

**SKRIPSI**

**PENGGUNAAN MEDIA RAK TELUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

**KELAS MENENGAH VII DI SLB-C YPPLB CENDRAWASIH**

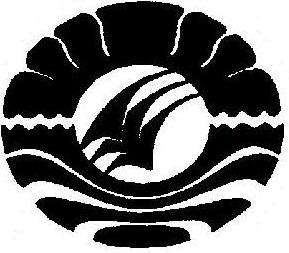
**CHAERUNNISA**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**



**PENGGUNAAN MEDIA RAK TELUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

**KELAS MENENGAH VII DI SLB-C YPPLB CENDRAWASIH**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa**

**Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh:**

**CHAERUNNISA**

**NIM. 1445040004**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “ **Penggunaan Media Rak Telur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Menengah VII di SLB-C YPPLB Cendrawasih** “

Atas nama :

Nama : Chaerunnisa

NIM : 1445040004

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah dilakukan perbaikan / penyempurnaan sesuai saran pembimbing, maka dipersilahkan melaksanakan skripsi.

Makassar, Mei 2018

**Pembimbing I, Pembimbing II,**

**Prof. Dr. H. Abdul Hadis, M.Pd Dr. Bastiana , M.Si**

NIP. 19631231 199003 1 029 NIP. 19670909 199303 2 002

Mengetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa

**Dr. Mustafa, M.Si**

**NIP. 19660525 199203 1 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chaerunnisa

NIM : 1445040004

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa/ Strata Satu ( S-1)

Judul Skripsi : Penggunaan Media Rak Telur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Menengah VII di SLB-C YPPLB Cendrawasih

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 5 Juli 2018

Yang membuat pernyataan

Chaerunnisa

**MOTTO**

*“*Untuk hidup di dunia, menjadi orang baik saja tidak cukup. Jadilah orang yang lebih baik lagi!”

(Chaerunnisa, 2018)

karya ini kupersembahkan untuk

Ummi dan Pappi tercinta

Serta Nenek Ati juga keluarga besar atas segala doa, kasih sayang, dukungan dan pengorbanannya yang tulus disetiap alunan langkah penulis demi sebuah kebahagiaan dan keberhasilan dunia akhirat. Serta do’a yang tak putus-putus membangun kokohnya harapan dan tekad

Terimakasih

**ABSTRAK**

**Chaerunnisa,** 2018.Penggunaan Media Rak Telur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Menengah VII di SLB-C YPPLB Cendrawasih. Skripsi. Dibimbing oleh Prof. Dr. H. Abdul Hadis, M.Pd dan Dr. Bastiana, M.Si; Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah tentang Penggunaan Media Rak Telur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Menengah VII di SLB-C YPPLB Cendrawasih. Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar perkalian pada anak tunagrahita ringan kelas menengah VII. Rumuan Masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah hasil belajar perkalian pada murid tunagrahita ringan sebelum penggunaan media rak telur?, (2) Bagaimanakah hasil belajar perkalian pada murid tunagrahita ringan setelah penggunaan media rak telur?, (3) Apakah ada peningkatan kemampuan hasil belajar perkalian pada murid tunagrahita ringan melalui penggunaan media rak telur?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Hasil belajar perkalian pada murid tunagrahita ringan sebelum penggunaan media rak telur, (2) Hasil belajar perkalian pada murid tunagrahita ringan setelah penggunaan media rak telur, (3) Peningkatan kemampuan hasil belajar perkalian pada murid tunagrahita ringan melalui penggunaan media rak telur. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian sebanyak dua siswa yang telah diketahui melalui wawancara awal dengan guru kelas. Tekhnik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan pemberian tes. Analisis data menggunakan analisis mentabulasikan data hasil tes sebelum dan sesudah perlakuan, mendeskripsikan per individu hasil tes sebelum dan sesudah perlakuan, membandingkan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Prestasi belajar murid tunagrahita ringan dalam mata pelajaran matematika khususnya perkalian rendah, (2) Prestasi belajar murid tunagrahita ringan dalam mata pelajaran matematika khususnya perkalian meningkat setelah diberikan perlakuan penggunaan media rak telur, (3) penggunaan media rak telur dapat membantu siswa dalam perkalian.

