PETIKAN KURIKULUM

(STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR)

Kurikulum Kelas Dasar 1 Sekolah Dasar Luar Biasa Murid Autis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | STANDAR KOMPETENSI | INDIKATOR |
| 1 | Mengenal Bilangan sampai 99 | Semester 1:   * Menghitung banyak benda 1-10 * Menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan |
| Semester 2:   * Menghitung banyak benda |

Format Instrumen Penelitian

Judul : PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF *SPINDLE BOXES* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA ANAK AUTIS KELAS 1 DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SLBN 1 MAKASSAR

Nama Murid : MHFS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Peubah  penelitian | Indikator | Proses Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan |
| Meningkatkan  Kemampuan  Mengenal Konsep  Bilangan melalui  *Spindle boxes* | Kemampuan mengenal konsep bilangan (A1) | 1. Menghitung banyak benda |
| 1. Menunjukkan benda sesuai bilangan |
| 1. Menyebutkan jumlah benda |
| Kemampuan mengenal konsep bilangan setelah intervensi (A2) | 1. Menghitung banyak benda 1-10 |
| 1. Menunjukkan benda sesuai bilangan yang ditentukan. |
| 1. Menyebutkan jumlah benda |

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SLBN 1 Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Penelitian : Mengenal Konsep Bilangan

Kelas : 1 (satu)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PEUBAH  PENELITIAN | ASPEK YANG DINILAI | INDIKATOR | JENIS TES | NO  ITEM | JML  ITEM |
| Meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan menggunakan alat permainan edukatif *spindle boxes* | Kemampuan mengenal konsep bilangan | Menghitung banyak benda 1-10  Menunjukkan benda sesuai dengan lambang bilangan  Menyebutkan jumlah benda | Tes unjuk kerja  Tes unjuk kerja  Tes lisan | 1, 2, 3, 4, 5  1, 2, 3, 4, 5  1, 2, 3, 4, 5 | 5  5  5 |
|  |  | Jumlah |  |  | 15 |

FORMAT INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : 1

Nama Murid : MHFS

Hari/Tanggal :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | ITEM TES | SKOR | |
| 0 | 1 |
| 1 | Menulis angka 1 |  |  |
| 2 | Menulis angka 7 |  |  |
| 3 | Menulis angka 5 |  |  |
| 4 | Menulis angka 3 |  |  |
| 5 | Menulis angka 10 |  |  |
| 6 | Menulis angka 8 |  |  |
| 7 | Menulis angka 2 |  |  |
| 8 | Menulis angka 6 |  |  |
| 9 | Menulis angka 9 |  |  |
| 10 | Menulis angka 7 |  |  |
| 11 | Menulis angka 5 |  |  |
| 12 | Menulis angka 4 |  |  |
| 13 | Menulis angka 8 |  |  |
| 14 | Menulis angka 2 |  |  |
| 15 | Menulis angka 6 |  |  |

Keterangan :

1. : Siswa mampu melakukan dengan tepat
2. : Siswa tidak mampu melakukan dengan tepat

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDU

(RPI)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SLBN 1 Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Jumlah Pertemuan : Pertemuan

1. **Identitas Siswa**

Nama : MHFS

Kelas : 1 SD

Usia : 7 Tahun

Diagnosa : Autis

1. **Kekuatan dan Kelemahan**

Kekuatannya : menghafal dan mampu menyebutkan angka 1-20. Namun, kelemahannya siswa belum mengenal konsep bilangan

1. **Standar Kompetensi dan Kompetensi Standar**
2. Standar Kompetensi

Mengenal bilangan asli sampai 99

1. Kompetensi Dasar

Menghitung banyak benda, dan menunjukkan jumlah benda sesuai lambang bilangan

1. **Indikator :**
2. Menghitung Banyak Benda (1-10)
3. Menunjukkan jumlah benda sesuai lambang bilangan
4. Menyebutkan jumlah benda
5. **Tujuan Pembelajaran**
6. Menghitung banyak benda
7. Menunjukkan jumlah benda sesuai lambang bilangan (1-10)
8. Menyebutkan jumlah benda
9. **Langkah-langkah pembelajaran**
10. **Kegiatan awal**
11. Mengucapkan salam
12. Mengajak murid berdo’a sebelum belajar
13. Mengatur posisi duduk murid dengan baik
14. Menanyakan keadaan siswa
15. Guru menyiapkan alat permainan edukatif *spindle boxes*
16. **Kegiatan inti**

