

# Lampiran

**Lampiran 1**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

## **Lampiran 1. Instrumen Penelitian**

**JUDUL : PENERAPAN TEKNIK *TASK ANALYSIS* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENCUCI PIRING PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG KELAS III DI SLB-C YPPLB CENDRAWASIH KOTA MAKASSAR**

### **A. TEORI / KONSEP VARIABEL**

Berdasarkan hasil observasi Senin, 15 Januari 2018 di SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar, ada anak tunagrahita sedang berinisial OS dan berjenis kelamin perempuan yang kurang mampu dalam hal keterampilan hidupnya. Hal ini juga didasarkan pada informasi guru dan wali kelas melalui wawancara sesudah melakukan observasi tersebut dimana diperoleh informasi kemampuan keterampilan hidup anak tunagrahita sedang kelas Dasar III tersebut masih sangat rendah khususnya keterampilan mencuci piring. Melihat kondisi anak di lapangan, untuk mengajarkan cara mencuci piring diperlukan teknik ataupun metode melatih keterampilan mencuci piring melalui persiapan yang sangat matang dan tahapan pelaksanaan yang terstruktur atau berurutan. Dengan demikian, peneliti menawarkan untuk menggunakan teknik *task analysis* dalam pembelajaran keterampilan mencuci piring bagi anak tunagrahita sedang, karena dirasakan cukup efektif.

#### **Teknik *Task Analysis* :**

Menurut Sudrajat dan Rosida (2013 : 101) *task analysis* adalah teknik memecahkan suatu tugas atau kegiatan menjadi langkah-langkah kecil yang berurutan dan mengajarkan tiap langkah itu hingga anak dapat mengerjakan seluruhnya. Teknik

*task analysis* merupakan salah satu teknik mengajar yang baik sekali digunakan untuk mengajarkan anak tunagrahita.

Wechman dkk (Astati, 2010: 43) menyatakan bahwa “*task analysis* adalah upaya mengadakan rincian dari satu keterampilan khusus menjadi langkah- langkah atau tugas kecil yang memungkinkan anak mudah untuk mempelajarinya”.

#### **Keterampilan Mencuci Piring :**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, mencuci piring merupakan kegiatan membersihkan dengan memakai air atau barang cair, biasanya dengan sabun. Secara istilah mencuci piring adalah kegiatan positif yang dilakukan untuk membersihkan peralatan rumah tangga yang kotor agar bisa digunakan lagi dan terhindar dari gangguan bakteri.

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa teknik *task analysis* adalah proses memecah sebuah keterampilan ke dalam langkah-langkah yang lebih rinci misalnya pada kemampuan anak tunagrahita sedang dalam merawat alat rumah tangga khususnya mencuci piring. Cara pembelajaran keterampilan mencuci piring diberikan dengan cara bertahap sampai anak menguasai satu tahapan demi tahapan lain. Latihan dilanjutkan pada sub tugas atau tahapan selanjutnya apabila anak sudah menguasai tahapan yang diajarkan, demikian seterusnya sampai pada sub tugas terakhir. Sehingga dapat memudahkan peneliti mengajarkan sebuah keterampilan mencuci piring dan anak dapat mengerjakan keterampilan tersebut secara efektif dan efisien.

## B. PETIKAN KURIKULUM

### KURIKULUM MATA PELAJARAN BINA DIRI KELAS III SEMESTER II SLB-C YPPLB CENDRAWASIH KOTA MAKASSAR MURID TUNAGRAHITA SEDANG

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>Mengamati</b></p> <p>Mengamati tata cara mencuci piring melalui penerapan teknik <i>task analysis</i>.</p>	<p>Melakukan kegiatan mencuci piring dengan mengamati tata cara melalui penerapan teknik <i>task analysis</i>.</p>

Sumber. SK-KD Kurikulum KTSP untuk anak Tunagrahita Sedang kelas III

## C. KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan : SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar  
Mata Pelajaran : Bina Diri  
Materi penelitian : Keterampilan Mencuci Piring  
Kelas : III (tiga)

Aspek	Indikator
1. Anak mampu memahami tata cara mencuci piring melalui penerapan teknik <i>task analysis</i> .	1.1 Anak mampu melakukan kegiatan sesuai tata cara yang diperagakan melalui penerapan teknik <i>task analysis</i> .

