**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vikha N. Ayyub Kartina

NIM : 1345040009

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Penggunaan Alat Permainan Edukatif *Spindle Boxes* dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Autis kelas 1 di UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil ciplakan atau mengandung unsur plagiat maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 11 maret 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Vikha N. Ayyub Kartina

1345040009

**MOTTO DAN PERUNTUKKAN**

“*Sayangi, Tuhan tidak pernah salah dalam* *mendesain*”

(Vikha N. Ayyub Kartina)

*Karya ini kuperuntukkan kepada kedua orang tuaku tersayang atas segala bentuk dan kesabarannya yang selalu mendo’kan keberhasilku dalam mencapai cita-cita, saudara-saudariku, sahabat-sahabatku dan orang-orang hebat dengan karunia luar biasa yang tak pernah berhenti berjuang. Semoga Allah SWT Ridho dalam setiap langkah yang kita tempuh.*

**ABSTRAK**

**VIKHA N. AYYUB KARTINA,** 2018, Penggunaan Alat Permainan Edukatif *Spindle Boxes* dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Autis Kelas 1 di UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Prof. Dr. H. Abd. Hadis, M.Pd dan Dra Hj. Kasmawati, M.Si Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah seorang anak autis kelas 1 di UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar yang belum mengetahui konsep bilangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan alat permainan edukatif *spindle boxes* dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak autis kelas 1 di UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitaif dengan jenis penelitian dengan subyek tunggal atau biasa dikenal *single subject research* (SSR), yaitu penelitian yang dilakukan pada satu orang saja sebagai subjek penelitiannya. Desain yang digunakan adalah A – B – A. Pengumpulan data dengan observasi dan tes. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis dalam kondisi dan teknik analisis antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengenal konsep bilangan anak pada kondisi *baseline* pertama (A1) masih rendah, kemudian pada kondisi *intervensi* (B) kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan mengalami peningkatan , dan pada kondisi *baseline* kedua (A2) kemampuan mengenal konsep bilangan anak mengalami penurunan dibandingkan dengan kondisi *intervensi* (B) namun perolehan skornya lebih tinggi dibandingkan dengan kondisi *baseline* pertama (A1). Kesimpulan dari penelitian ini yaitu penggunaan alat permainan edukatif *spindle boxes* dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak autis kelas 1 di UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar.

**PRAKATA**

Segala puji hanya milik Allah SWT, yang tidak pernah menampik siapa pun yang memanjatkan doa kepadaNya. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah adalah kata yang paling bijak untuk diucapkan oleh peneliti, karena atas limpahan rahmat , taufik, dan hidayahNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini berjul “Penggunaan Alat Permainan Edukatif *Spindle Boxes* dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Autis Kelas 1 di UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Selama penulis skripsi ini, peneliti menghadapi berbagai hambatan dan persoalan, baik itu dikarenakan waktu, biaya, tenaga, serta kemampuan penulis yang sangat terbatas. Namun berkat bimbingan, motivasi, bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi peneliti dapat dihadapi oleh karena itu, dengan penuh hormat peneliti menghanturkan banyak terima kasih kepada Prof. Dr. H. Abd. Hadis, M.Pd dan Dra Hj. Kasmawati, M.Si selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah ikhlas meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.Tp selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Perguruan Tinggi yang dipimpin yaitu Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si Kons sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd,M.Si sebagai PD III yang telah memberikan layanan akademik, adiministrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. Mustafa, M. Si selaku Ketua Jurusan Drs. H. Syamsuddin, M.Si selaku Sekretaris Jurusan dan Dr. Usman, M.Si Ketua Lab PLB FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi peneliti selama proses perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan iljmu yang berguna bagi penulis.
5. Muh. Hasyim, S.Pd.,M.Pd sebagai Kepala UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya serta para guru dan staf UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar yang telah membantu dan membimbing selama pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Dra. Bayu Kuntari, selaku guru kelas 1 SD Auitis di UPT Pendidikan SLBN 1 Makassar yang telah memberikan waktu dan bantuan selama penelitian.
7. Teristimewa untuk kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Johan dan Ibunda Liliana yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya dalam mendidik dan membesarkan peneliti yang disertai dengan iringan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya.
8. Terima kasih untuk adik dan nenekku tercinta Vungki Fatma Juwita dan Hj. Nur Intang serta keluarga besar tercinta yang senantiasa memberikan peneliti dukungan, kasih sayang serta doa yang tiada pernah terhenti.
9. Sahabat-sahabat yang selalu mendukung dan menyemangati serta rekan-rekan mahasiswa PLB FIP UNM terkhusus angkatan tahun 2013 kelas B yang telah banyak memberi masukan, bantuan dan motivasi kepada peneliti serta semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
10. Teman-teman KKN Terpadu posko SLBN Parepare angkatan XIII tahun2016.
11. Saudara-saudaraku di UKM Seni UNM yang selalu menyemangati.
12. Keluarga komunitas *Children Care Commmunity* Makassar (3CM) yang bersama-sama berjuang dalam kebaikan dan kepedulian.
13. Panti asuhan Al Muallaf yang telah banyak memberikan makna kehidupan.
14. Kakanda Saparuddin, Nur Afiah Hasbullah dan Wahyu Hardiyani yang telah berbagi ilmu dan referensi dalam pembuatan skripsi ini.
15. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya satu-persatu namun telah membantu peneliti dalam penyelesaian studi. Terima kasih

Semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca, serta bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan. Amin.

Makassar, 11 Maret 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GRAFIK xv

BAB I. PENDAHULUAN

1. Pendahuluan 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN

PERTANYAAN PENELITIAN

1. Tinjauan Pustaka 7
2. Konsep Anak Autis 7
3. Konsep Bilangan 17
4. Alat Permainan Edukatif *Spindle Boxes* 19
5. Kerangka Fikir 25
6. Pertanyaan Penelitian 27

BAB III. METODE PENELITIAN

1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian 28
2. Variabel Dan Desain Penelitian 28
3. Definisi Operasional Variabel 30
4. Subjek Penelitian 31
5. Teknik Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis Data 32

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 37
2. Deskriptif hasil penelitian kondisi A1 37
3. Deskriptif hasil penelitian kondisi B 39
4. Deskriptif hasil penelitian kondisi A242
5. Analisis Data 45
6. Pembahasan 61

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 63
2. Saran 65

DAFTAR PUSTAKA 66

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

Gambar 2.1 Gambar *Spindle Boxes*  22

Gambar 2.2 Bagan Kerangka Fikir 26

Gambar 3.1 Desain A – B – A 30

Gambar 3.2 Komponen-komponen Grafik 42

**DAFTAR TABEL**

Nomor Judul Halaman

Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Autis Berdasarkan Tingkat Hambatan 11

Tabel 4.1 Data Hasil A1 , B, Dan A2 44

Tabel 4.2 Data Panjang Kondisi 46

Tabel 4.3 Data Estimasi Kecenderungan Arah pada Kondisi A1, B, dan A2 48

Tabel 4.4 Kecenderungan Stabilitas *Baseline* 1 (A1) 48

Tabel 4.5 Kecenderungan Stabilitas Intervensi 49

Tabel 4.6 Kecenderungan Stabilitas *Baseline* 2 (A2) 50

Tabel 4.7 Rangkuman Kecenderungan Stabilitas 51

Tabel 4.8 Kecenderungan Jejak Data 52

Tabel 4.9 Level Stabilitas dan Rentang 53

Tabel 4.10 Perubahan Level Data 54

Tabel 4.11 Rangkuman Level Perubahan Data 54

Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi 54

Tabel 4.13 Jumlah Variabel yang Diubah dari A1 ke Intervensi 56

Tabel 4.14 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya 57

Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan Stabilitas 57

Tabel 4.16 Perubahan Level 58

Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi 60

**DAFTAR GRAFIK**

Nomor Judul Halaman

Grafik 4.1 Kemampuan mengenal konsep bilangan A1, B, Dan A2 45

Grafik 4.2 Kecenderungan Arah pada A1, B, dan A2 47

Grafik 4.3 Kecenderungan Stabilitas pada Kondisi *Baseline* 1 49

Grafik 4.4 Kecenderungan Stabilitas pada kondisi Intervensi 50

Grafik 4.5 Kecenderungan Stabilitas pada Kondisi *Baseline* 2 51