

**SKRIPSI**

**PENGGUNAAN MEDIA TIRUAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL MAKNA BILANGAN**

**PADA MURID AUTIS KELAS DASAR III**

**DI SLB ABCD AISYIYAH BANGGAE**

**KABUPATEN MAJENE**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperolah Gelar Sarjana pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu FakultasIlmuPendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**SYUKMA MANGGALA**

**NIM. 1445041014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**

** UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus FIP UNM Jl. Tamalate I(Tidung) Makassar

Telepon : 0411 883076 – 0411.884457

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Tiruan Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Makna Bilangan Pada Murid Autis Kelas Dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene “.

Atas nama :

Nama: Syukma Manggala

NIM : 1445041014

Jurusan : PendidikanLuarBiasa

Fakultas : IlmuPendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka dinyatakan siap untuk diujikan dalam ujian skripsi.

Makassar, Maret 2018

Disetujui Oleh:

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Dra Tatiana Meidina, M.Si Drs. AndiBudiman, M. Kes**

**NIP. 19630523 198903 2 003 NIP.19570508 198603 1 002**

Disahkan:

Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa

**Dr.Mustafa, M.Si**

**NIP. 19660525 199203 1 002PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

|  |  |
| --- | --- |
| Nama | : Syukma Manggala |
| Nim | : 1445041014 |
| Jurusan/Program Studi | : Pendidikan Luar Biasa / Strata Satu (S 1) |
| Judul Skripsi | : Penggunaan Media Tiruan Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Makna Bilangan Pada Murid Autis Kelas Dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene. |

Menyatakan dengan sebenarnyabahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

|  |
| --- |
| Makassar, Mei 2018  Yang membuat pernyataan,  Syukma Manggala  1445041014 |

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

Bersabarlah dalam menghadapi sesuatu

Dan bersyukurlah dari setiap apa yang telah kau dapatkan

(Syukma Manggala)

|  |
| --- |
| Karya ini kuperuntukan kepada kedua orang tuaku tersayang atas segala bentuk dukungan dan kesabarannya, saudara-saudariku, sahabat dan orang-orang yang telah bersedia bersamaku dan mengambil bagian dari proses dewasaku.  Terimakasih atas curahan doa yang tiada berjeda. Semoga Allah ridha dalam setiap langkah yang kita tempuh, semoga ia berkenan mengumpulkan kita kembali di surga-Nya kelak |

.**ABSTRAK**

**SYUKMA MANGGALA,** 2018. Penggunaan media tiruan dalam meningkatkan kemampuan mengenal makna bilangan pada murid autis kelas Dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene. Skripsi. Dibimbing oleh Dra.Tatiana Meidina, M.Si dan Drs. Andi Budiman, M.Kes. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan mengenal makna bilangan pada murid autis kelas dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada peningkatan kemampuan mengenal makna bilangan melalui penggunaan media tiruan pada murid autis Kelas Dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene”. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media tiruan dalam kemampuan meningkatkan mengenal makna bilangan pada murid Autis Kelas Dasar III di SLB ABCD Aisyiyah. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian deskriptif, yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan Mengenal Makna Bilangan sebelum dan sesudah penerapan media tiruan pada murid Autis Kelas Dasar III Di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes perbuatan. Subyek dalam penelitian ini adalah murid autis kelas Dasar III yang berjumlah satu orang . Teknik analisis data yang digunakan analisis deskriptif. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengenal makna bilangan kelas Dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene sebelum penggunaan media tiruan berada dalam kategori sangat tidak mampu. Sedangkan hasil kemampuan mengenal makna bilangan murid autis kelas dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae KabupatenMajene setelah penggunaan media tiruan berada dalam kategori mampu. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu Penggunaan media tiruan dapat meningkatkan kemampuan mengenal makna bilangan pada murid autis kelas Dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene.

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berbentuk skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan yang berjudul “Penggunaan media tiruan dalam meningkatkan kemampuan mengenal makna bilangan pada murid autis kelas Dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari, selesainya skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah banyak membantu baik secara moril maupun materil, langsung dan tidak langsung. Khususnya kepada yang tercinta dan saya banggakan Ayahanda Syarifuddin Manggala dan Ibunda Muliana yang telah banyak berkorban dalam mengasuh, mendidik, mendukung, dan senantiasa mendoakan penulis dengan penuh kasih sayang yang tulus dan ikhlas. Tanpa mereka penulis tidak mampu melaksanakan dan menyelesaikan tugas ini denganb aik.

Penulis juga menyampaikan rasa terimah kasih sedalam-dalamnya kepada Dra. Tatiana Meidina, M.Si dan Drs. Andi Budiman, M. Kes selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah membimbing mulai dari awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan ucupan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. Dekan FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons (PD I), Drs. Muslimin. M. Ed (PD II),

Dr. Pattaufi. S.Pd. M.Si(PD III) dan Dr.Parwoto, M.Pd(PD IV) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.

