

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Diva Aulia Husti

NIM : 1445040015

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Penerapan Teknik *Task Analysis* Untuk Meningkatkan Keterampilan Mencuci Piring Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas III di SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri .

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 28 Juni 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Divia Aulia Husti

MOTTO

"Menyerah bukan solusi. Bangkitlah tanpa harus menyakiti"

Karya ini kupersembahkan untuk

Kedua Orang tuaku yang memberikan kekuatan untuk menuangkan setiap kalimat dalam karya ini, dukungan dan motivasi dari Saudaraku tersayang.

Setiap hampasan kritik dan saran dari sahabat-sahabatku mengantarkan rangkaian kata dalam setiap lembar karya ini menjadi lebih bermakna.

Terima kasih

ABSTRAK

DIVA AULIA HUSTI 2018 Penerapan Teknik *Task Analysis* Untuk Meningkatkan Keterampilan Mencuci Piring Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas III di SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Bastiana, M.Si dan Dr. H. Syamsuddin, M.Si. Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah penerapan teknik *task analysis* untuk meningkatkan keterampilan mencuci piring pada anak tunagrahita sedang kelas III di SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar. Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah kemampuan mencuci piring pada anak tunagrahita sedang kelas III Di SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar berdasarkan hasil analisis dalam kondisi? dan Bagaimanakah kemampuan mencuci piring pada anak tunagrahita sedang kelas III di SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar berdasarkan hasil analisis antar kondisi?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan mencuci piring pada anak tunagrahita sedang kelas III di SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar melalui penerapan teknik *task analysis*. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian SSR (*Single Subject Research*) data dikumpulkan dengan teknik tes perbuatan, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah seorang anak kelas III. Penelitian subjek tunggal (SSR) terfokus pada data individu, yang bertujuan untuk melihat ada-tidaknya efek variabel bebas atau intervensi terhadap variabel terikat atau perilaku sasaran (*target behavior*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pada *Baseline* 1 (A1) diperoleh skor sama pada sesi pertama sampai sesi keempat. Artinya keterampilan mencuci piring anak dari sesi pertama sampai sesi ke empat tidak mengalami perubahan sehingga keterampilan anak dikatakan sangat kurang. (2) Keterampilan mencuci piring pada Intervensi (B) melalui penerapan teknik *task analysis* dari sesi kelima sampai sesi kesembilan menunjukkan peningkatan, dimana pada penilaian keterampilan anak termasuk dalam kategori baik. (3) Pada kondisi *baseline* 2 (A2) dari sesi kesepuluh sampai sesi ketigabelas mengalami penurunan jika dibandingkan dengan kondisi intervensi (B). Namun jika dibandingkan dengan kondisi *baseline* 1 (A1), maka kondisi *baseline* 2 (A2) mengalami peningkatan. Dengan demikian secara empiris terdapat peningkatan keterampilan mencuci piring melalui penerapan teknik *task analysis* pada anak tunagrahita sedang kelas III di SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar.

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis ucapkan khadirat Allah SWT pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugerahkan kepada penulis. Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat dan Salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, nabi Muhammad Rasulullah SAW.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas dan tidak lepas dari dosa, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan Allah SWT dan berbagai pihak yang telah banyak membantu baik secara moril maupun materil serta motivasinya langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak atas segala doa, cinta, kasih sayang, didikan kepercayaan dan pengorbanan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Dr. Bastiana, M.Si selaku pembimbing I dan Dr. H. Syamsuddin, M.Si selaku pembimbing II yang dengan ikhlas membimbing dan mengarahkan dari pengajuan judul skripsi hingga sampai

selesai skripsi ini. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai PD I; Muslimin, M.Ed selaku PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M,Si selaku PD III; Dr.Parwoto,M.Pd selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, adminitrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. Mustafa,M. Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar. Dr. H. Syamsuddin, M.Si selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. St. Kasmawati, M.Si dan Dr. Hj. Kustiah Sunarty, M.Pd selaku penguji atas segala saran-saran perbaikan yang membangun serta membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi yang lebih baik.