Sumber: SK-KD Kurikulum KTSP untuk anak Tunagrahita Sedang Kelas Dasar III

## Format Instrumen Tes I

(Baseline 1 (A1) dan Baseline 2 (A2))

Satuan Pendidikan : SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar  
Materi Penelitian : Mempraktekkan Kegiatan melalui Penerapan Teknik *Task Analysis*  
Kelas Dasar : III C  
Nama Anak : OS

### Anak Mempraktekkan Kegiatan melalui Penerapan Teknik *Task Analysis*

- Menyiapkan perlengkapan mencuci piring
- Mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai
- Mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa
- Memisahkan sampah dari piring
- Membilas piring yang kotor menggunakan air
- Menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor
- Membilas piring dengan air sampai bersih
- Melap piring sampai kering
- Menyusun piring di rak piring
- Membereskan perlengkapan mencuci piring
- Membuang sampah

## Format Instrumen Tes II

(*Baseline B*)

Satuan Pendidikan : SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar  
Materi Penelitian : Mempraktekkan Kegiatan melalui Penerapan Teknik *Task Analysis*  
Kelas Dasar : III C  
Nama Anak : OS

### Anak Mempraktekkan Kegiatan melalui Penerapan Teknik *Task Analysis*

- Menyiapkan perlengkapan mencuci piring
- Mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai
- Mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa
- Memisahkan sampah dari piring
- Membilas piring yang kotor menggunakan air
- Menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor
- Membilas piring dengan air sampai bersih
- Melap piring sampai kering
- Menyusun piring di rak piring
- Membereskan perlengkapan mencuci piring
- Membuang sampah

### D. Penskoran Peningkatan Keterampilan Mencuci Piring

#### Petunjuk :

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom kriteria di bawah ini :

Aspek Penilaian	Butir-butir	No butir	Skor		
			TM (0)	CM (1)	M (2)
1.1 Anak mampu melakukan kegiatan mencuci piring sesuai tata cara yang diperagakan melalui penerapan teknik <i>task analysis</i> .	1.1.1 Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring	11			
	1.1.2 Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai				
	1.1.3 Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa				
	1.1.4 Anak mampu memisahkan sampah dari piring				
	1.1.5 Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air				
	1.1.6 Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor				
	1.1.7 Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih				
	1.1.8 Anak mampu melap piring sampai kering				
	1.1.9 Anak mampu menyusun piring di rak piring				



	1.1.10 Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring 1.1.11 Anak mampu membuang sampah				
--	--	--	--	--	--

**Kriteria Penilaian :**

- M (Mampu) Apabila anak mampu melakukan kegiatan dengan benar maka diberi skor 2.
- CM (Cukup Mampu) Apabila anak mampu melakukan kegiatan tetapi kurang benar maka diberi skor 1.
- TM (Tidak Mampu) Apabila anak tidak mampu melakukan kegiatan dengan benar maka diberi skor 0.

**Lampiran 2****PERANGKAT  
PEMBELAJARAN**

## Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran

### PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)

*Baseline 1 (A<sub>1</sub>) dan Baseline 2 (A<sub>2</sub>)*

Satuan pendidikan : SLB-C YPPLB CENDRAWASIH KOTA MAKASSAR

Kelas/Semester : III / II

Alokasi Waktu : 1x 30 menit / 1-13 sesi

#### 1. Identitas siswa

Nama : OS

Kelas : III C

Usia : 12 Tahun

Jenis kesulitan : Tunagrahita Sedang

#### 2. Tujuan Jangka Panjang dan Jangka Pendek

##### Tujuan Jangka Panjang :

Untuk meningkatkan keterampilan mencuci piring anak

##### Tujuan Jangka Pendek :

Untuk meningkatkan keterampilan mencuci piring dalam kegiatan pembelajaran bina diri anak

#### 3. Indikator

1.1 Anak mampu melakukan kegiatan mencuci piring dengan menggunakan teknik task analysis

#### 4. Kegiatan Pembelajaran

##### A. Kegiatan Awal

✓ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa.

