**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

penelitian ini mengenai kemampuan motorik kasar murid tunagrahita dan setiap pertemuan dilaksanakan dua jam pelajaran setelah itu dilakukan tes pada murid tunagrahita sedang kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar melalui penerapan permainan tradisional dende’. Penelitian ini telah dilaksanakan selama satu bulan, pengukuran terhadap kemampuan motorik kasar kelas dasar IV SDLB C YPPLB Makassar dilakukan sebanyak dua kali, tes awal dan tes akhir.

Data hasil penelitian yang diperoleh dimaksudkan untuk menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini. Analisis yang digunakan terhadap data hasil penelitian menggunakan analisis kuantitatif deskriptif. Kemudian disajikan dalam bentuk tabel dan diagram.

1. **Kemampuan Motorik Kasar Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar IV di SLB C YPPLB Makassar Sebelum Penerapan Permainan Tradisional Dende’**

Untuk mengetahui gambaran kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas IV SDLB C YPPLB Makassar sebelum penerapan permainan tradisional dende’ dapat diketahui melalui data tes awal. Tes awal dilakukan sebelum penelitian dilaksanakan. Dalam penelitian ini tes awal merupakan tahap awal pengkajian masalah kemampuan motorik kasar kelas IV SDLB C YPPLB makassar sebelum digunakan latihan intensif. Adapun data tes awal kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1** **Skor tes awal kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar sebelum penerapan permainan tradisional dende’**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama (inisial)** | **Perolehan skor** | | | | | |
| **Keseimbangan** | | | **kelincahan** | | |
| **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** |
| 1 | YS |  | √ |  |  | √ |  |
| 2 | AY |  | √ |  |  | √ |  |

Berdasarkan hasil skor kemampuan motorik kasar murid tunagrahita kelas dasar IV pada tes awal, yakni YS sebelum memainkan permainan tradisional dende’ keseimbangannya dalam melakukan pendaratan saat meloncat kurang baik, hal ini ditandai YS ketika menumpu YS terjatuh, kelincahan belum dapat bergerak cepat ketika mendarat dan menolak sedangkan murid AY sebelum memainkan permainan tradisional dende’ keseimbangannya dalam melakukan pendaratan saat meloncat kurang baik, hal ini ditandai ketika menumpu AY terjatuh dalam menyelesaikan permainan AY biasanya berjalan tidak meloncat dan masih ragu-ragu untuk meloncat, kelincahan belum dapat bergerak cepat ketika mendarat dan menolak. selanjutnya skor yang diperoleh dikonversikan kestandar nilai 100, maka nilai dari kedua murid tunagrahita sedang di SLB C YPPLB Makassar dituangkan dalam tabel 4.2 sebagai berikut :

**Tabel 4.2 Rekapitulasi data hasil tes awal kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar sebelum penerapan permainan tradisional dende’**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid (inisial)** | **motorik kasar** | **Nilai** | **Kategori** |
| **1** | YS | Keseimbangan | 50 | Kurang |
| Kelincahan | 50 | Kurang |
| **2** | AY | Keseimbangan | 50 | Kurang |
| Kelincahan | 50 | Kurang |

Berdasarkan hasil analisis seperti yang disajikan pada tabel di atas, diperoleh nilai kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar sebelum penerapan tradisional dende’, yakni YS keseimbangan berada pada kategori kurang dan kelincahan berada pada kategori kurang sedangkan AY keseimbangan berada pada kategori kurang dan kelincahan berada pada kategori kurang. Sehingga pada kedua aspek keseimbangan dan kelincahan masih pada kategori kurang. Rendahnya kemampuan motorik kasar murid dikarenakan kurang adanya kesempatan murid dalam bergerak, kegiatan pembelajaran yang klasikal, dan kurangnya modifikasi permainan yang melibatkan motorik kasar yang dapat dilakukan murid tunagrahita sedang.

