**LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**

**PETIKAN KURIKULUM**

**KURIKULUM MATA PELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MURID TUNARUNGU KELAS DASAR III SEMESTER 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Inti** | **Kompetensi Dasar** |
| KI 3. (Pengetahuan)  Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah | 3.2 Memahami operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sederhana bilangan asli sampai 10 menggunakan media benda-benda di lingkungan sekitar. |

**Sumber : Kurikulum Matematika Kelas III Tunarungu SLB Negeri Lutang Kabupaten Majene**

**LAMPIRAN 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SLB Negeri Lutang**

**Kelas / Semester : III (Tiga) / II**

**Tema 1 : Hidup Rukun**

**Sub Tema 1 : Hidup Rukun Dengan Keluarga**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : ­­9 x 35 Menit**

1. **KOMPETENSI INTI**
2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
6. **Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

3.2 Memahami teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulisan

**Matematika**

3.1 Mengenal bilangan dan lambang bilangan asli sampai 10

3.2 Memahami operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sederhana bilangan asli sampai 10 menggunakan media benda-benda di lingkungan sekitar

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

3.2.1 Memahami teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan bermain bersama keluarga

**Matematika**

3.1.1 Membaca bilangan 1-10

3.1.2 Menghitung gambar benda 1-10

3.2.1 Melakukan operasi hitung pengurangan sampai 10

1. **Tujuan pembelajaran**
2. Diharapkan murid dapat mengamati gambar dan membaca narasi tentang Kegiatan bermain bersama keluarga
3. Diharapkan murid mampu melakukan operasi hitung pengurangan yang hasilnya sampai 10.
4. **Materi pembelajaran**

**Bahasa Indonesia**

Memperlihatkan teks narasi tentang kegiatan bermain bersama keluarga

**Matematika**

Melakukan operasi hitung pengurangan

1. **Pendekatan & Metode**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Tanya jawab, penugasan, dan ceramah/demonstrasi

1. **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

**Media**

* Batang *Cuisenaire*

**Sumber Pembelajaran**

* Buku Siswa Tema 1 Subtema 2 “Hidup Rukun Dengan Keluarga.”