1. Dr. Mustafa,M.Si, Drs. H. Syamsuddin, M.Si, dan Dr. Usman, M.Si sebagai Ketua, Sekretaris, Ketua Lab Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
2. Dr. Wahira, M.Pd selaku penguji eksternal yang telah memberikan banyak masukan demi perbaikan skripsi ini.
3. Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan serta bimbingan selama studi hingga penyelesaian tugas akhir.
4. Awayundu Said, M.Pd, selaku staf administrasi jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
5. Bapak Kepala Sekolah beserta ibu/bapak guru SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene, yang telah berkenan menerima dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
6. Haryadi Haris. S.Pd selaku guru kelas Dasar III Autis di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene yang telah memberikan waktu dan bantuan selama melakukan penelitian.
7. Yang saya cintai dan kasihi selalu saudara dan saudariku kakak Syukur, kakak Syarifah, dan kakak Supardi serta segenap keluarga tercinta yang senantiasa mendukung peneliti terima kasih atas bantuan moral maupun moril yang selama ini diberikan.
8. Sahabat-sahabatku yang tercinta Aulia Nur Cahayu, Afrizatunnisyah, Hardianti Hajrah, Mufitasari, Nurul Ain, Nurvikha Syam, Sastika Rani,Sri Niningsih dan Kakak Abdul Khalik Tamrin tidak pernah bosan memberi bantuan berupa dukungan motivasi, dan saling mengingatkan.
9. Kepada sahabat-sahabatku juga yang tercinta di Parepare yang senantiasa pula memberikan motivasi, Ulfah Octaviani Rusli, Nuraisyah, Ulfa Mustiah, Ilham Dermawan, Muh.Al Ihwan dan Assar.
10. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa angkatan 2014 yang selalu memberi motivasi dan berjuang bersama-sama selama menjalani pendidikan.
11. Semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu di sini yang juga telah banyak membantu penulis.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang taksempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, Mei 2018

Penulis

Syukma Manggala

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Halaman** |
| HALAMAN SAMPUL | **I** |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | **II** |
| MOTTO DAN PERUNTUKAN | **III** |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | **IV** |
| ABSTRAK | **V** |
| PRAKATA | **VI** |
| DAFTAR ISI | **X** |
| DAFTAR TABEL | **XII** |
| DAFTAR DIAGRAM | **XIII** |
| DAFTAR LAMPIRAN | **XIV** |
|  |  |
| **BAB I PENDAHULUAN** | **1** |
| 1. Latar belakang masalah | **1** |
| 1. Rumusan Masalah | **6** |
| 1. Tujuan Penelitian | **6** |
| 1. Manfaat Penelitian | **7** |
|  |  |
| **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR** | **8** |
| 1. Kajian Pustaka | **8** |
| 1. Konsep Media Pembelajaran | **8** |
| 1. Konsep Media Tiruan | **10** |
| 1. Konsep Matematika | **18** |
| 1. Konsep Autis | **21** |
| 1. Kerangka Pikir | **29** |
|  |  |
| **BAB III METODE PENELITIAN** | **31** |
| 1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian | **31** |
| 1. Variabel Penelitian | **31** |
| 1. Definisi Operasional | **32** |
| 1. Subjek penelitian | **33** |
| 1. Tekhnik Pengumpulan Data | **34** |
| 1. Tekhnik Analisis Data | **37** |
|  |  |
| **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** | **39** |
| A. Hasil Penelitian  B. Pembahasan | **40**  **49** |
| **BAB V KESIMPULAN DAN PEMBAHASAN** | **52** |
| 1. Kesimpulan | **52** |
| 1. Saran | **53** |
| DAFTAR PUSTAKA | **54** |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | **56** |
| RIWAYAT HIDUP | **92** |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABEL** | **JUDUL** | **HALAMAN** |
|  |  |  |
| Tabel **4.1** | Data Pelasanaan Pembelajaran Mengenal Makna Bilangan Pada anak Autis Kelas Dasar III Di SLB ABCD Aisyiyah Kabupaten Majene | **45** |
|  |  |  |
| Tabel **4.2** | Data Kemampuan Mengenal Makna Bilang Sebelum dan Setelah Penggunaan Media Tiruan Pada Murid Autis Kelas DasarIII di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene | **47** |
|  |  |  |
| Tabel **4.3** | Data Kategori Kemampuan Mengenal Makna Bilangan Sebelum dan Setelah Penggunaan Media Tiruan Pada Murid Autis Kelas Dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene | **47** |

**DAFTAR DIAGRAM BATANG**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGRAM** | **JUDUL** | **HALAMAN** |
|  |  |  |
| Diagram **4.1** | Visualisasi Nilai Penggunaan Media Tiruan Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Makna Bilangan Pada Murid Autis Kelas Dasar III di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene. | **45** |
|  |  |  |
| Diagram **4.2** | Visualisasi Perbandingan Nilai Sebelum Dan Sesudah Penggunaan Media Tiruan Pada Murid Autis Kelas Dasar III Di SLB ABCD Aisyiyah Banggae Kabupaten Majene. | **48** |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LAMPIRAN** | **JUDUL** | **HALAMAN** |
|  |  |  |
| 1 | Instrumen Penelitian | **57** |
| 2 | Rencana Pelaksaan Pembelajaran | **63** |
| 3 | Data Hasil Penelitian | **81** |
| 4 | Rekapitulasi Data Hasil Penelitian | **88** |
| 5 | Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian | **89** |
| 6 | Persuratan |  |
| 7 | Riwayat Hidup | **92** |