Berdasarkan data diatas peneliti menemukan beberapa permasalahan yang kemudian dijadikan peneliti untuk menentukan perencanaan dalam kegiatan pembelajaran berikutnya. Adapun masalah yang peneliti temukan yaitu Murid tunagrahita sedang keseimbangannya kurang dan keseimbangan yang belum baik, masih belum berani meloncat, murid membutuhkan waktu yang lama ketika meloncat dari satu petak ke petak lain. Dari hasil ini menunjukkan kurangnya pengalaman murid bergerak sehingga dalam penilaian kemampuan motorik kasar murid menunjukkan hasil yang kurang baik. Berdasarkan tes awal yang disampaikan di atas, maka untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang peneliti meggunakan permainan tradisional dende. Mencermati nilai hasil tersebut yang diperoleh kedua murid tersebut maka nilai rata-rata kemampuan motorik kasar dalam kategori kurang. Untuk lebih jelasnya akan divisualisasikan dalam grafik 4.1 sebagai berikut :

**Gambar 4.1 Visualisasi Kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar sebelum penerapan permainan tradisional dende’**

Berdasarkan hasil pembelajaran maka peneliti merancang penerapan permainan tradisional dende’ untuk kegiatan pembelajaran. Berdasarkan pengamatan yang disampaikan diatas, peneliti memodifikasi permainan yang disesuaikan kemampuan murid yaitu untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar dengan menggunakan modifikasi permainan tradisional dende’.

1. **Kemampuan Motorik Kasar Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar IV di SLB C YPPLB Makassar Setelah Penerapan Permainan Tradisional Dende’**

Berikut ini merupakan data hasil pada pertemuan pertama, kedua, ketiga, keempat, kelima dan tes akhir. Data hasil pertemuan pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima dilakukan secara kolaborasi. Aspek yang diamati yaitu keseimbangan, kelincahan dan keterampilan murid tunagrahita dalam bermain tradisional dende’ sedangkan data hasil tes akhir merupakan deskripsi atau gambaran kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas IV di SDLB C YPPLB Makassar setelah menggunakan penerapan permainan tradisional dende’ dalam meningkatkan motorik kasar. Tes akhir dilaksanakan setelah seluruh rangkaian penerapan permainan tradisional dende’ selesai. Materi tes akhir sama dengan materi tes yang diberikan pada tes awal.

Adapun data penerapan tradisional dende’ untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar pada murid tunagrahita kelas IV di SDLB C YPPLB Makassar setelah penerapan tradisional dende’ dalam meninkatkan kemampuan motorik kasar dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.3 Skor penelitian pertemuan pertama kemampuan motorik kasar pada murid tunagrahita sedang kelas dasar IV SLB C YPPLB Makassar dalam penerapan permainan tradisional dende’**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama (inisial)** | **Perolehan skor** | | | | | |
| **Keseimbangan** | | | **Kelincahan** | | |
| **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** |
| 1 | YS |  | √ |  |  | √ |  |
| 2 | AY |  | √ |  |  | √ |  |

YS dalam memainkan permainan tradisional dende’ YS berada pada kategori kurang, pada keseimbangan YS melakukan permainan dengan pendaratan yang kurang baik ketika menumpu dan YS terjatuh sebanyak enam kali dalam menyelesaikan permainan. Kelincahan YS belum dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak atau mendarat. AY dalam memainkan permainan dende’ AY berada pada kategori kurang, dalam bermain AY lupa cara urutan bermain dan perlu bimbingan dalam menyelesaikan permainan. Keseimbangan AY dalam meloncat melakukan pendaratan yang kurang baik ketika menumpu dan AY terjatuh sebanyak enam kali menjatuhkan tangannya dilantai ketika menumpu dan kaki AY masih menginjak garis petak permainan AY biasanya berjalan tidak meloncat dan ragu-ragu dalam meloncat. Kelincahan AY belum dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak atau mandarat.

**Tabel 4.4 Skor penelitian pertemuan kedua kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV SLB C YPPLB Makassar dalam penerapan permainan tradisional dende’**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama (inisial)** | **Perolehan skor** | | | | | |
| **Keseimbangan** | | | **Kelincahan** | | |
| **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** |
| 1 | YS |  | √ |  |  | √ |  |
| 2 | AY |  | √ |  |  | √ |  |

YS dalam memainkan permainan dende’ berada pada kategori kurang, keseimbangan YS melakukan permainan dengan pendaratan yang kurang baik ketika menumpu, YS masih terjatuh sebanyak empat kali dalam menyelesaikan permainan kaki YS masih menginjak garis petak permainan. Kelincahan murid belum dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak atau mendarat. AY dalam memainkan permainan dende’ berada pada kategori kurang, keseimbangan AY dalam melakukan permainan dende’ dengan pendaratan yang kurang baik ketika menumpu dan murid terjatuh sebanyak tiga kali dalam menyelesaikan permainan AY menjatuhkan tangannya dilantai ketika menumpu dan kaki masih menginjak garis petak permainan dan ragu-ragu dalam meloncat, kelincahan murid belum dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak atau mandarat.