##### B. Kegiatan Inti

✓ Guru memosisikan anak tepat berada didepan guru

- ✓ Guru memberi instruksi kepada anak untuk duduk di bangku kelas
- ✓ Guru memberikan instruksi lihat kedepan pada anak
- ✓ Guru memberi instruksi mengenai tata cara mencuci piring secara berulang-ulang
- ✓ Guru mengajak anak untuk menuju dapur tempat kegiatan mencuci piring akan dilangsungkan
- ✓ Guru memberikan arahan untuk menyiapkan perlengkapan mencuci piring
- ✓ Guru memberikan arahan untuk mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai
- ✓ Guru memberikan arahan untuk mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa
- ✓ Guru memberikan arahan untuk memisahkan sampah dari piring
- ✓ Guru memberikan arahan untuk membilas piring yang kotor menggunakan air
- ✓ Guru memberikan arahan untuk menggosokan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor
- ✓ Guru memberikan arahan untuk membilas piring dengan air sampai bersih
- ✓ Guru memberikan arahan untuk melap piring sampai kering
- ✓ Guru memberikan arahan untuk menyusun piring di rak piring
- ✓ Guru memberikan arahan untuk membereskan perlengkapan mencuci piring
- ✓ Guru memberikan arahan untuk membuang sampah

### **C. Kegiatan Akhir**

- ✓ Guru mencatat hasil skor dan perkembangan pada anak.

## **5. Materi pokok**

Melakukan kegiatan mencuci piring melalui penerapan teknik *task analysis*.

## **6. Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes pengerjaan langsung

### Format Pedoman Penilaian

Aspek Penilaian	Butir-butir	No butir	Skor		
			TM (0)	CM (1)	M (2)
1.1 Anak mampu melakukan kegiatan mencuci piring sesuai tata cara yang diperagakan melalui penerapan teknik <i>task analysis</i> .	1.1.1 Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring	11			
	1.1.2 Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai				
	1.1.3 Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa				
	1.1.4 Anak mampu memisahkan sampah dari piring				
	1.1.5 Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air				
	1.1.6 Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor				
	1.1.7 Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih				
	1.1.8 Anak mampu melap piring sampai kering				
	1.1.9 Anak mampu menyusun piring di rak piring				
	1.1.10 Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring				
	1.1.11 Anak mampu membuang sampah				

**Kriteria Penilaian :**

- M (Mampu) Apabila anak mampu melakukan kegiatan dengan benar maka diberi skor 2.
- CM (Cukup Mampu) Apabila anak mampu melakukan kegiatan tetapi kurang benar maka diberi skor 1.
- TM (Tidak Mampu) Apabila anak tidak mampu melakukan kegiatan dengan benar maka diberi skor 0.

## **PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)**

### *Intervensi Baseline (B)*

Satuan pendidikan : SLB-C YPPLB CENDRAWASIH KOTA MAKASSAR

Jumlah pertemuan : 8 x Pertemuan

Alokasi waktu : 1x 30 Menit/1-13 sesi

#### **1. Identitas siswa**

Nama : OS

Kelas : III C

Usia : 12 Tahun

Jenis kesulitan : Tunagrahita Sedang

#### **2. Tujuan Jangka Panjang dan Jangka Pendek**

##### **Tujuan Jangka Panjang :**

Untuk meningkatkan keterampilan mencuci piring

##### **Tujuan Jangka Pendek :**

Untuk meningkatkan keterampilan anak dalam melakukan kegiatan mencuci piring

#### **3. Indikator**

- 1.1 Anak mampu melakukan kegiatan mencuci piring melalui penerapan teknik task analysis secara mandiri .

#### **4. Kegiatan Pembelajaran**

##### **A. Kegiatan Awal**

- ✓ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa
- ✓ Guru mengkondisikan ruangan menjadi nyaman.

