Lampiran 3

**INSTRUMEN UNTUK VALIDATOR**

PENGGUNAAN METODE *DRILL* UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN AKTIVITAS MAKAN MURID TUNAGRAHITA SEDANG KELAS DASAR III DI SLB YPKS BAJENG KABUPATEN GOWA

**NURVIKHA SYAM**

**1445042019**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**Dr. H. Syamsuddin, M.Si**

**di-**

**Makassar**

1. Dalam rangka penyelesaian studi (penyusunan skripsi) saya dan berdasarkan pertimbangan keahlian, secara *purposive* bapak yang terpilih sebagai validator untuk menilai validalitasi instrument peneitian tersebut.
2. Saya sangat mengharapkan kesempatan bapak untuk menilai setiap pertanyaan pada instrumen yang saya kembangkan dalam rangka penelitian “Penggunaan Metode *Drill* untuk Meningkatkan Kemandirian Aktivitas Makan Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar III Di SLB YPKS Bajeng Kabupaten Gowa”
3. Penilaian bapak pada tes didasarkan pada tingkat kesesuaian antara standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indicator terhadap butir-butir soal.
4. Sebagai acuan/pertimbangan dalam member penilaian pada instrument tersebut, saya lampirkan kisi-kisi dan instrument tes objektif yang telah dikembangkan dan PPI
5. Hasil penelitian dari bapak merupakan bantuan yang tak terhingga nilainya dalam proses penyelesaian studi saya. Semoga Allah swt memberikan hidayah dan magfirah-nya, aamiin.

**Nurvikha Syam**

**PENGEMBANGAN KISI – KISI TES**

Mata Pelajaran : BINA DIRI

Kelas/Semester : III/ 3 (Tunagrahita)

Standar Kompetensi : Merawat Diri.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Butir Soal | Nomor Butir |
| 1. Kemandirian aktivitas merawat diri (aktivitas makan
 | Murid dapat melakukan aktivitas makan secara mandiri sesuai dengan langkah-langkah yang ada | * 1. Anak mampu melakukan aktivitas makan secara mandiri
 | * + 1. Berdoa sebelum makan
		2. Mencuci tangan dengan benar menggunakan kobokan
		3. Mengambil piring makan
		4. Mengambil makanan dengan rapih
		5. Menuangkan air ke dalam gelas
		6. Memasukkan makanan kedalam mulut
		7. Mengunyah makanan secara perlahan,
		8. Setelah selesai makan, anak perlu mencuci tangan di kobokan
		9. Setelah itu mengeringkan tangan dengan menggunakan serbet.
 | 123456789 |

**LEMBAR VALIDASI LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. **ASPEK PENILAIAN**
	* + 1. **Judul** : Penggunaan Metode *Drill* untuk Meningkatkan Kemandirian Aktivitas Makan Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar III di SLB YPKS Bajeng Kabupaten Gowa
			2. **Variabel Penelitian**: Kemandirian dalam aktivitas makan
			3. **Definis Operosional Variabel :** Variabel dalam penelitian ini yaitu kemandirian dalam aktivitas makan adalah skor yang diperoleh subjek melalui tes kemandirian dalam aktivitas makan yang diindikasikan oleh kemampuan : a) berdoa sebelum makan, b) mencuci tangan dengan benar menggunakan kobokan, c) mengambil piring makan, d) mengambil makanan dengan rapih, e) menuangkan air ke dalam gelas, f) memasukkan makanan kedalam mulut, g) mengunyah makanan secara perlahan, h) setelah selesai makan, anak perlu mencuci tangan di kobokan, i) setelah itu mengeringkan tangan dengan menggunakan serbet.
			4. **Petunjuk Pengisian**

Bapak dimohon untuk memberi penilaian terhadap tingkat kesesuaian antara standar kompetensi, kompetensi dasar, IPK, dan langkah-langkah makan terhadap butir soal pertanyaan dengan memberi tanda (🗸) untuk setiap pertanyaan pada kolom tingkat kesesuaian. Adapaun kriteria pengisian, yaitu:

* + - * 1. Sesuai (skor 4) jika terdapat kesesuaian antara SK, KD, IPK, dan Langkah-langkah makan
				2. Agak sesuai (skor 3) jika SK, KD, IPK agak sesuai dengan Langkah-langkah makan
				3. Kurang sesuai (skor 2) jika SK, KD, IPK kurang sesuai dengan langkah-langkah makan
				4. Tidak sesuai (skor 1) jika tidak ada kesesuaian antara SK,KD,IPK dan langkah-langkah makan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SK | KD | IPK | Materi | Langkah – langkah Pembelajaran | Penilaian Validasi |
| Sesuai(4) | Agak Sesuai(3) | Kurang Sesuai(2) | Tidak Sesuai(1) |
| Merawat diri | Kemandirian aktivitas merawat diri (aktivitas makan | Murid dapat melakukanaktivitas makan secara mandiri sesuai dengan langkah-langkah yang ada | Penggunaan metode drill untuk meningkatkan kemandirian aktivitas makan  | 1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa
2. Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
3. Menjelaskan langkah-langkah aktivitas makan secara spesifik dan berurutan
4. Mendemonstrasikan cara makan yang baik
5. Berdoa sebelum makan
6. Mencuci tangan dengan benar menggunakan kobokan
7. Mengambil piring makan
8. Mengambil makanan dengan rapih
9. Menuangkan air kedalam gelas
10. Memasukkan makanan kedalam mulut
11. Mengunyah makanan secara perlahan
12. Setelah selesai makan, anak perlu mencuci tangan di kobokan
13. Setelah itu mengeringkan tangan dengan menggunakan serbet.
14. Guru memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu
15. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan/menyejukkan
16. Guru meyakinkan murid agar tertarik untuk ikut dalam latihan
17. Guru memberikan kesempatan murid untuk terus berlatih
18. Apabila latihan sudah selesai, guru mengintruksikan kepada murid untuk melakukan aktifitas makan secara mandiri sesuai arahan dan langkah-langkah aktivitas makan yang diberikan oleh guru. Guru harus terus memberikan motivasi kepada murid agar terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.
19. *Drill* dihentikan jika siswa sudah makan secara mandiri (terampil, dan bisa melakukan dengan baik)
20. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh murid.
21. Memberikan latihan penenangan.
 |  |  |  |  |

1. **Saran / perbaikan**

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

 Makassar, Mei 2018

 Validator,

 Drs. H. Syamsuddin, M.Si

 NIP. 19621231 198306 1 003

INSTRUMEN UNTUK VALIDATOR

PENGGUNAAN METODE *DRILL*UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN AKTIVITAS MAKAN MURID TUNAGRAHITA SEDANG KELAS DASAR III DI SLB YPKS BAJENG KABUPATEN GOWA

**NURVIKHA SYAM**

**1445042019**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**Prof. Dr. H. Abdul Hadis, M.Pd**

**di-**

**Makassar**

1. Dalam rangka penyelesaian studi (penyusunan skripsi) saya dan berdasarkan pertimbangan keahlian, secara *purposive* bapak yang terpilih sebagai validator untuk menilai validalitasi instrument peneitian tersebut.
2. Saya sangat mengharapkan kesempatan bapak untuk menilai setiap pertanyaan pada instrumen yang saya kembangkan dalam rangka penelitian “Penggunaan Metode *Drill* untuk Meningkatkan Kemandirian Aktivitas Makan Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar III Di SLB YPKS Bajeng Kabupaten Gowa”
3. Penilaian bapak pada tes didasarkan pada tingkat kesesuaian antara standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator terhadap butir-butir soal.
4. Sebagai acuan/pertimbangan dalam member penilaian pada instrument tersebut, saya lampirkan kisi-kisi dan instrumen tes objektif yang telah dikembangkan dan PPI
5. Hasil penelitian dari bapak merupakan bantuan yang tak terhingga nilainya dalam proses penyelesaian studi saya. Semoga Allah swt memberikan hidayah dan magfirah-nya, aamiin.

**Nurvikha Syam**

**PENGEMBANGAN KISI – KISI TES**

Mata Pelajaran : BINA DIRI

Kelas/Semester : III/ 3 (Tunagrahita)

Standar Kompetensi : Merawat Diri.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Butir Soal | Nomor Butir |
| 1. Kemandirian aktivitas merawat diri (aktivitas makan
 | Murid dapat melakukan aktivitas makan secara mandiri sesuai dengan langkah-langkah yang ada | * 1. Anak mampu melakukan aktivitas makan secara mandiri
 | * + 1. Berdoa sebelum makan
		2. Mencuci tangan dengan benar menggunakan kobokan
		3. Mengambil piring makan
		4. Mengambil makanan dengan rapih
		5. Menuangkan air ke dalam gelas
		6. Memasukkan makanan kedalam mulut
		7. Mengunyah makanan secara perlahan,
		8. Setelah selesai makan, anak perlu mencuci tangan di kobokan
		9. Setelah itu mengeringkan tangan dengan menggunakan serbet.
 | 123456789 |

