**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar yang berjumlah satu orang dengan identitas sebagai berikut:

Nama : DIH

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tempat Lahir : Makassar

Tanggal Lahir : 30 November 2008

Nama Ayah : AMR

Nama Ibu : RMH

Anak Ke- : 2 (dua) dari 3 (tiga) bersaudara

Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Agustus sampai dengan bulan September 2017. Pengukuran terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan dilakukan sebanyak dua kali, yaitu tes sebelum diberikan metode pembelajaran SAVI untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan awal murid. Sedangkan pengukuran kedua yaitu tes setelah murid diberikan metode pembelajaran SAVI. Materi tes yang diberikan berupa tes membaca permulaan, dimana murid diberikan tes berupa membaca kata.

41

Data hasil penelitian yang diperoleh dimaksudkan untuk menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini. Analisis yang digunakan terhadap data hasil penelitian yang diperoleh diolah dengan menggunakan analisis deskriptif, kemudian disajikan dalam bentuk tabel dan diagram batang.

1. **Deskripsi Kemampuan Membaca Murid Disleksia Kelas III SDN Kalukuang III Makassar Sebelum Diberikan Metode Pembelajaran SAVI**

Untuk mengetahui gambaran kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar sebelum diberikan metode pembelajaran SAVI dapat diketahui melalui tes awal. Tes awal merupakan tahap pelaksanaan penelitian ini untuk mengetahui gambaran kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia SDN Kalukuang III Makassar. Tes ini dilakukan pada tanggal 15 agustus 2017 di Kelas III pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA.

Adapun data kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar sebelum diberikan metode pembelajaran SAVI adalah sebagai berikut :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’b’’** | **HASIL PENGAMATAN** | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** |
| **Dibaca siswa** | **Chek****lis** | **Dibaca siswa** | **Chek****lis** | **Dibaca siswa** | **Chek****lis** |
| **1.** | bapak | habis | magrib | dapak |  | hadis |  | magrid |  | 0 |
| **2.** | basah | laba | hijab | dasah |  | lada |  | hijad |  | 0 |
| **3.** | bias | cibir | lembab | dias |  | cidir |  | lemdad |  | 0 |
| **4.** | bom | coba | salib | dom |  | coda |  | Salid |  | 0 |
| **5.** | beli | tiba | kitab | deli |  | tida |  | Kitad |  | 0 |
| **6.** | bisik | subuh | arab | disik |  | suduh |  | Arad |  | 0 |
| **7.** | botak | tabah | hisab | dotak |  | tadah |  | Hisad |  | 0 |
| **8.** | bocah | sabar | sebab | docah |  | sadar |  | sedad |  | 0 |
| **9.** | biji  | rambut | jawab | diji |  | ramdut |  | jawad |  | 0 |
| **10** | bola | lebih | gaib | dola |  | ledih |  | gaid |  | 0 |
| * **JUMLAH SKOR PEROLEHAN SISWA**

0 |  |

Tabel 4.1 Data Kemampuan Membaca Kata Yang Berisikan Huruf ‘b’ sebelum Diberikan Metode Pembelajaran SAVI Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III SDN Kalukuang III Makassar.

**Sumber : data kemampuan membaca kata sebelum diberikan perlakuan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’d’’** | **HASIL PENGAMATAN** | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** |
| **Dibaca siswa** | **Cheklis** | **Dibaca siswa** | **Cheklis** | **Dibaca siswa** | **Cheklis** |
| **1.** | dia | ada | hamid | bia |  | aba |  | hamib |  | 0 |
| **2.** | dan | badak | sujud | ban |  | dabak |  | sujub |  | 0 |
| **3.** | dompet | tidak | tekad | bompet |  | tibak |  | tekab |  | 0 |
| **4.** | dasi | sodiak | murid | basi |  | sobiak |  | murib |  | 0 |
| **5.** | dalam | mandi | salad | balam |  | manbi |  | salab |  | 0 |
| **6.** | dari | tadi | daud | bari |  | tabi |  | baub |  | 0 |
| **7.** | dapat | jadi | hood | bapat |  | jadi |  | hoob |  | 0 |
| **8.** | diri | adik | marmud | biri |  | abik |  | marmub |  | 0 |
| **9.** | doli  | media | balad | boli |  | mebia |  | dalab |  | 0 |
| **10** | data | adab | bagdad | bata |  | abad |  | dagbab |  | 0 |
| * **JUMLAH SKOR PEROLEHAN SISWA**

0 | 0 |

Tabel 4.2 Data Kemampuan Membaca Kata yang Berisikan Huruf ‘d’ sebelum Diberikan Metode Pembelajaran SAVI pada Murid Disleksia Kelas Dasar III SDN Kalukuang III Makassar.