**Tabel 4.5 Skor penelitian pertemuan ketiga kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV SLB C YPPLB Makassar dalam penerapan permainan tradisional dende’**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama (inisial)** | **Perolehan skor** | | | | | |
| **Keseimbangan** | | | **Kelincahan** | | |
| **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** |
| 1 | YS |  | √ |  |  | √ |  |
| 2 | AY |  | √ |  |  | √ |  |

YS dalam memainkan permainan dende’ keseimbangan YS berada pada kategori kurang, dalam menyelesaikan permainan YS seolah-olah terjatuh ketika mendarat sedangkan kelincahan pada kategori kurang, murid belum dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak atau mendarat. AY dalam memainkan permainan dende’ keseimbangan AY berada pada kategori kurang, dalam melakukan permainan dengan pendaratan yang kurang baik murid masih terjatuh sebanyak tiga kali dalam menyelesaikan permainan AY masih ragu-ragu dalam meloncat, Kelincahan AY belum dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak atau mendarat.

**Tabel 4.6 Skor penelitian pertemuan keempat kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV SLB C YPPLB Makassar dalam penerapan permainan tradisional dende’**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama (inisial)** | **Perolehan skor** | | | | | |
| **Keseimbangan** | | | **Kelincahan** | | |
| **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** |
| 1 | YS |  |  | √ |  | √ |  |
| 2 | AY |  | √ |  |  | √ |  |

YS dalam memainkan permainan dende’ keseimbangan murid berada pada kategori baik sekali, YS dapat meloncat dengan pendaratan yang baik. YS tidak jatuh sama sekali dan posisi badan tegap. Kelincahan YS berada pada katerogi kurang, YS belum dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak atau mendarat. AY keseimbangan berada pada kategori kurang AY masih terjatuh sebanyak satu kali dalam menyelesaikan permainan. Kelincahan AY belum dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak atau mendarat.

**Tabel 4.7 Skor penelitian pertemuan kelima murid kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV SLB C YPPLB Makassar dalam penerapan permainan tradisional dende’**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama (inisial)** | **Perolehan skor** | | | | | |
| **Keseimbangan** | | | **Kelincahan** | | |
| **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** |
| 1 | YS |  |  | √ |  |  | √ |
| 2 | AY |  | √ |  |  | √ |  |

YS dalam memainkan permainan dende’ keseimbangan YS berada pada kategori baik sekali, YS dapat meloncat dengan pendaratan yang baik. YS tidak jatuh sama sekali dan posisi badan tegap. Kelincahan YS berada pada kategori baik sekali, murid dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan atau pendaratan seolah tidak ada jeda ketika mendarat atau menolak. AY keseimbangan murid pada kategori baik sekali, murid dapat meloncati dengan pendaratan yang baik., Kelincahan murid belum dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak atau mendarat.

**Tabel 4.8** **Skor tes akhir kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV SLB C YPPLB Makassar setelah penerapan permainan tradisional dende’**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama (inisial)** | **Perolehan skor** | | | | | |
| **Keseimbangan** | | | **Kelincahan** | | |
| **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** |
| 1 | YS |  |  | √ |  |  | √ |
| 2 | AY |  |  | √ |  | √ |  |

YS dalam memainkan permainan dende’ keseimbangan YS berada pada kategori baik sekali, YS dapat meloncat dengan pendaratan yang baik. YS tidak jatuh sama sekali dan posisi badan tegap. Kelincahan YS berada pada kategori baik sekali, murid dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan atau pendaratan seolah tidak ada jeda ketika mendarat atau menolak. AY keseimbangan murid pada kategori baik sekali, murid dapat meloncati dengan pendaratan yang baik., Kelincahan murid belum dapat bergerak cepat saat melakukan perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak atau mendarat.