1. **Kegiatan pembelajaran**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan murid secara klasikal agar terjalin komunikasi dengan cara keterarahwaja han dalam pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pemberian motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran. 2. Murid diajak mengamati gambar yang mencerminkan sikap hidup rukun. | 10 menit |
| **Inti** | **Pertemuan I**   1. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan murid 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru memberikan soal pengurangan kepada murid sebagai alat ukur yang nantinya dikatakan sebagai *pretest*. 4. Guru menjelaskan peraturan pengerjaan soal  * Kerjakan soal sesuai dengan apa yang diketahui * Kerja soal secara mandiri  1. Guru memperhatikan bagaimana murid mengerjakan soal yang diberikan   **Pertemuan II**   1. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan murid 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru memperkenalkan media batang *cuisenaire* kepada murid 4. Murid mengamati gambar batang *cuisenaire* yang berjumlah 1 – 10. 5. Murid dikondisikan untuk menghitung gambar untuk menjawab pertanyaan. 6. Guru membimbing murid untuk membaca operasi hitung pengurangan bilangan asli sampai 10 dengan bantuan gambar batang *cuisenaire*.   **Pertemuan III**   1. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan murid 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru mempersiapkan batang *cuisenaire* 4. Guru memberi penjelasan mengenai batang *cuisenaire* dan cara penggunaan dalam pembelajaran operasi hitung pengurangan.. 5. Guru menuliskan lambang bilangan di papan tulis, mintalah murid untuk memperagakan dengan menggunakan batang *cuisenaire*. 6. Guru mengajak murid untuk menghitung jumlah batang *cuisenaire* sesuai dengan jumlah setiap ruas batang *cuisenaire* tersebut, dengan cara meletakkan batang *cuisenaire* di depan murid dengan berkata satu, dua, tiga, empat, lima, dan seterusnya sampai sepuluh.   **Pertemuan IV**   1. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan murid 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru meletakkan batang *cuisenaire* dihadapan murid 4. Guru menjelaskan langkah awal penggunaan media batang *cuisenaire* dengan mengambil contoh 9 – 4 = 5 5. Untuk menghitung 9 – 4 mula-mula ambil sebuah batang yang berwarna biru untuk bilangan 9 6. Kemudian letakkan sebuah batang ysng berwarna ungu untuk bilangan 4 di atas batang berwarna biru, dengan salah satu ujung batang tersebut tepat sama dengan salah satu ujung batang berwarna biru 7. Hasil dari 9 – 4 murid harus menyimpan batang berwarna apakah bila disambung dengan batang berwarna ungu tepat sama dengan berwarna biru jadi batang yang cocok adalah batang yang berwarna kuning   **Pertemuan V**   1. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan murid 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru mempersiapkan soal latihan pengurangan 4. Guru memberikan soal latihan pengurangan yang telah dipersiapkan sebelumnya kepada murid dengan menggunakan media batang *cuisenaire* 5. Murid diminta untuk mengerjakan soal menggunakan media batang *cuisenaire* 6. Guru selalu mendampingi murid selama proses latihan sehingga apabila ada murid yang mengalami kesulitan guru dapat membantunya.   **Pertemuan VI**   1. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan murid 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru mempersiapkan soal latihan pengurangan 4. Guru memberikan soal latihan pengurangan kepada murid dengan menggunakan media batang *cuisenaire* 5. Murid diminta unuk mengerjakan soal menggunakan media batang *cuisenaire* 6. Guru selalu mendampingi murid selama proses latihan sehingga apabila ada murid yang mengalami kesulitan guru dapat membantunya.   **Pertemuan VII**   1. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan murid 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru mempersiapkan soal latihan pengurangan 4. Guru memberikan soal latihan pengurangan kepada murid dengan menggunakan media batang *cuisenaire* lagi 5. Murid diminta unuk mengerjakan soal menggunakan media batang *cuisenaire* 6. Guru selalu mendampingi murid selama proses latihan sehingga apabila ada murid yang mengalami kesulitan guru dapat membantunya   **Pertemuan VIII**   1. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan murid 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru mempersiapkan soal pengurangan yang menjadi alat ukur yang nantinya dikatakan sebagai *posttest* 4. Guru menyiapkan tujuan pembiran soal 5. Guru mengamati murid mengerjakan soal yang diberikan dengan tanpa menggunakan media batang cuisenaire 6. Murid mengerjakan soal secara mandiri 7. Guru mengamati murid mengerjakan soal   **Pertemuan IX**   1. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan murid 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada murid untuk lebih giat belajar. 4. Guru mengevaluasi pemahaman murid tentang operasi hitung pengurangan. | 35 Menit |
| **Penutup** | 1. Bersama-sama murid membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Guru mengajak semua murid berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 1. Enit |

1. **Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (🗸) pada jawaban yang sesuai

1. **Instrumen Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | Aspek Penilaian | Kriteria | |
| 0 | 1 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | 5 – 2 =   1. – 1 =   3 – 2 =  6 – 2 =  6 – 4 =  7 – 4 =  7 – 2 =  8 – 3 =  9 – 4 =  10 – 2 = |  |  |

Kategori Pemberian Skor :

1. : Apabila jawaban benar
2. : Apabila jawaban salah

Skor Maksimal = 100

Skor = skor yang diperoleh\_ x 100

skor maksimal

1. Keterampilan menulis dan berhitung

Rubrik keterampilan menulis dan berhitung 1-10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Keterampilan Menulis | Sangat terampil | Terampil | Cukup terampil | Kurang terampil |
| 2. | Keterampilan berhitung | Sangat terampil | Terampil | Cukup terampil | Kurang terampil |