Guru memberikan soal tes kemampuan mengenal konsep bilangan kepada anak yang dikerjakan secara mandiri

1. **Kegiatan akhir**
2. Guru membimbing anak untuk berdo’a setelah selesai belajar
3. Mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada anak
4. **Alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Alat tulis, Kertas soal

1. **Tempat**

Ruang kelas 1 SD UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar

1. **Waktu**
2. jam pelajaran (1 x 35 menit)
3. **Penilaian**

Teknik penilaian : perbuatan

Makassar, 5 Februari 2018

Guru Pembimbing Peneliti

Dra. Bayu Kuntari Vikha N. Ayyub kartina

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDU

(RPI)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SLBN 1 Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Jumlah Pertemuan : Pertemuan

1. **Identitas Siswa**

Nama : MHFS

Kelas : 1 SD

Usia : 7 Tahun

Diagnosa : Autis

1. **Kekuatan dan Kelemahan**

Kekuatannya : menghafal dan mampu menyebutkan angka 1-20. Namun, kelemahannya siswa belum mengenal konsep bilangan

1. **Standar Kompetensi dan Kompetensi Standar**
2. Standar Kompetensi

Mengenal bilangan asli sampai 99

1. Kompetensi Dasar

Menghitung banyak benda, dan menunjukkan jumlah benda sesuai lambang bilangan

1. **Indikator :**
2. Menghitung Banyak Benda (1-10)
3. Menunjukkan jumlah benda sesuai lambang bilangan
4. Menyebutkan jumlah benda
5. **Tujuan Pembelajaran**
6. Menghitung banyak benda
7. Menunjukkan jumlah benda sesuai lambang bilangan (1-10)
8. Menyebutkan jumlah benda
9. **Langkah-langkah pembelajaran**
10. **Kegiatan awal**
11. Mengucapkan salam
12. Mengajak murid berdo’a sebelum belajar
13. Mengatur posisi duduk murid dengan baik
14. Menanyakan keadaan siswa
15. Guru menyiapkan alat permainan edukatif *spindle boxes*
16. **Kegiatan inti**
17. Guru memperkenalkan alat permainan edukatif *spindle boxes* dan memberi contoh terlebih dahulu tentang cara penggunaannya kemudian membimbing murid untuk menggunakan alat permainan edukatif *spindle boxes*. Dengan langkah-langkah :

* Meletakkan *spindle boxes* di atas meja.
* Meminta anak untuk menunjuk kearah sekat “1” sambil mengucapkan “satu”, kemudian keluarkan satu benda dari dalam kotak penampung sambil berhitung “satu” dan meletakkannya di atas meja. Setelah itu letakkan benda ke dalam sekat “1”
* Menunjuk ke arah sekat “2” sambil mengucapkan “dau”, kemudian keluarkan dua benda dari dalam kotak penampungan sambil berhitung “satu, dua” dan meletakkan di atas meja. Setelah itu letakkan benda ke dalam sekat “2”
* Terus mengulang langkah yang sama sampai dengan sekat “10” hingga benda yang berjumlah 45 tadi telah dibagi ke dalam seluruh sekat.

1. Guru memindahkan kembali semua benda ke dalam kotak penampung lalu mempersilahka anak untuk menggunakan alat permainan edukatif *spindle boxes* secara mandiri.
2. Guru mengecek angka pada setiap kotak saat anak sudah mampu menggunakan alat permainan edukatif *spindle boxes* secara beruntung (dari angka 1-10).
3. Guru memberikan soal tes kemampuan mengenal konsep bilangan kepada anak yang dikerjakan secara mandiri
4. **Kegiatan akhir**
5. Guru membimbing anak untuk berdo’a setelah selesai belajar
6. Mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada anak
7. **Alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Alat tulis, kertas soal, alat permainan edukatif *spindle boxes*

1. **Tempat**

Ruang kelas 1 SD UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar

1. **Waktu**
2. jam (2 x 35 menit)
3. **Penilaian**

Teknik Penilaian : Perbuatan

Makassar, 30 Januari 2018

Guru Pembimbing Peneliti

Dra. Bayu Kuntari Vikha N. Ayyub kartina