Jika dibuat standar penilaian rekapitulasi kemampuan motorik kasar berdasarkan data di atas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.9 Rekapitulasi data hasil kemampuan motorik kasar pertemuan pertama, kedua, ketiga, keempat, kelima dan tes akhir murid tunagrahita sedang kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar dalam penerapan permainan tradisional dende’.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Nilai** | | | | | |
| No | Nama (inisial) | Aspek motorik kasar | Pertemuan Pertama | Pertemuan Kedua | Pertem  uan  Ketiga | Pertemuan  Keempat | Pertemuan Kelima | Tes akhir |
| 1 | YS | Keseimbangan | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | Kelincahan | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 2 | AY | Keseimbangan | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 |
|  |  | Kelincahan | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

Berdasarkan hasil analisis seperti yang disajikan pada tabel di atas, diperoleh nilai pertemuan pertama, kedua, ketiga, keempat, kelima dan tes akhir kemampuan motorik kasar setelah menggunakan penerapan permainan tradsional dende’ untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar murid tunagrahita kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar Yakni pada pertemuan pertama, YS keseimbangan dengan nilai (50) dan kelincahan dengan nilai (50) sedangkan AY keseimbangan dengan nilai (50) dan kelincahan dengan nilai (50). Pertemuan kedua, YS keseimbangan dengan nilai (50) dan kelincahan dengan nilai (50) sedangkan AY keseimbangan dengan nilai (50) dan kelincahan dengan nilai (50). Pertemuan ketiga, YS keseimbangan dengan nilai (50) dan kelincahan dengan nilai (50) berada. Pertemuan keempat, YS keseimbangan dengan nilai (50) dan kelincahan dengan nilai (50) sedangkan AY keseimbangan dengan nilai (50) dan kelincahan dengan nilai (100). pertemuan kelima, YS keseimbangan dengan nilai (100) dan kelincahan dengan nilai (100) sedangkan AY keseimbangan dengan nilai (100) dan kelincahan dengan nilai (50).

Sedangkan hasil nilai tes akhir yakni murid YS keseimbangan dengan nilai (100) berada pada kategori baik sekali dan kelincahan dengan nilai (100) berada pada kategori baik sekali sedangkan AY keseimbangan dengan nilai (100) berada pada kategori baik sekali dan kelincahan dengan nilai (50) berada pada kategori kurang. Para murid mulai terlihat santai ketika memainkan permainan tradisional dende’, murid tidak ragu lagi ketika meloncat. murid sudah dapat menumpu dan menolak dengan baik walaupun ketika saat perpindahan seolah ada jeda waktu ketika menolak dan mendarat. Dari data pada tabel di atas kemampuan motorik kasar pada pertama, kedua, pertemuan ketiga, keempat, kelima dan nilai tes akhir dapat diperjelas melalui grafik di bawah ini :

**Gambar 4.2 Visualisasi hasil penelitian kemampuan motorik kasar pada Murid Tunagrahita sedang Kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar setelah penerapan permainan tradisional dende’**

1. **Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar IV di SLB C YPPLB Makassar.**

penerapan permainan tradisional dende’ untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar pada murid tunagrahita kelas dasar IV di SLB C YPPLB makassar dapat ditempuh dengan jalan membandingkan nilai hasil kemampuan motorik kasar murid tunagrahita kelas dasar IV di SLB C YPPLB makassar antara sebelum dan setelah penerapan tradisional permainan dende’. Adapun perbandingan nilai hasil kemampuan motorik kasar tersebut antara sebelum dan setelah penerapan tradisional dende’ untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut:

**Tabel 4.10** **Rekapitulasi** **perbandingan data hasil kemampuan motorik kasar dalam penerapan Permainan Tradisional Dende’**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Murid  (inisial) | Aspek motorik kasar | nilai Sebelum | kategori | nilai Setelah | kategori |
| 1 | YS | Keseimbangan | 50 | kurang | 100 | Baik sekali |
| Kelincahan | 50 | kurang | 100 | Baik sekali |
| 2 | AY | Keseimbangan | 50 | kurang | 100 | Baik sekali |
| Kelincahan | 50 | kurang | 50 | kurang |

Berikut ini merupakan perbandingan hasil tes awal dengan hasil tes akhir yang diperoleh dari hasil kemampuan motorik kasar murid tunagrahita kelas dasar IV SLB C YPPLB Makassar sebelum dan setelah penerapan permainan tradisional. Perbandingan hasil tes awal dengan tes akhir dilakukan untuk memperoleh gambaran ada tidaknya peningkatan kemampuan motorik kasar murid tunagrahita kelas dasar IV SLB C YPPLB Makassar setelah penerapan tradisional dende’.