##### **B. Kegiatan Inti**

- ✓ Guru memosisikan anak tepat berada didepan guru.
- ✓ Guru memberi instruksi memperhatikan tata cara mencuci piring

- ✓ Guru menunggu respon anak selama 5 detik setelah instruksi diberikan
- ✓ Bila respon anak belum sesuai guru kembali mengulang instruksi sebanyak 3 kali
- ✓ Bila respon anak sesuai instruksi anak diberikan reward/hadiah berupa pujian, dan hal yang disukai anak
- ✓ Guru mengajak anak untuk menuju dapur tempat kegiatan mencuci piring akan dilaksanakan
- ✓ Guru menunggu respon anak selama 5 detik setelah instruksi diberikan
- ✓ Apabila anak belum bisa merespon instruksi, maka guru memberikan kembali mengulang instruksi pergi ketempat kegiatan sebanyak 3 kali
- ✓ Bila respon anak tidak sesuai instruksi untuk ke tiga kalinya anak akan diberikan bantuan dengan menuntun anak menuju tempat kegiatan.
- ✓ Bila respon anak sesuai instruksi anak diberikan reward/hadiah berupa pujian, dan hal yang disukai anak
- ✓ Kemudian guru mengarahkan untuk menyiapkan perlengkapan mencuci piring
- ✓ Guru menunggu respon anak selama 5 detik setelah arahan yang diberikan
- ✓ Apabila anak belum bisa merespon arahan, maka guru memberikan kembali mengulang arahan untuk mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai sebanyak 3 kali
- ✓ Bila respon anak tidak sesuai arahan untuk ke tiga kalinya anak akan diberikan bantuan dengan mengarahkan tangan anak ke arah objek dan mengerjakannya kemudian anak diberikan reward
- ✓ Bila respon anak sesuai arahan anak diberikan reward/hadiah berupa pujian, dan hal yang disukai anak
- ✓ Guru memberikan arahan untuk mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai
- ✓ Guru menunggu respon anak 3-5 detik
- ✓ Bila anak tidak merespon maka pengulanganarahani dilakukan dengan memberi prompt pada anak bila anak belum bisa merespon dan memberikan reward bila anak merespon
- ✓ Guru memberikan arahan untuk mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa
- ✓ Guru menunggu respon anak mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa



- ✓ Bila anak tidak merespon maka pengulangan arahan dilakukan dengan memberi prompt pada anak bila anak belum bisa merespon dan memberikan reward bila anak merespon
- ✓ Guru memberikan arahan untuk memisahkan sampah dari piring
- ✓ Guru menunggu respon anak untuk memisahkan sampah dari piring
- ✓ Bila anak tidak merespon maka pengulangan arahan dilakukan dengan memberi prompt pada anak bila anak belum bisa merespon dan memberikan reward bila anak merespon
- ✓ Guru memberikan arahan untuk membilas piring yang kotor menggunakan air
- ✓ Bila anak tidak merespon maka pengulangan arahan dilakukan dengan memberi prompt pada anak bila anak belum bisa merespon dan memberikan reward bila anak merespon
- ✓ Guru memberikan arahan untuk menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor
- ✓ Bila anak tidak merespon maka pengulangan arahan dilakukan dengan memberi prompt pada anak bila anak belum bisa merespon dan memberikan reward bila anak merespon
- ✓ Guru memberikan arahan untuk membilas piring dengan air sampai bersih
- ✓ Bila anak tidak merespon maka pengulangan arahan dilakukan dengan memberi prompt pada anak bila anak belum bisa merespon dan memberikan reward bila anak merespon
- ✓ Guru memberikan arahan untuk melap piring sampai kering
- ✓ Bila anak tidak merespon maka pengulangan arahan dilakukan dengan memberi prompt pada anak bila anak belum bisa merespon dan memberikan reward bila anak merespon
- ✓ Guru memberikan arahan untuk menyusun piring di rak piring
- ✓ Bila anak tidak merespon maka pengulangan arahan dilakukan dengan memberi prompt pada anak bila anak belum bisa merespon dan memberikan reward bila anak merespon
- ✓ Guru memberikan arahan untuk membereskan perlengkapan mencuci piring
- ✓ Bila anak tidak merespon maka pengulangan arahan dilakukan dengan memberi prompt pada anak bila anak belum bisa merespon dan memberikan reward bila anak merespon
- ✓ Guru memberikan arahan untuk membuang sampah

- ✓ Bila anak tidak merespon maka pengulangan arahan dilakukan dengan memberi prompt pada anak bila anak belum bisa merespon dan memberikan reward bila anak merespon
- ✓ Guru mengulangi kegiatan perintah lisan secara berurutan.