**Majene, Mei 2018**

**Guru Kelas Peneliti**

** D:\PENDIDIKAN LUAR BIASA\Semester 8\File IFHA\Semester 8\Bismillah\screanshoot\8.PNG**

**Rawadiah, S.Pd Nur Afipa**

**NIP. 19641231 198604 2 051 NIM. 1445042004**

****

**LAMPIRAN 3**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Lutang Kabupaten Majene

Mata Pelajaran : Matematika

Materi penelitian : Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan

Kelas : Dasar III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **Jenis Tes** | **No. Item** | **Jumlah butir soal** |
| Kemampuan berhitung pengurangan | Murid mampu melakukan operasi hitung pegurangan dalam bentuk sederhana yang hasil pengurangannya tidak lebih dari 10 | Tes tertulis | 1,2,3,4,  5,6,7,8,  9,10 | 10 |
| Jumlah | | | | 10 |

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENGURANGAN PADA MURID TUNARUNGU KELAS DASAR III DI SLB NEGERI LUTANG KABUPATEN MAJENE**

**Insial Murid : MF**

**Kelas : III**

**(Tes Sebelum)**

**Kriteria Penilaian**

Skor 1 atau cek (🗸) apabila murid dapat mengerjakan soal operasi hitung pengurangan

**Petunjuk**

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | Aspek Penilaian | Kriteria | |
| 0 | 1 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | 3 – 2 =  5 – 2 =  5 – 1 =  6 – 4 =  6 – 2 =  7 – 2 =  7 – 4 =  8 – 3 =  9 – 4 =  10 – 2 = |  | 🗸  🗸 |

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENGURANGAN PADA MURID TUNARUNGU KELAS DASAR III DI SLB NEGERI LUTANG KABUPATEN MAJENE**

**Inisial Murid : KNA**

**Kelas : III**

**(Tes Sebelum)**

**Kriteria Penilaian**

Skor 1 atau (🗸) apabila murid dapat mengerjakan soal operasi hitung pengurangan

**Petunjuk**

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | Aspek Penilaian | Kriteria | |
| 0 | 1 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | 3 – 2 =  5 – 2 =  5 – 1 =  6 – 4 =  6 – 2 =  7 – 2 =  7 – 4 =  8 – 3 =  9 – 4 =  10 – 2 = |  | 🗸  🗸  🗸 |

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENGURANGAN PADA MURID TUNARUNGU KELAS DASAR III DI SLB NEGERI LUTANG KABUPATEN MAJENE**

**Insial Murid : MF**

**Kelas : III**

**(Tes Setelah)**

**Kriteria Penilaian**

Skor 1 atau (🗸) apabila murid dapat mengerjakan soal operasi hitung pengurangan

**Petunjuk**

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | Aspek Penilaian | Kriteria | |
| 0 | 1 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | 3 – 2 =  5 – 2 =  5 – 1 =  6 – 4 =  6 – 2 =  7 – 2 =  7 – 4 =  8 – 3 =  9 – 4 =  10 – 2 = |  | 🗸  🗸  🗸  🗸  🗸  🗸  🗸  🗸  🗸 |

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENGURANGAN PADA MURID TUNARUNGU KELAS DASAR III DI SLB NEGERI LUTANG KABUPATEN MAJENE**

**Insial Murid : KNA**

**Kelas : III**

**(Tes Setelah)**

**Kriteria Penilaian**

Skor 1 atau (🗸) apabila murid dapat mengerjakan soal operasi hitung pengurangan

**Petunjuk**

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | Aspek Penilaian | Kriteria | |
| 0 | 1 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | 3 – 2 =  5 – 2 =  5 – 1 =  6 – 4 =  6 – 2 =  7 – 2 =  7 – 4 =  8 – 3 =  9 – 4 =  10 – 2 = |  | 🗸  🗸  🗸  🗸  🗸  🗸  🗸  🗸 |

**LAMPIRAN 4**

**INSTRUMEN VALIDASI**