Lampiran 2

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**

**(PPI)**

Satuan Pendidikan : SLB YPKS Bajeng Kabupaten Gowa

Mata Pelajaran : Bina Diri (Merawat diri)

Kelas : IIIC/II

Jumlah Pertemuan : 10 x Pertemuan

1. **Identitas siswa**

Nama : MNH

Kelas : III C

Usia : 10 Tahun

Jenis ketunaan : Tunagrahita Sedang

1. **Tujuan Jangka Panjang dan Jangka Pendek**

**Tujuan Jangka Panjang :**

Untuk membentuk kemandirian aktivitas makan

**Tujuan Jangka Pendek :**

Untuk membentuk kemandirian aktivitas makan dalam kegiatan pembelajaran bina diri anak

1. **Indikator**
   1. Melalui penggunaan metode *drill* anak mencapai kemadirian dalam aktivitas makan.
2. **Kegiatan Pembelajaran**
3. Tahap Persiapan

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa
* Guru menyampaikan tujuan yang harus dicapai
* guru menjelaskan langkah-langkah aktivitas makan secara spesifik dan berurutan

1. guru mendemonstrasikan cara makan yang baik
2. Berdoa sebelum makan
3. Mencuci tangan dengan benar menggunakan kobokan
4. Mengambil piring makan
5. Mengambil makanan dengan rapih
6. Menuangkan air kedalam gelas
7. Memasukkan makanan kedalam mulut
8. Mengunyah makanan secara perlahan
9. Setelah selesai makan, anak perlu mencuci tangan di kobokan
10. Setelah itu mengeringkan tangan dengan menggunakan serbet.

* Guru menentukan langkah-langkah aktivitas makan yang harus dikerjakan oleh murid

1. Pelaksanaan *drill*

* guru memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu
* guru menciptakan suasana yang menyenangkan/menyejukkan
* guru meyakinkan murid agar tertarik untuk ikut dalam latihan
* guru memberikan kesempatan murid untuk terus berlatih

1. Apabila latihan sudah selesai, guru mengintruksikan kepada murid untuk melakukan aktifitas makan secara mandiri sesuai arahan dan langkah-langkah aktivitas makan yang diberikan oleh guru. Guru harus terus memberikan motivasi kepada murid agar terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.
2. *Drill* dihentikan jika siswa sudah makan secara mandiri (terampil, dan bisa melakukan dengan baik)
3. Penutup

* Guru melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh murid.
* Guru memberikan latihan penenangan.

1. **Materi pokok**

Penggunaan metode *drill* dalam membentuk kemandirian makan anak

1. **Bahan/alat**
2. Kobokan
3. Piring
4. Gelas
5. Nasi, ikan, dan sayur
6. Lap tangan/serbet
7. **Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes kemandirian

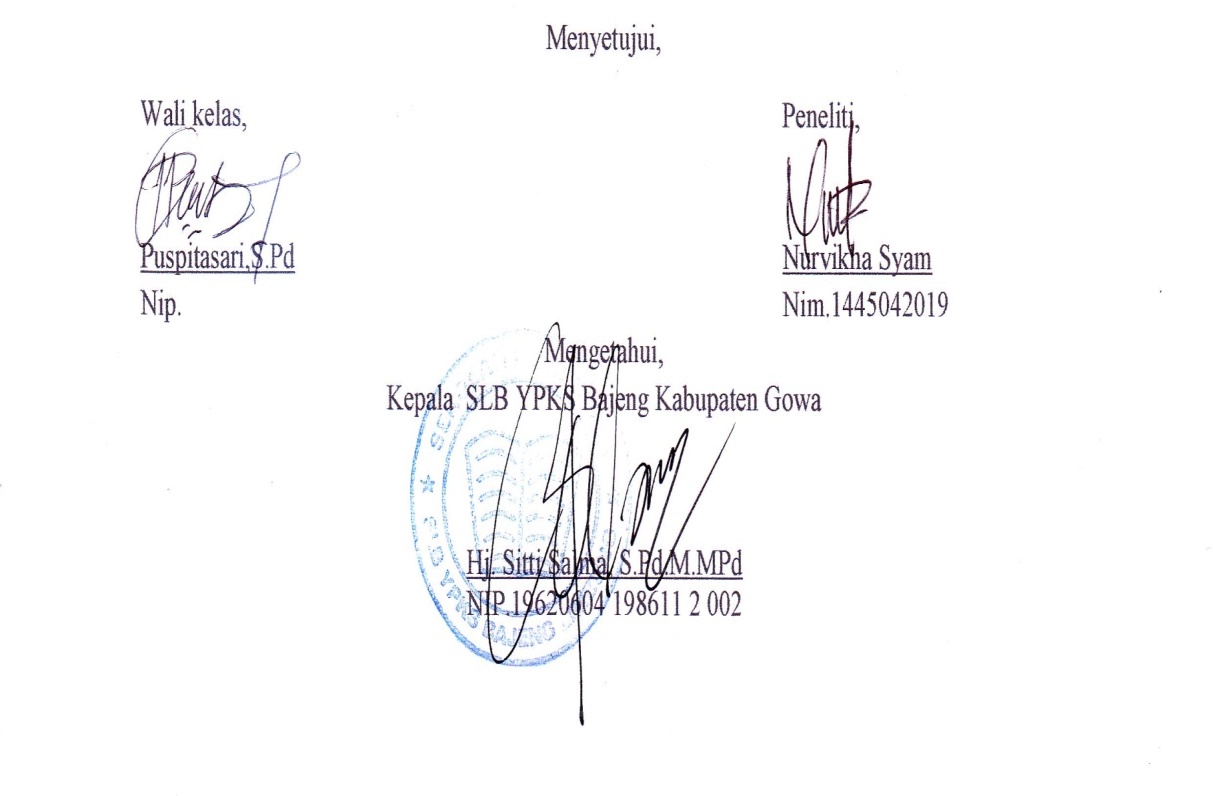
1. **PedomanPenilaian**

0 : Apabila murid tidak mampu melakukan kegiatan dengan benar

1 : Apabila murid mampu melakukan kegiatan tetapi kurang benar

1. : Apabila murid mampu melakukan kegiatan dengan benar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kriteria yang dinilai | Skor | | |
| 0 | 1 | 2 |
| * Berdoa sebelum makan |  |  |  |
| * Mencuci tangan dengan benar menggunakan kobokan |  |  |  |
| * Mengambil piring makan |  |  |  |
| * Mengambil makanan dengan rapih |  |  |  |
| * Menuangkan air ke dalam gelas |  |  |  |
| * Memasukkan makanan kedalam mulut |  |  |  |
| * Mengunyah makanan secara perlahan |  |  |  |
| * Setelah selesai makan, anak perlu mencuci tangan dikobokan |  |  |  |
| * Setelah itu mengeringkan tangan dengan menggunakan serbet |  |  |  |

Makassar, Juli 2018

Menyetujui,

Wali kelas, Peneliti,

Puspitasari, S.Pd Nurvikha Syam  
NIP. NIM.1445042019

Mengetahui,

Kepala SLB YPKS Bajeng Kabupaten Gowa

Hj. Sitti Salma, S.Pd.M.MPd

NIP.19620604 198611 2 002