Hal tersebut terlihat pada nilai kedua anak sebelum pengajaran motorik kasar dalam penerapan permainan tradisional dende*.* Pada tes awal nilai yang diperoleh masing-masing murid yaitu, YS keseimbangan dengan nilai (50) dan kelincahan dengan nilai (50) sedangkan AY keseimbangan dengan nilai (50) dan kelincahan dengan nilai (50). Kemudian pada tes akhir atau setelah pengajaran kemampuan motorik kasar dalam penerapan permainan tradisional dende’ mengalami peningkatan, nilai yang diperoleh masing-masing murid yaitu, yakni YS keseimbangan dengan nilai (100) dan kelincahan dengan nilai (100) sedangkan AY keseimbangan dengan nilai (100) dan kelincahan dengan nilai (50). Untuk lebih jelasnya maka akan divisualisasikan dalam diagram batang 4.3. sebagai berikut:

**Gambar 4.3 Visualisasi perbandigan data kemampuan motorik kasar di kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar dalam penerapan permainan tradisional dende’.**

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang dapat dikembangkan dengan berbagai cara salah satunya yaitu dengan permainan tradisional dende’. Permainan tradisional dende’ adalah kegiatan meloncat yang akan melatih koordinasi gerakan tubuh murid agar dapat meloncat dengan tinggi serta dapat melatih keseimbangan tubuh dan melatih kelincahan. hal tersebut sejalan dengan pendapat Richard (2013: 18) bahwa “motorik kasar adalah gerakan tubuh menggunakan otot-otot besar atau sebagian besar otot yang ada dalam tubuh maupun seluruh anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan diri”. Sedangkan Mutohir dan Gusril (2004) mengatakan bahwa unsur-unsur keterampilan motorik di antaranya Keseimbangan adalah keterampilan seseorang untuk mempertahannkan tubuh dalam berbagai posisi, Keseimbangan merujuk kepada menjaga keseimbangan tubuh ketika berdiri pada suatu tempat dan menjaga keseimbangan tubuh ketika berpindah dari suatu tempat ke tempat lain keseimabangan kompleks dan sangat spesifik dalam tugas gerak individu sedangkan Kelincahan adalah keterampilan seseorang mengubah arah dan posisi tubuh dengan cepat dan tepat pada waktu bergerak dari titik ke titik lain. Hal tesebut Sesuai dengan tes perbuatan dalam penelitian ini agar mengetahui tingkat kemampuan motorik kasar khususnya aspek keseimbangan dan kelincahan pada murid tunagrahita sedang kelas dasar IV SLB C YPPLB Makassar. pendapat Rahyubi (2012) anak yang mengalami gangguan intelektual, kemampuannya berada jelas di bawah rata-rata dengan anak normal lainnya, sehingga untuk meniti tugas perkembangan ia sangat membutuhkan layanan pendidikan dan bimbingan khusus salah satunya kemampuan kemampuan motorik. Menurut Mumpuniarti (2000:82) “Pada anak tunagrahita perlu adanya latihan dan pengarahan secara khusus”. Mereka dalam memenuhi kebutuhan fisik terhambat, oleh karena itu latihan kemampuan motorik kasar di SLB C YPPLB Makassar kelas dasar IV harus diberikan sesuai dengan taraf perkembangan. Materi yang diajarkan dipilih agar dapat menarik minat serta dapat merangsang perkembangan.

Pelayanan kebutuhan pembelajaran khususnya motorik kasar bagi murid tunagrahita, diperlukan adanya kreatifitas. Karena guru memegang peranan yang strategis dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar pada murid tunagrahita. Peranan yang strategis tersebut menyangkut upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar adalah dengan cara, salah satunya dengan permainan tradisional dende’. Penggunaan permainan tradisional dende’ adalah pembelajaran yang dapat dimodifikasi agar cocok pada murid tunagrahita sedang kelas dasar IV dengan apa yang dipelajarinya sesuia dengan kondisi murid. Permainan tradisional dende’ dapat direalisasikan dengan efektif sehingga murid tunagrahita mudah memahami selain itu juga belajar sambil bermain.

kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sedang kelas dasar IV SLB C YPPLB Makassar sebelum penerapan permainan tradisional dende’ dapat diskripsikan berdasarkan tes awal yang masih menggunakan cara klasikal sehingga kemampuan motorik kasar murid tidak mencapai kriteria standar penilaian. Adapun data awal murid yaitu, YS keseimbangan memperoleh nilai 50 dan kelincahan memperoleh nilai 50, AY keseimbangan memperoleh nilai 50 dan kelincahan memperoleh nilai 50, kondisi awal sebelum penerapan tradisional dende’.