**Sumber : data kemampuan membaca kata sebelum diberikan perlakuan**

Keterangan :

* Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item, maka diberi skor 3
* Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item maka diberi skor 2
* Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item maka diberi skor 1
* Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item maka diberi skor 0

Tabel 4.3 Nilai Tes Awal Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Diberikan Metode Pembelajaran SAVI Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III SDN Kalukuang III Makassar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode murid** | **Skor** | **Nilai** | **Kategori** |
| **1.** | **DIH** | **0** | **0** | **Sangat kurang** |

**Sumber : data kemampuan membaca permulaan sebelum diberikan perlakuan**

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa hasil tes awal kemampuan membaca permulaan sebelum diberikan metode pembelajaran SAVI pada murid disleksia Kelas Dasar III SDN Kalukuang III Makassar dengan skor nol (0) Skor yang diperoleh murid kemudian dikonversikan kenilai melalui rumus yang ditetapkan pada halaman 42 dengan hasil sebagai berikut :

 0

60

Nilai (murid DIH) = $\frac{skor yang diperoleh}{skor maksimal} x 100$ = X 100 = 0

Perhitungan diatas menggambarkan bahwa hasil tes awal (*pretest*) DIH memperoleh nilai (0). Dapat diketahui bahwa kemampuan membaca permulaan sebelum diberikan metode pembelajaran SAVI pada murid Disleksia kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar berada pada kategori sangat kurang.

1. **Deskripsi Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar Selama Pembelajaran Dengan Metode Pembelajaran SAVI**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2017 – 15 September 2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan kemampuan membaca permulaan selama pembelajaran dengan metode pembelajaran SAVI pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar. Berikut ini adalah deskripsi kemampuan membaca permulaan murid Disleksia selama pembelajaran :

1. **Tahap pembelajaran pertama**

Tahap pembelajaran pertama dengan metode pembelajaran SAVI pada 16 Agustus 2017 di ruangan Kelas Khusus pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA selama 1 jam. Setelah diberikan pembelajaran dengan metode pembelajaran SAVI selama satu jam, murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Tes yang diberikan adalah tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’ di awal,tengah dan akhir kata. Berdasarkan hasil tes setelah satu jam pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid sudah dapat membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’ walaupun masih terbatas.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran pertama dengan metode pembelajaran SAVI di atas, murid memperoleh skor sebanyak 2 untuk membaca kata berisikan huruf ‘b’ dan 3 untuk membaca kata berisikan huruf ‘d’.

1. **Tahap pembelajaran kedua**

Tahap pembelajaran kedua dengan metode pembelajaran SAVI pada 18 Agustus 2017 di ruangan kelas kusus pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran SAVI diberikan selama 1 jam kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’ di awal, tengah dan akhir kata. Berdasarkan hasil tes setelah satu jam pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca semua kata yang berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran kedua dengan Metode pembelajaran SAVI di atas, murid memperoleh skor sebanyak 3 untuk tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ dan skor 3 untuk membaca kata berisikan huruf ‘d’. Hasil tes pada tahap ini dapat diketahui bahwa murid mengalami peningkatan pada kata yang berisikan huruf ‘b’ saja.

1. **Tahap pembelajaran ketiga**

Tahap pembelajaran ketiga dengan metode pembelajaran SAVI pada 19 Agustus 2017 di ruangan khusus pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan metode pembelajaran SAVI diberikan selama 1 jam kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu membaca deretan kata yang berisikan huruf ‘b’ dan huruf ‘d’. Berdasarkan hasil tes setelah satu jam pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca semua kata yang diberikan.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran ketiga dengan metode pembelajaran SAVI di atas, murid memperoleh skor sebanyak 4 untuk tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ dan 4 untuk membaca kata berisikan huruf ‘d’. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya yaitu pada tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan kata yang berisikan huruf ‘d’.