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah Penulis Panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak yang tak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. H. Abdul Hadis, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Bastiana , M.Si selaku pembimbing II, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada segenap pihak yang telah membantu penulis.

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP., Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons. sebagai PD.I; Drs. Muslimin, M. Ed. sebagai PD. II; Dr. Pattaufi, M.Si. sebagai PD. III dan Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai PD. IV Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Dr. Mustafa, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan arahan, motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
5. Dr. H. Syamsuddin, M. Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan arahan, motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya, yang dengan sabar membimbing dan melayani selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
7. Kepala Yayasan, Kepala Sekolah, Guru dan staf SLB-C YPPLB Cendrawasih yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan studi.
8. Teman-teman seangkatan 2014 Program Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar terkhusus Annisa Pujianti, Ade Maghfirah, Eka Agusliati, Hildayanti, Haslinda, Wahyuni, Sari Pertiwi, Syahruni, Diva Aulia Husti, Yuliarti, Nur Azizah Musfira, Yuliana Parrangan, Hajrah Syahruni, dan Dewi Arya Lestari bersama kalian menjadi makna yang sangat berarti, perjuangan tidak akan mengkhianati hasil. Sukses untuk kita semua.

Semoga semua pihak yang tersebut senantiasa mendapat curahan kasih sayang dan ampunan dari Allah SWT, serta mendapatkan keberkahan dalam hidupnya. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam proses penyusunan skripsi ini. Saran dan kritik yang sifatnya membangun sangatlah penulis harapkan demi perkaiban dimasa yang akan datang. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan para pembaca.

Aamiin Ya Robbal Alamin.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, Mei 2018

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 3
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Hasil Penelitian 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

PERTANYAAN PENELITIAN

1. Tinjauan Pustaka
2. Murid Tunagrahita 6
   1. Klasifikasi Tunagrahita 7
   2. Karakteristik Murid Tunagrahita Ringan 9
   3. Faktor Penyebab Anak Tunagrahita 11
3. Pembelajaran Matematika 15
   1. Pengertian Pembelajaran 15
   2. Pembelajaran Matematika 15

1). Pengertian 15

2). Tujuan Pembelajaran Matematika 17

3). Tahapan Pemebelajaran Matematika 18

1. Media Pembelajaran 19
   1. Pengertian Media Pembelajaran 19
   2. Media Rak Telur 23
2. Pengertian asil Belajar 26
3. Kerangka Pikir 27
4. Pertanyaan Penelitian 29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 31

1. Pendekatan Penelitian 31
2. Jenis Penelitian 31

B. Variabel dan Desain Penelitian 32

C. Definisi Operasional Variabel 32

D. Populasi dan Sampel 32

E. Teknik Pengumpulan Data 33

F. Teknik Analisis Data 34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Penyajian Data, Proses dan Hasil Penelitian 36

B. Pembahasan 43

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 49
2. Saran 49

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN-LAMPIRAN 54

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

4.1 Skor Kemampuan Menyelesaikan Soal Perkalian Sebelum Penerapan

Media Rak Telur Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Menengah

VII di SLB-C YPPLB Cendrawasih 36

4.2 Skor Kemampuan Menyelesaikan Soal Perkalian Setelah Penerapan

Media Rak Telur Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Menengah

VII di SLB-C YPPLB Cendrawasih 39

4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Sebelum dan Sesudah

Penerapan Media Rak Telur Pada Murid Tunagrahita Ringan

Kelas Menengah VII di SLB-C YPPLB Cendrawasih 41

**DAFTAR GAMBAR**

Judul Halaman

Gambar 2.1 Gambar Rak Telur 25

Gambar 2.1 Contoh Penerapan perkalian “2x3” pada media rak telur 25

Gambar 2.3 Skema Kerangka Pikir 29

Diagram 4.1 Visualisasi Hasil Nilai Sebelum Penerapan Media Rak Telur Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Menengah VII di SLB-C YPPLB Cendrawasih 38

Diagram 4.2 Visualisasi Hasil Nilai Sesudah Penerapan Media Rak Telur Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Menengah VII di SLB-C YPPLB Cendrawasih 40

Diagram 4.3 Visualisasi Perbandingan Nilai Sebelum dan Sesudah Penerapan Media Rak Telur Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Menengah VII di SLB-C YPPLB Cendrawasih