**INSTRUMEN VALIDASI**

**PENGGUNAAN MEDIA BATANG *CUISENAIRE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUANOPERASI HITUNG PENGURANGAN PADA MURID TUNARUNGU KELAS DASAR III DI SLB NEGERI LUTANG**

**KABUPATEN MAJENE**

****

**NURAFIPA**

**1445042004**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**PETUNJUK PENILAIAN**

Bapak/Ibu dimohon untuk member penilaian terhadap tingkat kesesuaian antara standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator, terhadap butir soal pertanyaan dengan member tanda(🗸) untuk setiap pertanyaan pada kolom tingkat kesesuaian. Adapun kriteria penilaian, yaitu:

1. Skor 1, jika KI, KD dan Indikator, tidak sesuai terhadap butir soal
2. Skor 2, jika KI, KD dan Indikator, kurang sesuai terhadap butir soal
3. Skor 3, jika KI, KD dan Indikator, cukup sesuai terhadap butir soal
4. Skor 4, jika KI, KD dan Indikator, sangat sesuai terhadap butir soal

Mohon diberi komentar pada kolom catatan yang tersedia jika terdapat butir soal yang tidak sesuai atau pun kurang dengan KI, KD dan Indikatornya demi perbaikan butir soal tersebut.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENSI INTI** | **KOMPETENSI DASAR** | **INDIKATOR** | **ASPEK KOGNITIF** | **BUTIR SOAL** | **PENILAIAN TINGKAT KESESUAIAN** | **KET CATATAN** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah. | Memahami operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sederhana bilangan asli sampai 10 menggunakan media benda-benda di lingkungan sekitar | Murid mampu melakukan operasi hitung pegurangan dalam bentuk sederhana yang hasil pengurangannya tidak lebih dari 10 |  | 1.      3 – 2 = …  |  |  |  |  |  |
| 2.      5 – 2= …. |  |  |  |  |
| 3.      5 – 1= …. |  |  |  |  |
| 4.      6 – 4= …. |  |  |  |  |
| 5.      6 – 2= …. |  |  |  |  |
| 6.      7 – 2= …. |  |  |  |  |
| 7.      7 – 4= …. |  |  |  |  |
| 8.      8 – 3= …. |  |  |  |  |
| 9.      9 – 4= …. |  |  |  |  |
| 10.  10 – 2= …. |  |  |  |  |



**LEMBAR VALIDASI TAHAP OPERASI HITUNG PENGURANGAN**

1. **ASPEK PENILAIAN**

**Judul :** Penggunaan Media Batang*Cuisenaire* untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar III di SLB Negeri Lutang Kabupaten Majene