1. **Tahap pembelajaran keempat**

Tahap pembelajaran keempat melalui metode SAVI pada 21 Agustus 2017 diruangan khusus pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan metode pembelajaran SAVI diberikan selama 1 jam kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’. Berdasarkan hasil tes setelah satu jam pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca semua kata yang diberikan.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran keempat dengan metode pembelajaran SAVI di atas, murid memperoleh skor sebanyak 7 untuk tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan skor sebanyak 8 untuk tes membaca kata yang berisikan huruf ‘d’. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya baik pada tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ maupun membaca kata yang berisikan huruf ‘d’.

1. **Tahap pembelajaran kelima**

Tahap pembelajaran kelimadengan metode pembelajaran SAVI pada 24 Agustus 2017 di ruangan khusus pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan metode pembelajaran SAVI diberikan selama 1 jam kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan kata yang berisikan huruf ‘d’. Berdasarkan hasil tes setelah satu jam pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca semua huruf dan kata yang berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran kelima dengan metode pembelajaran SAVI diatas, murid memperoleh skor sebanyak 11 untuk tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan skor sebanyak 12 untuk tes membaca kata yang berisikan huruf ‘d’. Hasil tes pada tahap ini keduanya tetap mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya.

1. **Tahap pembelajaran keenam**

Tahap pembelajaran keenamdengan metode pembelajaran SAVI pada 26 Agustus 2017 di ruangan khusus pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan metode pembelajaran SAVI diberikan selama 1 jam kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan membaca kata yang berisikan huruf ‘d’. Berdasarkan hasil tes setelah satu jam pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca semua huruf dan kata yang berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran keenam dengan metode pembelajaran SAVI di atas, murid memperoleh skor sebanyak 13 untuk tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan skor sebanyak 16 untuk tes membaca kata yang berisikan huruf ‘d’. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya, baik untuk tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ maupun membaca kata berisikan huruf ‘d’.

1. **Tahap pembelajaran ketujuh**

Tahap pembelajaran ketujuh dengan metode pembelajaran SAVI pada 07 September 2017 di ruangan khusus pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran SAVI diberikan selama 1 jam kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ dan membaca kata berisikan huruf ‘d’. Berdasarkan hasil tes setelah satu jam pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca semua kata yang berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran ketujuh dengan metode pembelajaran SAVI di atas, murid memperoleh skor sebanyak 16 untuk tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ dan skor sebanyak 16 untuk tes membaca kata berisikan huruf ‘d’. Hasil tes pada tahap ini peningkatan terjadi hanya pada tes kata yang berisikan huruf ‘b’.

1. **Tahap pembelajaran kedelapan**

Tahap pembelajaran kedelapan dengan metode pembelajaran SAVI pada 11 September 2017 di ruang khusus pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan metode pembelajaran SAVI diberikan selama 1 jam kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ dan membaca kata berisikan huruf ‘d’. Berdasarkan hasil tes setelah satu jam pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca semua kata yang berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran kedelapan dengan metode pembelajaran SAVI di atas, murid memperoleh skor sebanyak 18 untuk tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ dan skor sebanyak 17 untuk tes membaca kata berisikan huruf ‘d’. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya baik pada tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ maupun membaca kata yang berisikan huruf ‘d’.

1. **Tahap pembelajaran kesembilan**

Tahap pembelajaran kesembilan dengan metode pembelajaran SAVI pada 13 September 2017 di ruangan khusus pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran SAVI diberikan selama 1 jam kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ dan membaca kata yang berisikan huruf ‘d’. Berdasarkan hasil tes setelah satu jam pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid masih belum mampu membaca semua kata yang berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’.

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran kesembilan dengan metode pembelajaran SAVI di atas, murid memperoleh skor sebanyak 20 untuk tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan skor sebanyak 19 untuk tes membaca kata yang berisikan huruf ‘d’. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya baik pada tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ maupun membaca kata yang berisikan huruf ‘d’

1. **Tahap pembelajaran kesepuluh**

Tahap pembelajaran kesepuluh dengan metode pembelajaran SAVI pada 15 September 2017 di ruangan khusus pada pukul 09.00 s.d 10.15 WITA. Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran SAVI diberikan selama 1 jam kemudian murid diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Tes yang diberikan sama seperti pada tahap sebelumnya yaitu tes membaca kata berisikan huruf ‘b’ dan membaca kata yang berisikan huruf ‘d’. Berdasarkan hasil tes setelah satu jam pembelajaran pada tahap ini, dapat diketahui bahwa murid sudah banyak mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan ‘d’