5. Bapak/ ibu dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar yang memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai di bangku perkuliahan.
6. Ilyas Ibrahim, S.Pd selaku Kepala Sekolah demikian pula kepada Jumsiah, S.Pd selaku Wali Kelas III di SLB-C YPPLB Cendrawasih Kota Makassar, terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Teman-teman seangkatan 2014 Program Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar, terima kasih atas segala dukungannya.
8. Teman-teman SH Squad (Nuni, Ege, Nada, Andis, Zaza, Yuyu, Isra), bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis. Sukses untuk kita semua.

Semoga semua pihak tersebut senantiasa mendapat curahan kasih sayang dan ampunan dari Allah SWT, serta senantiasa mendapatkan keberkahan dalam hidupnya. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam proses penyusunan skripsi ini. Saran dan kritik yang sifatnya membangun sangatlah penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan para pembaca.

Aamiin Ya Robbal Alamin.

Makassar, 28 Juni 2018

Penulis

Diva Aulia Husti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO PERUNTUKAN	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN PERTANYAAN PENELITIAN

A. Kajian Pustaka

1. Tinjauan Tentang *Task Analysis*
 - a. Pengertian *Task Analysis* 7
 - b. Tahapan *Task Analysis* 8
 - c. *Task Analysis* Keterampilan Mencuci Piring 11
2. Tinjauan Tentang Bina Diri
 - a. Pengertian Bina Diri 12
 - b. Tujuan Bina Diri 13
 - c. Ruang Lingkup Bina Diri 15
3. Tinjauan Tentang Keterampilan Mencuci Piring 20
 - a. Pengertian Keterampilan Mencuci Piring 20
 - b. Tujuan Keterampilan Mencuci Piring 21
 - c. Langkah-Langkah Keterampilan Mencuci Piring 21
4. Konsep Dasar Tunagrahita
 - a. Pengertian Anak Tunagrahita 23
 - b. Klasifikasi Anak Tunagrahita 25
5. Anak Tunagrahita Sedang
 - a. Pengertian Anak Tunagrahita Sedang 26
 - b. Karakteristik Anak Tunagrahita Sedang 27

B. Kerangka Pikir	30
C. Pertanyaan Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	
1. Pendekatan penelitian	32
2. Jenis penelitian	32
B. Variabel Penelitian	
1. Variabel Penelitian	32
2. Desain Penelitian	33
C. Defenisi Operasional Variabel	35
D. Subjek Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Teknis Tes	37
2. Teknik Dokumentasi	39
F. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Dalam Kondisi	40
2. Analisis Antar Kondisi	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	45
1. Keterampilan Mencuci Piring Berdasarkan Hasil Analisis	

Pada Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1)	46
2. Keterampilan Mencuci Piring Berdasarkan Hasil Analisis Pada Kondisi Intervensi (B)	56
3. Keterampilan Mencuci Piring Berdasarkan Hasil Analisis Pada Kondisi <i>Baseline</i> 2 (A2)	65
4. Gambaran Peningkatan Keterampilan Mencuci Piring Melalui Teknik <i>Task Analysis</i> Berdasarkan Hasil Analisis Antar Kondisi Dari <i>Baseline</i> 1 (A1) Ke Intervensi (B) Dan Dari Intervensi (B) Ke <i>Baseline</i> 2 (A2)	79
B. Pembahasan	90
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
 DAFTAR PUSTAKA	97
 LAMPIRAN	99
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	141

DAFTAR GAMBAR

No.Gambar	Judul	Halaman
2.1	Skema Kerangka Pikir	30
3.1	Desain A-B-A	33
3.2	Komponen- Komponen Grafik	43