Peningkatan kemampuan motorik kasar murid tunagrahita sdang kelas dasa IV SDLB C YPPLB Makassar setelah penerapan tradisional dende’, murid sudah mampu menggunakan penerapan permainan tradisional dende’ sehingga kemampuan motorik kasar meningkat adapun hasil penelitian pertemuan pertama, kedua, ketiga, keempat kelima dan tes akhir. Yakni pada pertemuan pertama, YS keseimbangan dengan nilai 50 dan kelincahan dengan nilai 50 sedangkan AY keseimbangan dengan nilai 50 dan kelincahan dengan nilai 50. Pertemuan kedua, YS keseimbangan dengan nilai 50 dan kelincahan dengan nilai 50 sedangkan AY keseimbangan dengan nilai 50 dan kelincahan dengan nilai 50. Pertemuan ketiga, YS keseimbangan dengan nilai memperoleh 50 dan kelincahan dengan nilai 50. Pertemuan keempat, YS keseimbangan dengan nilai 50 dan kelincahan dengan nilai 50 sedangkan AY keseimbangan dengan nilai 100 dan kelincahan dengan nilai 50 berada pada kategori kurang. pertemuan kelima, YS keseimbangan dengan nilai 100 dan kelincahan dengan nilai 100 sedangkan AY keseimbangan dengan nilai 100 dan kelincahan dengan nilai 50. Berdasarkan tes akhir, YS keseimbangan memperoleh nilai 100 dan kelincahan memperoleh nilai 100, AY keseimbangan memperoleh nilai 100 dan kelincahan memperoleh nilai 50, kondisi setelah penerapan tradisional dende’.

Adanya peningkatan kemampuan motorik kasar yang didapatkan oleh murid tunagrahita kelas IV setelah penerapan permainan tradisional dende’ disebabkan karena Permainan tradisional dende’ adalah kegiatan meloncat yang akan melatih koordinasi gerak tubuh murid agar dapat meloncat dan serta dapat melatih kelincahan siswa dalam merubah arah dengan cepat pada area permainan. Selain itu, permainan tradisional dende’ dapat mengontrol sosial dan emosionalnya karena murid harus antri dengan temannya untuk dapat bermain, murid dapat saling memberi semangat agar dapat menyelesaikan permainan ketika temannya sedang bermain, permainan tradisional dende’ juga dapat membangkitkan minat belajar murid sehingga murid merasa antusias, gembira dan tidak sabar untuk melakukanya kembali dalam mengikuti pembelajaran. Dengan demikian permainan tradisional dende’dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar.

Penggunaan penerapan tradisional dende’ sangat berpengaruh terhadap pemahaman murid tentang materi pembelajaran yang sedang diajarkan. Sebagaimana hasil penelitian dan analisis deskriptif yang dilakukan bahwa kemampuan motorik kasar murid tunagrahita kelas dasar IV sebelum penerapan permainan tradisional dende’ angka jauh di bawah rata-rata sedangkan kemampuan motorik kasar murid tunagrahita kelas dasar IV setelah penerapan tradisional dende’ di SLB C YPPLB Makassar tergolong meningkat.

Memperhatikan perbandingan skor tes awal dan tes akhir yang dianalisis secara deskriptif, jelas terlihat nilai perolehan pada tes akhir tergolong meningkat dari nilai perolehan pada tes awal. Oleh karena itu, kemampuan motorik kasar murid tunagrahita kelas dasar IV sebelum penerapan permaianan tradisional dende’ lebih rendah dan apabila dikonversikan dengan kategorisasi standar penilaian maka termasuk dalam kategori kurang, dan setelah penerapan permainan tradisional dende’ mengalami peningkatan dan termasuk dalam kategori baik sekali, walaupun AY aspek kelincahannya belum mencapai kategori baik sekali dikarenakan waktu penelitian terbatas. itu menandakan bahwa dengan penerapan tradisional dende’ dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar pada murid tunagrahita sedang kelas dasar IV di SLB C YPPLB Makassar dengan kata lain di dalam mengajarkan materi kemampuan motirik kasar pada tunagrahita sebaiknya menggunakan penerapan tradisional dende’.