**PENGEMBANGAN KISI-KISI TES**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/2

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan

rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah

dan di sekolah.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD** | **IPK** | **Indikator Soal** | **Butir Soal** | **Nomor Butir** |
| * 1. Mengenal bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain. | * + 1. Menamai jenis bangun datar persegi dengan benar.     2. Menamai jenis bangun datar persegi panjang dengan benar.     3. Menamai jenis bangun datar segitiga dengan benar | * + 1. Murid mampu menamai jenis bangun datar persegi dengan benar.     2. Murid mampu menamai jenis bangun datar persegi panjang dengan benar.     3. Murid mampu menamai jenis bangun datar segitiga dengan benar | Bangun datar yang diraba disebut ....   1. Pesegi 2. Persegi panjang 3. Jajar genjang 4. Segitiga   Bangun datar yang diraba disebut ....   1. Persegi 2. Jajargenjang 3. Persegi panjang 4. Segitiga   Bangun datar yang diraba disebut ....   1. Segitiga 2. Lingkaran 3. Trapesium 4. Persegi | 1  2  3 |
| * + 1. Menyebutkan ciri/karasteristik bangun datar persegi.     2. Menyebutkan ciri/karasteristik bangun datar persegi panjang     3. Menyebutkan ciri/karasteristik bangun datar segitiga.     4. Menyebutkan benda yang berbentuk persegi yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.     5. Menyebutkan benda yang berbentuk persegi panjang yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.     6. Menyebutkan benda yang berbentuk segitiga yang terdapat pada kehidupan sehari-hari. | * + 1. Murid mampu menyebutkan ciri/karasteristik bangun datar persegi.     2. Murid mampu menyebutkan ciri/karasteristik bangun datar persegi panjang.     3. Murid mampu menyebutkan ciri/karasteristik bangun datar segitiga     4. Murid mampu menyebutkan benda yang berbentuk persegi yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.     5. Murid mampu menyebutkan benda yang berbentuk persegi panjang yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.     6. Murid mampu menyebutkan benda yang berbentuk segitiga yang terdapat pada kehidupan sehari-hari. | Jumlah sisi yang dimiliki bangun datar persegi adalah ....   1. Empat 2. Tiga 3. Lima 4. Dua   Jumlah sudut pada bangun datar persegi adalah   1. Tiga 2. Satu 3. Empat 4. Dua   Jumlah sisi yang dimiliki bangun datar persegi panjang adalah ....   1. Empat 2. Dua 3. Tiga 4. Satu   Jumlah sudut pada bangun datar persegi panjang adalah ....   1. Empat 2. Satu 3. Dua 4. Tiga   Jumlah sisi yang dimiliki bangun datar segitiga adalah....   1. Empat 2. Tiga 3. Dua 4. Satu   Jumlah sudut pada bangun datar segitiga adalah ...   1. Tiga 2. Satu 3. Empat 4. dua   Contoh benda yang berbentuk persegi ...   1. Kasur 2. Hp 3. Pintu 4. Ubin Lantai   Contoh benda yang berbentuk persegi panjang ...   1. Cincin 2. Piring 3. Ban 4. Pintu   Contoh benda yang berbentuk segitiga ...   1. Buku 2. Tv 3. Jendela 4. Atap Rumah | 4  5  6  7  8  9  10  11  12 |

**LEMBAR VALIDASI LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Judul

Penggunaan Tangram Terhadap Pemahaman Bentuk Bangun Datar Pada Murid Tunanetra Kelas Dasar III SLB –A YAPTI Makassar

1. Definisi operasional variabel

Variabel dalam penelitian ini yaitu kemampuan pemahaman bangun datar dengan menggunakan tangram. Kemampuan pemahaman bangun datar dengan menggunakan tangram dalam penelitian ini yaitu hasil belajar yang diperoleh murid tunanetra setelah diberi tes oleh peneliti. Pemahaman yang dimaksud yaitu pemahaman dalam menyebutkan bentuk bangun datar dengan cara meraba tiap kepingan tangram dengan benar. Tangram adalah suatu teka–teki Cina yang dibuat dari sebuah persegi, sebuah jajargenjang, dan segitiga–segitiga.

1. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia. Arti dari hurufyang terdapat pada kolom penilaian validator yaitu:

S= Setuju

AS = Agak Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

| **KD** | **IPK** | **Materi** | **Langkah-Langkah Pembelajaran** | **Penilaian Validator** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S** | **AS** | **KS** | **TS** |
| * 1. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain. | * + 1. Menamai jenis bangun datar persegi dengan benar.     2. Menamai jenis bangun datar persegi panjang dengan benar.     3. Menamai jenis bangun datar segitiga dengan benar     4. Menyebutkan ciri/karasteristik bangun datar persegi.     5. Menyebutkan ciri/karasteristik bangun datar persegi panjang     6. Menyebutkan ciri/karasteristik bangun datar segitiga.     7. Menyebutkan benda yang berbentuk persegi yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.     8. Menyebutkan benda yang berbentuk persegi panjang yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.     9. Menyebutkan benda yang berbentuk segitiga yang terdapat pada kehidupan sehari-hari. | * Nama bangun datar sederhana (persegi, persegi panjang, dan segitiga) * Ciri-ciri bangun datar(persegi, persegi panjang, dan segitiga) * Benda-benda yangberbentuk bangun datar yang ada pada kehidupan sehari-hari | 1. Guru memperkenalkan tangram kepada murid dan menjelaskan fungsi serta penggunaanya. 2. Guru merabakan tangram kepada murid secara menyeluruh. Apabila murid telah mengenal media yang di gunakan dalam kegiatan perlakuan, guru menjelaskan bagian-bagian tangram secara mendetail kepada murid. 3. Guru merabakan dan mengenalkan satu persatu jenis bangun datar yang ada yaitu persegi, persegi panjang, dan segitiga 4. Guru membimbing murid meraba dan memahami secara taktual bentuk bangun datar satu persatu dan membaca keterangan sederhana dan diberi penjelasan sederhana yang mudah di pahami oleh murid. 5. Guru memberikan contoh bentuk bangun datar yang diraba murid dengan benda yang ada di kehidupan sehari-hari dan berada di sekitar murid sehingga murid dapat meraba dan memahaminya dengan tepat. 6. Kegiatan tersebut diulangi lagi dengan bentuk bangun datar yang berbeda sampai seluruh bentuk bangun datar telah dieksplorasi oleh murid dan dipahami dengan tepat. 7. Guru mengarahkan murid untuk membentuk bangun datar dari kepingan-kepingan tangram dengan memasukkan kepingan tangram kedalam wadah yang telah disiapkan. 8. Guru mengarahkan murid untuk menyebutkan bangun datar yang telah dibentuk serta nama kepingan bangun datar yang membentuknya. | √  √  √  √  √  √  √  √ |  |  |  |
|  |

Catatan/saran:

