**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan memakai sepatu bertali pada anak autis kelas 3 di SLB Negeri Polewali sebelum penerapan pembelajaran berbasis *task analysis* menunjukkan kemampuan memakai sepatu bertali subjek masih rendah. Anak saat pengukuran fase *baseline* 1 (*A1*) mengalami kesulitan pada setiap item tes perbuatan.
2. Kemampuan memakai sepatu bertali pada anak autis kelas 3 di SLB Negeri Polewali selama penerapan pembelajaran berbasis *task analysi* menunjukkan kemampuan memakai sepatu bertali subjek mengalami kemajuan kearah yang lebih positif dan menunjukkan peningkatan.
3. Kemampuan memakai sepatu bertali pada anak autis kelas 3 di SLB Negeri Polewali setelah penerapan pembelajaran berbasis *task analysis* menunjukkan kemajuan yang baik.
4. Terdapat peningkatan kemampuan memakai sepatu bertali pada anak autis kelas 3 di SLB Negeri Polewali dari kategori kurang menjadi baik. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pemebelajaran berbasis *task analysis* dapat meningkatkan kemampuan bina diri pada anak autis kelas 3 di SLB Negeri Polewali.
5. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. **Bagi sekolah/Kepala Sekolah**
2. Mengirim atau menugaskan guru untuk mengikuti program pelatihan program khusus bina diri yang diselenggarakan pemerintah (Dinas pendidikan) atau pihak yang terkait dan berkompeten untuk mengembangkan profesi serta kompetensi guru dalam memberikan layanan pendidikan/pembelajaran program khusus bina diri.
3. Melengkapi peralatan dan fasilitas untuk pembelajaran bina diri sesuai dengan kebutuhan yang dapat memudahkan anak melakukan praktik memakai sepatu bertali dengan senang dan tidak bosan berlatih.
4. **Bagi guru**
5. Diharapkan guru memberikan layanan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan anak autis khususnya dalam pembelajaran bina diri.
6. Model atau pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan anak autis dapat menggunakan pendekatan atau model/metode analisis tugas/*Task analysis*
7. Melakukan konsultasi/komunikasi dengan orang tua dalam rangka meningkatkan kemampuan bina diri anak (Program khusus).
8. Memiliki program yang jelas terukur dan terencana dalam pembelajaran bina diri.
9. **Bagi Orang Tua**
10. Orang tua diharapkan terbuka kepada guru apabila mengalami kesulitan melakukan pembelajaran mengurus diri untuk anaknya di rumah agar guru atau pihak sekolah membantu memberikan solusi terbaik
11. Hendaknya apa yang telah dilatih oleh guru disekolah , ditindak lanjuti berupa peran aktif dari orang tua siswa untuk melatihnya dirumah sehingga anak mampu mandiri
12. **Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti yang akan membahas pembelajaran berbasis *task analysis* diharapkan dapat meneliti dengan variabel bebas yang berbeda

.