**LEMBAR VALIDASI LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. **ASPEK PENILAIAN**
	* + 1. **Judul** : Penggunaan Metode *Drill* untuk Meningkatkan Kemandirian Aktivitas Makan Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar III di SLB YPKS Bajeng Kabupaten Gowa
			2. **Variabel Penelitian**: Kemandirian dalam aktivitas makan
			3. **Definis Operosional Variabel :** Variabel dalam penelitian ini yaitu kemandirian dalam aktivitas makan adalah skor yang diperoleh subjek melalui tes kemandirian dalam aktivitas makan yang diindikasikan oleh kemampuan : a) berdoa sebelum makan, b) mencuci tangan dengan benar menggunakan kobokan, c) mengambil piring makan, d) mengambil makanan dengan rapih, e) menuangkan air ke dalam gelas, f) memasukkan makanan kedalam mulut, g) mengunyah makanan secara perlahan, h) setelah selesai makan, anak perlu mencuci tangan di kobokan, i) setelah itu mengeringkan tangan dengan menggunakan serbet.
			4. **Petunjuk Pengisian**

Bapak dimohon untuk memberi penilaian terhadap tingkat kesesuaian antara standar kompetensi, kompetensi dasar, IPK, dan langkah-langkah makan terhadap butir soal pertanyaan dengan memberi tanda (🗸) untuk setiap pertanyaan pada kolom tingkat kesesuaian. Adapaun kriteria pengisian, yaitu:

* + - * 1. Sesuai (skor 4) jika terdapat kesesuaian antara SK, KD, IPK, dan Langkah-langkah makan
				2. Agak sesuai (skor 3) jika SK, KD, IPK agak sesuai dengan Langkah-langkah makan
				3. Kurang sesuai (skor 2) jika SK, KD, IPK kurang sesuai dengan langkah-langkah makan
				4. Tidak sesuai (skor 1) jika tidak ada kesesuaian antara SK, KD, IPK dan langkah-langkah makan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SK | KD | IPK | Materi | Langkah – langkah Pembelajaran | Penilaian Validasi |
| Sesuai(4) | Agak Sesuai(3) | Kurang Sesuai(2) | Tidak Sesuai(1) |
| Merawat diri | Kemandirian aktivitas merawat diri (aktivitas makan | Murid dapat melakukan aktivitas makan secara mandiri sesuai dengan langkah-langkah yang ada | Penggunaan metode drill untuk meningkatkan kemandirian aktivitas makan  | * 1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa
	2. Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
	3. Menjelaskan langkah-langkah aktivitas makan secara spesifik dan berurutan
	4. Mendemonstrasikan cara makan yang baik
1. Berdoa sebelum makan
2. Mencuci tangan dengan benar menggunakan kobokan
3. Mengambil piring makan
4. Mengambil makanan dengan rapih
5. Menuangkan air kedalam gelas
6. Memasukkan makanan kedalam mulut
7. Mengunyah makanan secara perlahan
8. Setelah selesai makan, anak perlu mencuci tangan di kobokan
9. Setelah itu mengeringkan tangan dengan menggunakan serbet.
	1. Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu
	2. Menciptakan suasana yang menyenangkan/menyejukkan
	3. Meyakinkan murid agar tertarik untuk ikut dalam latihan
	4. Memberikan kesempatan murid untuk terus berlatih
	5. Apabila latihan sudah selesai, guru mengintruksikan kepada murid untuk melakukan aktifitas makan secara mandiri sesuai arahan dan langkah-langkah aktivitas makan yang diberikan oleh guru. Guru harus terus memberikan motivasi kepada murid agar terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.
	6. *Drill* dihentikan jika siswa sudah makan secara mandiri (terampil, dan bisa melakukan dengan baik)
	7. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh murid.
	8. Memberikan latihan penenangan.
 |  |  |  |  |

**B. Saran / perbaikan**

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

 Makassar, Mei 2018

 Validator,

Prof. Dr. H. Abdul Hadis, M.Pd

 NIP. 19631231 199003 1 029