**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mufitasari

NIM : 1445040023

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi :”Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB C YPPLB Makassar”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Mufitasari

**MOTO**

**"Allah Akan Meninggikan Orang-Orang yang Beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”**

**(Qs. Al-Mujadalah Ayat 11)**

**PERSEMBAHAN**

Kuperuntukkan karya sederhana ini,

Allah SWT yang memberikan nikmat yang luar biasa dalam setiap waktu dan nafas ku.

Kepada kedua Orangtua, saudara-saudariku yang tidak pernah lelah dan selalu mendoakan ku.

Kepada semua Guruku, terutama pembimbingku yang selalu memberikan arahan dan motivasi sehingga karya tulis ini terwujud.

Kepada teman-teman seperjuangan yang selalu setia menemani suka dan duka, serta Ketiga adik saya yang selalu memberikan dukungan yang menjadi penyemangat dalam penyelesaian studi.

**ABSTRAK**

**Mufitasari,** 2018. Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB C YPPLB Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Purwaka Hadi, M. Si. dan Dr. Usman, M. Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang peningkatan kemampuan operasi penguragan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB C YPPLB Makassar melalui penerapan model pembelajaran langsung. Rumusan masalah penelitian ini adalah: bagaimanakah kemampuan operasi pengurangan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB C YPPLB MAKASSAR sebelum penerapan model pembelajaran langsung, bagaimanakah kemampuan operasi pengurangan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB C YPPLB MAKASSAR setelah penerapan model pembelajaran langsung, Apakah terdapat peningkatan kemampuan operasi pengurangan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB C YPPLB MAKASSAR melalui model pembelajaran langsung. Tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui kemampuan operasi pengurangan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB C YPPLB Makassar sebelum penerapan model pembelajaran langsung, untuk mengetahui kemampuan operasi pengurangan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB C YPPLB Makassar setelah penerapan model pembelajaran langsung, untuk mengetahui peningkatan kemampuan operasi pengurangan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB C YPPLB Makassar melalui penerapan model pembelajaran langsung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian deskriptif, yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan operasi pengurangan murid. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang murid Tunagrahita ringan. Tehnik analisis data menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: sebelum penerapan model pembelajaran langsung, kemampuan subjek dalam operasi pengurangan berada pada kategori sangat kurang, dan setelah penerapan model pembelajaran langsung berada pada kategori baik. Secara empiris hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan operasi pengurangan pada murid Tunagrahita kelas dasar V di SLB C YPPLB Makassar.

Kata kunci: model pembelajaran langsung dan kemampuan operasi pengurangan

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugrahkan kepada penulis. Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat dan Salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, Muhammad Rasulullah SAW.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua Orangtua tercinta atas segala do’a, cinta, kasih-sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan Ayahanda dan Ibunda untuk Ananda.

Ucapan terima kasih juga penulis berikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. H.Abdullah Sinring,M. Pd. Sebagai dekan; Dr. Abdul Saman,M. Si, Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M. Ed. sebagai PD. II; Dr.Pattaufi, M. Si. sebagai PD.III dan Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. Mustafa M. Si. dan Dr. H. Syamsudin, M.Si. sebagai ketua dan sekretaris serta Dr. Usman, M. Si sebagai ketua Laboratorium program studi PLB FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya, yang dengan sabar membimbing penulis selama menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
5. Kakanda Awayundu Said, S.Pd, M. Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama penulis menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
6. Bapak Ilyas Ibrahim, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB C YPPLB Makassar yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Serta ibu Lince Bisa, S. Pd. selaku wali kelas V/C yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penelitian.
7. Keluarga Besar Miskah dan Anuriah dan terkhusus adik-adikku Hayatun Nufus, Hayatun Nifa dan Bayu Sutyono, atas pengertian, dan dukungan selama penulis berada di bangku perkuliahan hingga menyelesaikan karya ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2014 yang telah memberikan motivasi, perhatian, dan kebersamaan di tengah-tengah penatnya pikiran saat menyelesaikan karya ini. Terima kasih telah menemani penulis dengan menjadi sahabat terbaik.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebutkan namanya, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin

Makassar, Juli 2018

Mufitasari

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Halaman** |
| **HALAMAN JUDUL** | i |
| **PERSETUJUAN PEMBIMBING** | ii |
| **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** | iii |
| **MOTO DAN PERSEMBAHAN** | iv |
| **ABSTRAK** | v |
| **PRAKATA** | vi |
| **DAFTAR ISI** | vii |
| **DAFTAR TABEL** | viii |
| **DAFTAR GAMBAR** | ix |
| **DAFTAR GRAFIK** | x |
| **DAFTAR LAMPIRAN** | xi |
| **BAB I. PENDAHULUAN** | 1 |
| 1. Latar Belakang Masalah 2. Rumusan Masalah 3. Tujuan Penelitian 4. Manfaat Penelitian | 1  7  7  8 |
| **BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN**  **PERTANYAAN PENELITI** | 9 |
| 1. Kajian Pustaka 2. Konsep Tentang Pembelajaran Matematika | 9 |
| 1. Pengertian matematika 2. Tujuan pembelajaran matematika 3. Prinsip-prinsip pembelajaran matematika untuk anak tunagrahita Ringan 4. Pengertian pengurangan | 9  11  13  14 |
| 1. Konsep Ketunagrahitaan |  |
| 1. Pengertian Tunagrahita 2. Klasifikasi Tunagrahita 3. Pengertian Tunagrahita Ringan 4. Karakteristik tunagrahita ringan | 15  16  18  19 |
| 1. Konsep Tentang Pembelajaran Langsung 2. Pengertian pembelajaran langsung 3. Ciri-ciri model pembelajaran langsung 4. Tujuan model pembelajaran langsung 5. Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran langsung 6. Langkah-langkah model pembelajaran langsung | 23  25  25  25  26 |
| 1. Kerangka Pikir 2. Pertanyaan Penelitian | 29  32 |
| **BAB III METODE PENELITIAN** | 33 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 2. Variabel dan Definisi operasional 3. Subjek Penelitian 4. Teknik Pengumpulan Data 5. Teknik Analisis Data | 33  34  35  35  37 |
| **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** | 39 |
| 1. Hasil Penelitian 2. Analisis Data 3. Pembahasan | 39  40  45 |
| **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** | 50 |
| 1. Kesimpulan 2. Saran | 50  50 |
| **DAFTAR PUSTAKA**  **LAMPIRAN** | 52  54 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor | Judul | Halaman |
| Tabel 3.1 | Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar | 35 |
| Tabel 3.2 | Pengkategorian Nilai kemampuan operasi pengurangan pada Murid Tunagrahita Kelas Dasar V di SLB C YPPLB Makassar | 36 |
| Tabel 3.3 | Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar | 37 |
| Tabel 4.1 | Skor Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar  V di SLB C YPPLB Makassar Sebelum penerapan  model pembelajaran langsung | 40 |
| Tabel 4.2 | Data Nilai Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan kelas dasar V di SLB C YPPLB Makassar Sebelum Penerapan model pembelajaran langsung | 41 |
| Tabel 4.3 | Skor Tes Kemampuan Operasi Pengurangan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB C YPPLB Makassar Setelah Penerapan Model Pembelajaran langsung | 42 |
| Tabel 4.4 | Data Nilai Tes Kemampuan Operasi Pengurangan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB C YPPLB Makassar Setelah Penerapan model pembelajaran Langsung | 43 |
| Tabel 4.5 | Rekapitulasi Data Kemampuan operasi Pengurangan Subyek AI Sebelum dan Setelah Penerapan Model Pembelajaran Langsung | 44 |

**DAFTAR GRAFIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor | Judul Halaman | Halaman |
| Grafik 4.1 | Visualisasi perbandingan kemampuan operasi pengurangan pada murid Tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB C YPPLB Makassar sebelum dan setelah Penerapan Model Pembelajaran Langsung | 44 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor | Judul | Halaman |
| Gambar 2.1 | Skema kerangka pikir | 31 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Judul Lampiran** | **Halaman** |
| 1 | Kurikulum mata pelajaran Matematika semester  dua kelas dasar lima | 55 |
| 2 | Rencana pembelajaran individual | 56 |
| 3 | Kisi-kisi instrument penelitian | 58 |
| 4 | Hasil test dan post tes | 59 |
| 5 | Data hasil penelitian | 67 |
| 6 | Instrumen | 68 |
| 7 | Validasi | 83 |
| 8 | Dokumentasi pelaksanaan penelitian | 99 |
| 9 | Persuratan | 104 |
| 10 | Riwayat Hidup | 106 |