### **C. Kegiatan Akhir**

- ✓ Guru mencatat hasil skor dan perkembangan pada anak.

## **5. Materi pokok**

Melakukan kegiatan mencuci piring dengan menerapkan teknik *task analysis*

## **6. Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes pengerjaan langsung

### **Kriteria Penilaian :**

- M (Mampu) Apabila anak mampu melakukan kegiatan dengan benar maka diberi skor 2.
- CM (Cukup Mampu) Apabila anak mampu melakukan kegiatan tetapi kurang benar maka diberi skor 1.
- TM (Tidak Mampu) Apabila anak tidak mampu melakukan kegiatan dengan benar maka diberi skor 0.

**Lampiran 3****HASIL TES KETERAMPILAN  
MENCUCI PIRING**

**Lampiran 3. Hasil Tes Mencuci Piring****KETERAMPILAN MENCUCI PIRING****Baseline 1 (A1)****Sesi 1**

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa		√	
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring		√	
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air		√	
6. Anak mampu menggosokan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring	√		
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah		√	
<b>JUMLAH</b>		<b>12</b>	

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

### Baseline 1 (A1)

#### Sesi 2

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa		√	
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring		√	
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air		√	
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring	√		
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah		√	
<b>JUMLAH</b>		<b>12</b>	

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

### Baseline 1 (A1)

#### Sesi 3

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa		√	
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring		√	
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air		√	
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring	√		
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah		√	
<b>JUMLAH</b>		<b>12</b>	

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

### Baseline 1 (A1)

#### Sesi 4

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa		√	
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring		√	
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air		√	
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring	√		
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah		√	
<b>JUMLAH</b>		<b>12</b>	

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

### Intervensi (B)

#### Sesi 5

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa			√
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring			√
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air		√	
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring		√	
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah			√
<b>JUMLAH</b>			<b>16</b>



## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

### Intervensi (B)

#### Sesi 6

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa			√
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring			√
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air		√	
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring		√	
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah			√
<b>JUMLAH</b>			<b>16</b>

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

### Intervensi (B)

#### Sesi 7

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa			√
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring			√
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air			√
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring		√	
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah			√
<b>JUMLAH</b>			<b>17</b>

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

### Intervensi (B)

#### Sesi 8

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa			√
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring			√
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air			√
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring		√	
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah			√
<b>JUMLAH</b>			<b>17</b>

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

### Intervensi (B)

#### Sesi 9

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa			√
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring			√
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air			√
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor			√
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring		√	
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah			√
<b>JUMLAH</b>			<b>18</b>

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

Baseline 2 (A2)

Sesi 10

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa		√	
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring		√	
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air		√	
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring		√	
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah			√
<b>JUMLAH</b>			<b>14</b>

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

### Baseline 2 (A2)

#### Sesi 11

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa		√	
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring		√	
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air		√	
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring		√	
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah			√
<b>JUMLAH</b>		<b>14</b>	

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

Baseline 2 (A2)

Sesi 12

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa		√	
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring			√
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air		√	
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring		√	
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah			√
<b>JUMLAH</b>			<b>15</b>

## KETERAMPILAN MENCUCI PIRING

Baseline 2 (A2)

Sesi 13

**Nama Murid** : OS

**Hari/ Tanggal** :

Langkah-Langkah Kegiatan Mencuci Piring	Skor		
	TM (0)	CM (1)	M (2)
1. Anak mampu menyiapkan perlengkapan mencuci piring			√
2. Anak mampu mengisi sabun cuci pada baskom dengan takaran yang sesuai		√	
3. Anak mampu mencampur air dengan sabun cuci sampai berbusa		√	
4. Anak mampu memisahkan sampah dari piring			√
5. Anak mampu membilas piring yang kotor menggunakan air		√	
6. Anak mampu menggosokkan spons yang dipenuhi sabun pada piring yang kotor		√	
7. Anak mampu membilas piring dengan air sampai bersih		√	
8. Anak mampu melap piring sampai kering		√	
9. Anak mampu menyusun piring di rak piring		√	
10. Anak mampu membereskan perlengkapan mencuci piring			√
11. Anak mampu membuang sampah			√
<b>JUMLAH</b>		<b>15</b>	



**Kriteria Penilaian :**

- M (Mampu) Apabila anak mampu melakukan kegiatan dengan benar maka diberi skor 2.
- CM (Cukup Mampu) Apabila anak mampu melakukan kegiatan tetapi kurang benar maka diberi skor 1.
- TM (Tidak Mampu) Apabila anak tidak mampu melakukan kegiatan dengan benar maka diberi skor 0.

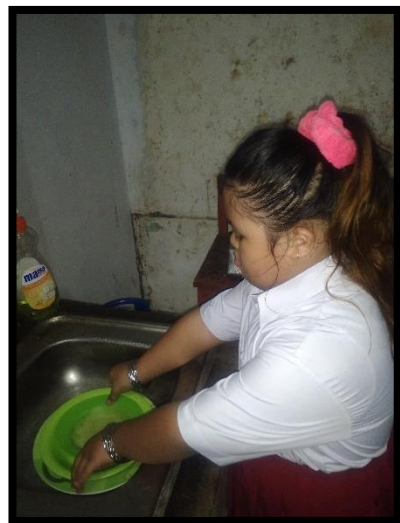
**Lampiran 4****DATA HASIL TES  
KETERAMPILAN  
MENCUCI PIRING**

**Lampiran 4****Data Hasil Tes Keterampilan Mencuci Piring**Data Hasil *Baseline 1* (A1), Intervensi (B) dan *Baseline 2* (A2)

<b>Sesi</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>
<b><i>Baseline 1 (A1)</i></b>			
1	22	12	54.5
2	22	12	54.5
3	22	12	54.5
4	22	12	54.5
<b>Intervensi (B)</b>			
5	22	16	72.7
6	22	16	72.7
7	22	17	77.2
8	22	17	77.2
9	22	18	81.8
<b><i>Baseline 2 (A2)</i></b>			
10	22	14	63.6
11	22	14	63.6
12	22	15	68.1
13	22	15	68.1

**Lampiran 5**

**DOKUMENTASI**

**Lampiran 5****Dokumentasi**

**Tes sebelum pemberian perlakuan pada pembelajaran bina diri keterampilan mencuci piring pada anak tunagrahita sedang kelas III di SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar.  
(Baseline 1 (A1))**



**Tes keterampilan mencuci piring dengan memberikan perlakuan  
(Intervensi) pada anak tunagrahita sedang kelas III di  
SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar.  
(Intervensi (B))**



**Tes keterampilan mencuci piring tanpa perlakuan setelah diberikan  
intervensi pada anak tunagrahita sedang kelas III di  
SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar.  
(Baseline 2 (A2))**

**Lampiran 6****PERSURATAN**



## RIWAYAT HIDUP



**DIVA AULIA HUSTI** Lahir pada tanggal 27 November 1996 di Kab. Soppeng, Sulawesi Selatan. Anak kedua dari dua bersaudara, putri dari pasangan H. Sudirman dengan Suhartini. Penulis mengawali pendidikannya di SDN 61 Kampung Baru 2002 dan lulus pada tahun 2008. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 3 Marioriawa dan tamat pada tahun 2011. Pendidikan sekolah menengah atas di tempuh di SMAN 1 Donri-Donri dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan studinya pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa (S1 PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Selama menjalani studinya di Universitas Negeri Makassar, penulispun aktif dalam Organisasi Internal Fakultas yaitu MAPERWA FIP UNM Periode 2017-2018. Penulis juga pernah menjabat di HMJ PLB FIP UNM Periode 2014-2015 dan Periode 2016-2017.