, M. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunadaksa*. Bandung: Dekdikbud.

Abu A. (2009). Psikologi Umum. Jakarta: Rineka Cipta.

Buzan T. (2004). *Use Both Sides of Your Brain*: Teknik Pemetaan Kecerdasan dan Kreativitas Pikiran. Yogyakarta: Ikon Teralita.

Buzan, Tony. (2002). *Use Your Perfect Memory: Teknik Optimalisasi Daya Ingat*. Yogyakarta: IkonTeralita.

Depdikbud.1994. *Kamus Umum Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Dina I. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press.

Fitriyanti. 2011 (*Skripsi*). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 dengan Media Gambar Asosiatif di Kelompok B TK Budi Rahayu*. Yogyakarta FIP

Gatot M, Akbar S. (1996). *Pendidkan Matematika 1*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi

Longman. (1987). *Dictionary of Contemporary English*. Suffolk: Richard Clay Ltd.

Muslim A.T & Sugiarmin 1996 *Ortopedi Dalam Pendidikan Anak Tunadaksa*.Jakarta :Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan.Muchtar A

Nasution, A.H. 1977. *Mathematical Inteligence.*Jogjakarta :Ar-ruzzmedia

Prawira A. P. (2012). *Psikologi Umum Dengan Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta:

Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Runtukuhu, T. 1996. *Pengajaran Matematika Bagi Anak Berkesulitan Belajar.* Jakarta: Depdikbud, Dirjen Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru

Russefendi, E. T. 1992. *Materi Pokok Pendidikan Matematika 3*, Jakarta: Depdikbut, Dirjen Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru

51

Salim, A. 1996. *Pendidikan Bagi Anak Cerebral Palsy.* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Sinring, A. dkk. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi Program S-1Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.*Makassar: Universitas Negeri Makassar

Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian. Bandung*: CV Alfabeta.

Sudaryanti. (2006). *Pengenalan Matematika Anak Usia Dini*. Yokyakarta:

 Fakultas Ilmu Pendidikan Unversitas Negeri Yokyakarta

Sofia H. (2005). *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*. Jakarta:

 Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi,

 Direktorat Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagakerjaan Perguruan Tinggi

Wina S. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Group.

Wahyudi C.H.A.& Dwi R.D. (2005). *Program Pendidikan Anak Usia Dini di Prasekolah Islam.* Jakarta: PT Gramedia.

Yuliani N. S. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta:PT Indeks (eprints.uny.ac.id/20204/1/SKripsi%20Pdf),diakses 20 Januari 2018)

Yulianti D. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak*.

 Jakarta: PT. Indeks.