**Varaibel penelitian :** Kemampuan operasi hitung pengurangan melalui penggunaan media batang *cuisenaire*

**Definisi Operasional Variabel :** Kemampuan berhitung pengurangan dalam penelitian ini adalah skor yang dicapai oleh murid sesudah mengerjakan tes operasi hitung pengurangan yang menggambarkan kemampuan mengenal konsep operasi hitung pengurangan bilangan asli, mengerjakan langkah-langkah operasi hitung pengurangan ke samping dengan benar, serta menghitung hasil bilangan asli sampai 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Materi | Langkah – langkah pembelajaran | Penilaian Validasi |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Memahami operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sederhana bilangan asli sampai 10 menggunakan media benda-benda di lingkungan sekitar | Murid mampu melakukan operasi hitung pegurangan dalam bentuk sederhana yang hasil pengurangannya tidak lebih dari 10  | Pengurangan bilangan1 sampai 5 :(1) 3 – 2 =..... | 1. Untuk menghitung 3 – 2 mula-mula murid ambil sebuah batang yang berwarna hijau untuk bilangan 3
2. Kemudian murid meletakkan sebuah batang yang berwarna merah untuk bilangan 2 di atas batang berwarna hijau, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang hijau
3. Hasil dari 3 – 2 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan batang berwarna merah tepat sama dengan batang berwarna hijau, jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna putih
4. Jadi hasil dari 3 – 2 = 1
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Materi | Langkah – langkah pembelajaran | Penilaian Validasi |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | 2) 5 – 2=.... | 1. Untuk menghitung 5 – 2 mula-mula murid ambil sebuah batang yang berwarna kuning untuk bilangan 5
2. Kemudian murid meletakkan sebuah batang yang berwarna merah untuk bilangan 2 di atas batang berwarna kuning, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang kuning
3. Hasil dari 5 – 2 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan berwarna berwarna merah tepat sama dengan batang berwarna kuning, jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna hijau muda
4. Jadi hasil dari 5 – 2 = 3
 |  |  |  |  |
|  |  | (3) 5 – 1=..... | 1. Untuk menghitung 5 – 1 mula-mula murid ambil sebuah batang yang berwarna kuning untuk bilangan 5
2. Kemudian murid meletakkan sebuah batang yang berwarna putih untuk bilangan 1 di atas batang berwarna kuning, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang kuning
3. Hasil dari 5– 3 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan batang berwarna putih tepat sama dengan batang berwarna kuning jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna ungu
4. Jadi hasil dari 5 – 1 = 4
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Materi | Langkah – langkah pembelajaran | Penilaian Validasi |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | Pengurangan bilangan6 sampai 10 :(4) 6 – 4 =.... | 1. Untuk menghitung 6 – 4 mula-mula murid ambil sebuah batang yang berwarna hijau tua untuk bilangan 6
2. Kemudian murid meletakkan sebuah batang yang berwarna ungu untuk bilangan 4 di atas batang berwarna hijau tua, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang hijau tua
3. Hasil dari 6 – 4 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan batang berwarna ungu tepat sama dengan berwarna hijau tua jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna merah
4. Jadi hasil dari 6 – 4 = 2
 |  |  |  |  |
|  |  | (5) 6 – 2 =.... | 1. Untuk menghitung 6 – 2 mula-mula murid ambil sebuah batang yang berwarna hijau tua untuk bilangan 6
2. Kemudian murid meletakkan sebuah batang yang berwarna merah untuk bilangan 2 di atas batang berwarna hijau tua, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang hijau tua
3. Hasil dari 6 – 2 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan berwarna merah tepat sama dengan batang berwarna hijau tua jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna ungu
4. Jadi hasil dari 6 – 2 = 4
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Materi | Langkah – langkah pembelajaran | Penilaian Validasi |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | (6) 7 – 2 =... | 1. Untuk menghitung 7 – 2 mula-mula murid ambil sebuah batang yang berwarna hitam untuk bilangan 7
2. Kemudian murid meletakkan sebuah batang yang berwarna merah untuk bilangan 2 di atas batang berwarna hitam, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang hitam
3. Hasil dari 7 – 2 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan batang berwarna merah tepat sama dengan berwarna hitam jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna kuning
4. Jadi hasil dari 7 – 2 = 5
 |  |  |  |  |
|  |  | Pengurangan bilangan1 sampai 10 :(7) 7 – 4 =..... | 1. Untuk menghitung 7 – 4 mula-mula murid ambil sebuah batang yang berwarna hitam untuk bilangan 7
2. Kemudian murid meletakkan sebuah batang yang berwarna ungu untuk bilangan 4 di atas batang berwarna hitam, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang hitam
3. Hasil dari 7 – 4 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan batang berwarna ungu tepat sama dengan batang berwarna hitam jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna hijau
4. Jadi hasil dari 7 – 4 = 3
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Materi | Langkah – langkah pembelajaran | Penilaian Validasi |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | (8) 8 – 3 =.... | * + - 1. Untuk menghitung 8 – 3 mula-mula murid ambil sebuah batang yang berwarna cokelat untuk bilangan 8
			2. Kemudian murid meletakkan sebuah batang yang berwarna hijau muda untuk bilangan 3 di atas batang berwarna cokelat, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang cokelat
			3. Hasil dari 8 – 3 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan batang berwarna hijau muda tepat sama dengan berwarna cokelat jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna kuning
			4. Jadi hasil dari 8 – 3 = 5
 |  |  |  |  |
|  |  | (9) 9 – 4 =... | 1. Untuk menghitung 9 – 4 mula-mula murid ambil sebuah batang yang berwarna biru untuk bilangan 92. Kemudian murid meletakkan sebuah batang yang berwarna ungu untuk bilangan 4 di atas batang berwarna biru, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang biru3. Hasil dari 9 – 4 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan batang berwarna ungu tepat sama dengan berwarna biru jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna kuning4. Jadi hasil dari 9 – 4 = 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Materi | Langkah – langkah pembelajaran | Penilaian Validasi |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | (10) 10 – 2 =... | Untuk menghitung 10 – 2 mula-mula murid ambil sebuah batang yang berwarna orange untuk bilangan 10Kemudian murid meletakkan sebuah batang yang berwarna merah untuk bilangan 2 di atas batang berwarna orange, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang orangeHasil dari 10 – 2 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan batang berwarna merah tepat sama dengan batang berwarna orange jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna cokelatJadi hasil dari 10 – 2 = 8 |  |  |  |  |

 