DAFTAR GRAFIK

No.Grafik	Judul	Halaman
3.1	Struktur dasar desain A-B-A	33
3.2	Komponen-komponen Grafik	43
4.1	Keterampilan Mencuci Piring Anak Tunagrahita Kelas III pada Kondisi <i>Baseline 1 (A1)</i>	46
4.2	Kecenderungan Arah Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline 1 (A1)</i>	48
4.3	Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline 1 (A1)</i>	51
4.4	Keterampilan Mencuci Piring Anak Tunagrahita Kelas III pada Kondisi Intervensi (B)	56
4.5	Kecenderungan Arah Peningkatan Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi Intervensi (B)	58
4.6	Kecenderungan Stabilitas pada Kondisi Intervensi (B) Keterampilan Mencuci Piring	60
4.7	Keterampilan Mencuci Piring Anak Tunagrahita Kelas III pada Kondisi <i>Baseline 2 (A2)</i>	65
4.8	Kecenderungan Arah Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline 2 (A2)</i>	67
4.9	Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline 2 (A2)</i>	70
4.10	Keterampilan Mencuci Piring Anak Tunagrahita Sedang Kelas III pada Kondisi <i>Baseline 1 (A1)</i> , Intervensi (B) dan <i>Baseline 2 (A2)</i>	75
4.11	Kecenderungan Arah Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline 1 (A1)</i> , Intervensi, dan <i>Baseline 2 (A2)</i>	75

4.12	Data <i>Overlap (Percentage of Overlap)</i> Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1) ke Intervensi (B) Keterampilan Mencuci Piring	83
4.13	Data <i>Overlap (Percentage of Overlap)</i> Kondisi Intervensi (B) ke <i>Baseline-2 (A-2)</i> Peningkatan Keterampilan Mencuci Piring	85

DAFTAR TABEL

No.Tabel	Judul	Halaman
4.1	Data Hasil <i>Baseline</i> 1 (A1) Keterampilan Mencuci Piring	46
4.2	Data Panjang Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1) Keterampilan Mencuci Piring	47
4.3	Data Estimasi Kecenderungan Arah Peningkatan Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1)	49
4.4	Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1)	52
4.5	Kecenderungan Jejak Data Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1)	52
4.6	Level Stabilitas dan Rentang Keterampilan Mencuci Piring	53
4.7	Menentukan Perubahan Level Data Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1)	54
4.8	Perubahan Level Data Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1)	54
4.9	Data Hasil Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi Intervensi (B)	55
4.10	Data Panjang Kondisi Intervensi (B) Keterampilan Mencuci Piring	56
4.11	Data Estimasi Kecenderungan Arah Peningkatan Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi Intervensi (B)	59
4.12	Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi Intervensi (B)	61

4.13	Kecenderungan Jejak Data Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi Intervensi (B)	62
4.14	Level Stabilitas dan Rentang Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi Intervensi (B)	63
4.15	Menentukan Perubahan Level Data Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi Intervensi (B)	64
4.16	Perubahan Level Data Peningkatan Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi Intervensi (B)	64
4.17		65
4.18	Data Hasil <i>Baseline 2</i> (A2) Keterampilan Mencuci Piring	
4.19	Data Panjang Kondisi <i>Baseline 2</i> (A2) Keterampilan Mencuci Piring	66
4.20	Data Estimasi Kecenderungan Arah Peningkatan Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline 2</i> (A2)	68
4.21	Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Mencuci Piring	71
4.22	Kecenderungan Jejak Data Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline 2</i> (A2)	71
4.23	Level Stabilitas dan Rentang Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline 2</i> (A2)	72
4.24	Menentukan Perubahan Level Data Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline 2</i> (A2)	73
4.25	Perubahan Level Data Keterampilan Mencuci Piring pada Kondisi <i>Baseline 2</i> (A2)	73
	Data Hasil <i>Baseline 1</i> (A1), Intervensi (B) dan <i>Baseline 2</i> (A2)	74

4.26	Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1), Intervensi, dan <i>Baseline</i> 2 (A2) Keterampilan Mencuci Piring	76
4.27	Jumlah Variabel yang Diubah dari Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1) ke Intervensi (B) dan Intervensi ke <i>Baseline</i> 2 (A2)	78
4.28	Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Keterampilan Mencuci Piring	79
4.29	Perubahan Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Mencuci Piring	80
4.30	Perubahan Level Keterampilan Mencuci Piring	81
4.31	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Peningkatan Keterampilan Mencuci Piring	86

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1	Instrumen Penelitian	100
2	Perangkat Pembelajaran	108
3	Hasil Tes Keterampilan Mencuci Piring	117
4	Data Hasil Tes Keterampilan Mencuci Piring	132
5	Dokumentasi	134
6	Persuratan	138
7	Riwayat Hidup	141