****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN GAMBAR ASOSIATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1-10 PADA ANAK**

***CEREBRAL PALSY* KELAS DASAR III**

**DI SLB NEGERI POLEWALI**

**BAITEL TIKU LA’BI’ AMPULEMBANG**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

**PENERAPAN GAMBAR ASOSIATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1-10 PADA ANAK**

***CEREBRAL PALSY* KELAS DASAR III DI**

**SLB NEGERI POLEWALI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**BAITEL TIKU LA’BI AMPULEMBANG**

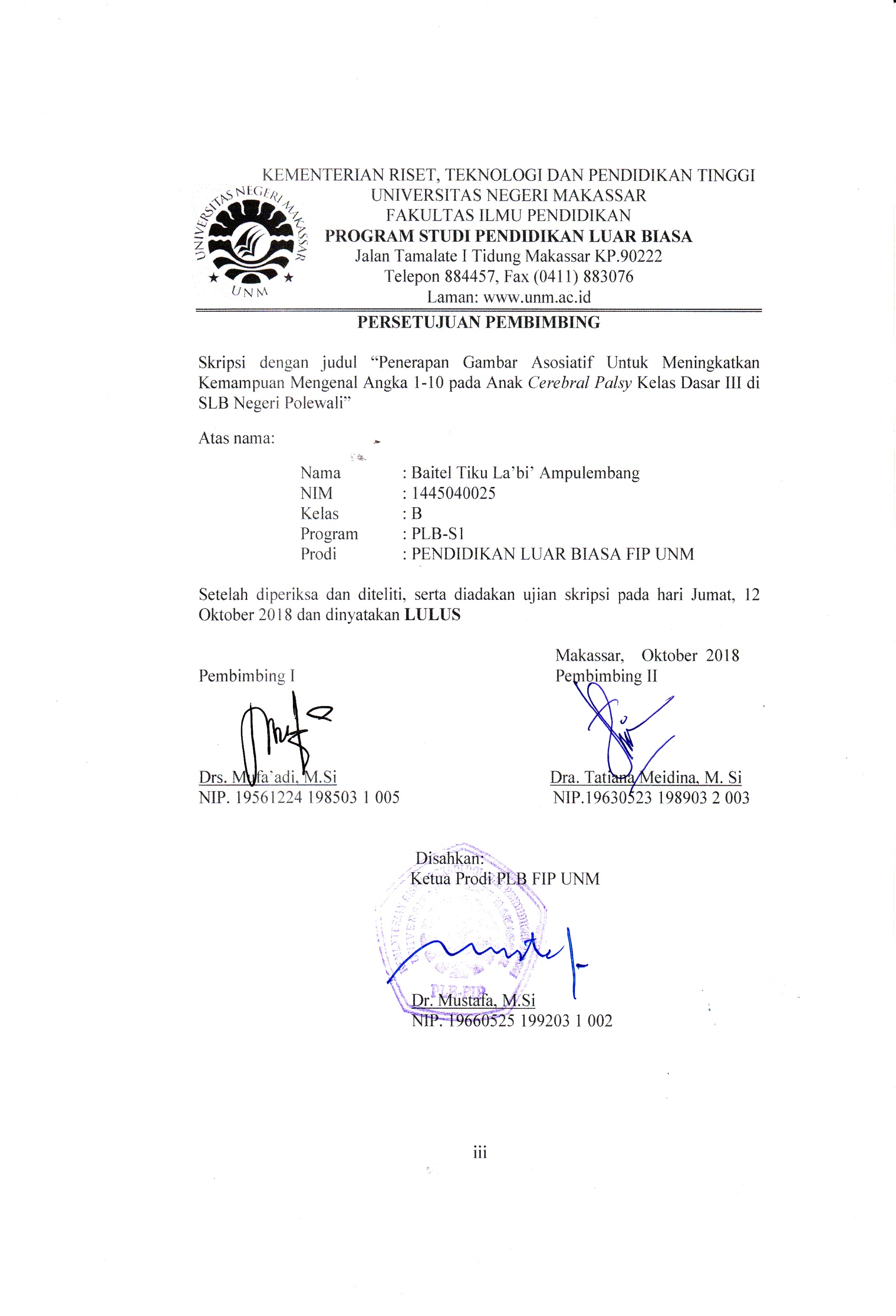
**1445040025**

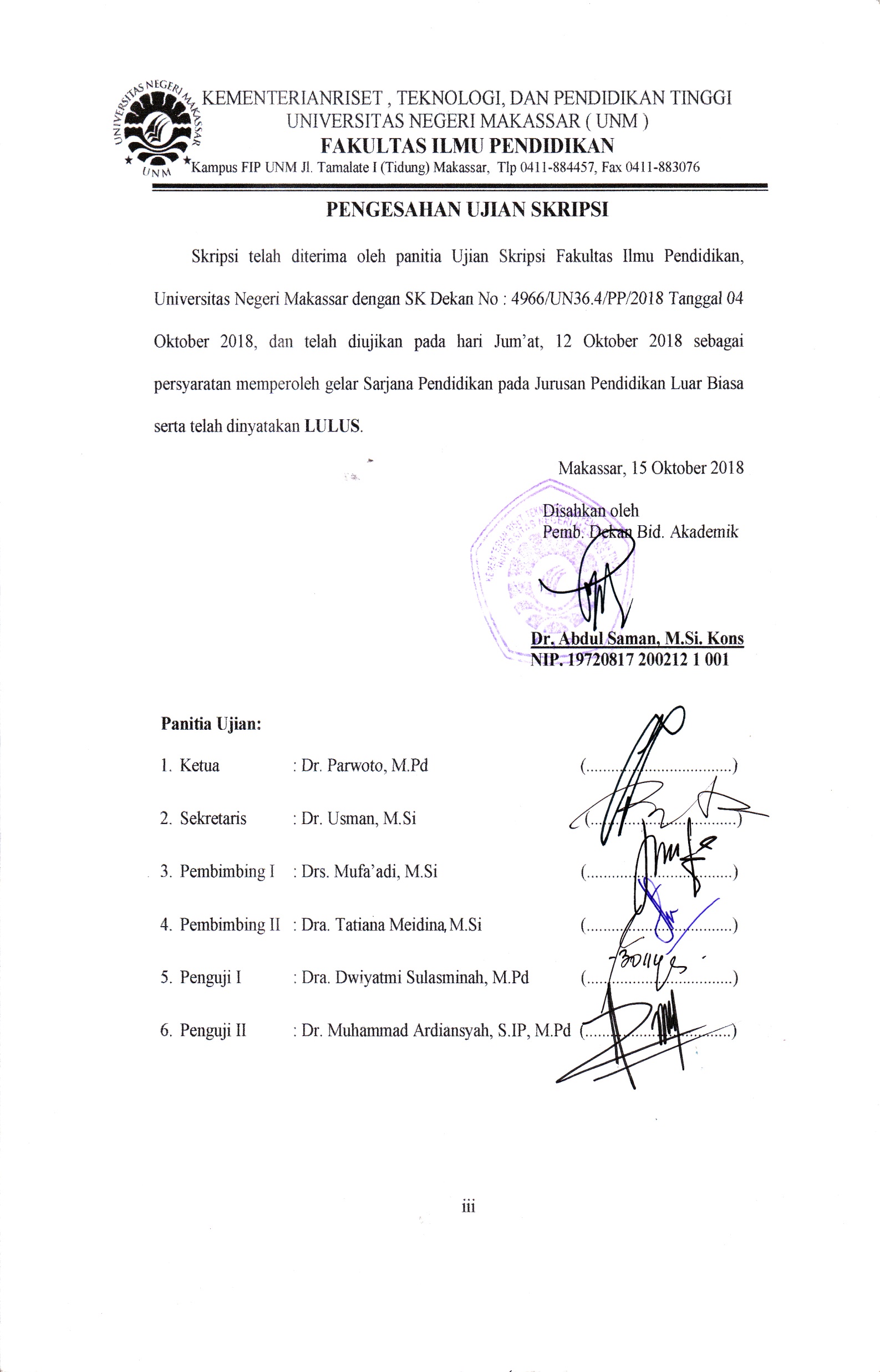
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**





**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Baitel Tiki La’bi’ Ampulembang

Nim : 1445040025

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Judul skripsi : Penerapan Gambar Asosiatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Pada Anak *Cerebral Palsy* Kelas Dasar III di SLB Negeri Polewali.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 15 Oktober 2018

Yang Membuat Pernyataan



BAITEL TIKU LA’BI A.

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

“Segala sesuatu yang kita lakukan dengan penuh kesabaran, berusaha dan tekun serta selalu mengandalkan Tuhan dalam segala hal, pasti hasilnya sesuai dengan harapan.” **(Baitel Tiku La’bi’ Ampulembang)**

Kuperuntukan skripsi ini kepada

ayahanda Benyamin Ampulembang dan Ibunda Meti Paseru serta semua keluarga yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

**ABSTRAK**

**BAITEL TIKU LA’BI AMPULEMBANG,** 2018. Penerapan Gambar Asosiatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Pada Anak *Cerebral Palsy* Kelas Dasar III di SLB Negeri Polewali. Skripsi dibimbing oleh Drs. Mufa’adi, M.Si, dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si. Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya pengenalan angka 1-10 pada murid *cerebral palsy* kelas dasar III di SLB Negeri Polewali. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan kemampuan mengenal angka 1-10 melalui penerapan gambar asosiatif pada anak *cerebral palsy* kelas dasar III di SLB Negeri Polewali”. Adapun tujuan yang ingin dicapai yaitu untuk mengetahui penerapan gambar asosiatif meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-10 anak *cerebral palsy.* Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data adalah analisis dekriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengenalan angka 1-10 anak *cerebral palsy* sebelum penerapan gambar asosiatif dalam kategori kurang mampu, sedangkan setelah penerapan gambar asosiatif berada dalam kategori mampu. Kesimpulanya bahwa penerapan gambar asosiatif dapat meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-10 anak *cerebral palsy* kelas dasar III di sekolah tersebut.

Kata kunci : *kemampuan mengenal angka 1-10, media gambar asosiatif*

**PRAKATA**

Segala Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan pertolongannya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Gambar Asosiatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Pada Anak *Cerebral Palsy* Kelas Dasar III di SLB Negeri Polewali” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Bapak Benyamin dan Ibu Mety selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Drs. Mufa’adi M,Si selaku pembimbing I dan Dra. Tatiana Meidina M,Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Dr. Abdul Saman, M.Pd., M.Si.Kons selaku wakil dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. selaku wakil dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.si selaku wakil dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku wakil dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Mustafa, M. Si., Ketua Jurusan dan Drs. H. Syamsuddin, M.Si., Sekretaris Jurusan dan Dr. Usman, M.Si., Kepala LAB PLB yang telah memberikan arahan dan motivasi selama menjadi mahasiswa sampai dengan penyelesaian studi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya, yang dengan tulus ikhlas telah mendidik, membimbing dan melayani selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
6. Sohani S. Pd. Kepala sekolah, staf di SLB Negeri Polewali, khususnya kepada Simon Rappan S. Pd, wali kelas III yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Awayundu Said, S.Pd M.Pd, staf administrasi jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNM Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
8. Teristimewa untuk kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Benyamin Ampulembang dan Ibunda Mety Paseru serta keluarga besar tercinta yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya dalam mendidik dan memberikan dukungan yang disertai dengan iringan do’a sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya.
9. Terima kasih untuk Ibu Yuyarni Ampulembang serta keluarga besar tercinta yang senantiasa mendukung peneliti terima kasih atas bantuan moral dan moril yang selama ini diberikan.
10. Teman-teman Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2014, teman-teman Persekutuan Mahasiswa Kristen (PMK UNM) terima kasih juga atas kebersamaannya, menemani saya saat suka maupun duka. Semuannya tidak akan pernah dilupakan oleh penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat TuhanYang Kuasa dan Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat berkat yang berlipat kali ganda dari pada Tuhan. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin

Makassar, Oktober 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO DAN PERUNTUKAN vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xiv

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN**
7. Kajian Pustaka 8
8. Pengertian Media Gambar 8
9. Gambar Asosiaif 9
   1. Pengertian 9
   2. Langkah-langkah penerapan gambar asosiatif 12
10. Konsep Tentang Pembelajaran Matematika 13
    1. Pengertian Matematika 13
    2. Materi pembelajaran matematika 16
11. *Cerebral Palsy* 18
12. Pengertian *cerebral palsy* 18
13. Karakteristik anak *cerebral palsy* 19
14. Clasifikasi *cerebral palsy* 22
15. *Cerebral Palcy Hemiplegia* 25
16. Dampak *cerebral palsy* 25
17. Kerangka Pikir 26
18. Pertanyaan Penelitian 29
19. **METODE PENELITIAN**
20. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
21. Variabel dan defenisi Operasional 31
22. Profil Subjek Penelitian 31
23. Teknik Pengumpulan Data 33
24. Teknik Analisis Data 35
25. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
26. Hasil Penelitian 36
27. Pembahasan 46
28. **KESIMPULAN DAN SARAN**
29. Kesimpulan 49
30. Saran 50

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN53

PERSURATAN PENELITIAN81

DAFTAR RIWAYAT HIDUP83

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

Tabel 4.1 Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Pengenalan

Angka 1-10 Anak *Cerebral Palsy* Kelas Dasar III di SLB

Negeri Polewali 41

Tabel 4.2 Data Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Sebelum Dan

Setelah Penerapan Gambar Asosiatifpada Anak

*Cerebral Palsy* Kelas Dasar III di SLB Negeri Polewali 44

Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Kemampuan Mengenal Angka 1-10

Sebelum dan Setelah Penerapan Gambar Asosiatif

pada Anak *Cerebral Palsy* Kelas Dasar III

di SLB Negeri Polewali 45

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

Gambar 2.1: Skema Kerangka Pikir 28

Gambar 4.1: Visualisasi Nilai Penerapan Gambar Asosiatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Anak

*Cerebral Palsy* Kelas Dasar III di SLB Negeri Polewali 42

Gambar 4.2: Visualisasi Perbandingan Nilai Sebelum Dan Setelah

Penerapan Gambar Asosiatif Untuk Meningkatkan

Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Pada Anak

*Cerebral Palsy* Kelas Dasar III di SLB Negeri Polewali 45

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran 1 : Kurukulum mata pelajaran matematika kelas dasar III

semester 2 54

Lampiran 2 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 55

Lampiran 3 : Intrumen Penelitian 56

Lampiran 4 : Format Hasil Tes Sebelum penerapan

Gambar Asosiatif 62

Lampiran 5 : Data Hasil Penelitian Setelah Penerapan

Gambar Asosiatif 64

Lampiran 6 : Program Pembelajaran Individual (PPI) 66

Lampiran 7 : Dokumentasi 78

Lampiran 8 : Persuratan 82