Berdasarkan hasil tes setelah pembelajaran kesepuluh dengan metode pembelajaran SAVI di atas, murid memperoleh skor sebanyak 24 untuk tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ dan skor sebanyak 24 untuk tes membaca kata yang berisikan huruf ‘d’. Hasil tes pada tahap ini mengalami peningkatan dari hasil tes pada pembelajaran sebelumnya baik pada tes membaca kata yang berisikan huruf ‘b’ maupun membaca kata yang berisikan huruf ‘d’.

Agar lebih jelas, data tersebut di atas divisualisasikan dalam diagram batang berikut ini:

Diagram 4.1 Visualisasi Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar Selama Diberikan Metode Pembelajaran SAVI

1. **Deskripsi Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III Di SDN Kalukuang III Makassar Setelah Diberikan Metode Pembelajaran SAVI**

Untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas Dasar III Di SDN Kalkuang III Makassar setelah diberikan metode pembelajaran SAVI dapat diketahui melalui tes akhir. Tes akhir merupakan tahap akhir pelaksanaan penelitian ini untuk mengetahui gambaran kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar setelah diberikan metode pembelajaran SAVI. Tes ini dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 pada pukul 09.00 s.d 10.00. Adapun data kemampuan membaca permulan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar setelah diberikan metode pembelajaran SAVI adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4 Data Kemampuan Membaca Kata Yang Berisikan Huruf ‘b’ Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar setelah diberikan perlakuan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’b’’** | **HASIL PENGAMATAN** | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** |
| **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** |
| **1.** | bapak | habis | magrib | bapak |  | habis |  | magrib |  | 3 |
| **2.** | basah | laba | hijab | dasah |  | laba |  | hijab |  | 2 |
| **3.** | bias | cibir | lembab | bias |  | cibir |  | lemdad |  | 2 |
| **4.** | bom | coba | salib | bom |  | coba |  | salib |  | 3 |
| **5.** | beli | tiba | kitab | beli |  | tiba |  | kitab |  | 3 |
| **6.** | bisik | subuh | arab | bisik |  | subuh |  | arab |  | 3 |
| **7.** | botak | tabah | hisab | botak |  | tabah |  | hisab |  | 3 |
| **8.** | bocah | sabar | sebab | bocah |  | sabar |  | sebad |  | 2 |
| **9.** | biji  | rambut | jawab | biji |  | ramdut |  | jawab |  | 2 |
| **10** | bola | lebih | gaib | bola |  | lebih |  | gaib |  | 3 |
| * **JUMLAH SKOR PEROLEHAN SISWA**
 | 26 |

Keterangan :

* Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item, maka diberi skor 3
* Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item, maka diberi skor 2
* Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item, maka diberi skor 1
* Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item, maka diberi skor 0

Tabel 4.5 Data Kemampuan Membaca Kata Yang Berisikan Huruf ‘d’ Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar setelah diberikan perlakuan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’d’’** | **HASIL PENGAMATAN** | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** |
| **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** | **Dibaca siswa** | **Ceklis** |
| **1.** | dia | ada | Hamid | dia |  | ada |  | Hamid |  | 3 |
| **2.** | dan | badak | Sujud | dan |  | babak |  | Sujud |  | 2 |
| **3.** | dompet | tidak | Tekad | dompet |  | tidak |  | tekad |  | 3 |
| **4.** | dasi | sodiak | Murid | dasi |  | sodiak |  | Murid |  | 3 |
| **5.** | dalam | mandi | salad | dalam |  | mandi |  | Salad |  | 3 |
| **6.** | dari | tadi | daud | dari |  | tadi |  | daub |  | 2 |
| **7.** | dapat | jadi | hood | dapat |  | jadi |  | Hood |  | 3 |
| **8.** | diri | adik | marmud | diri |  | adik |  | marmud |  | 3 |
| **9.** | doli  | media | balad | doli |  | media |  | balab |  | 2 |
| **10** | data | adab | bagdad | data |  | abad |  | bagbab |  | 1 |
| * **JUMLAH SKOR PEROLEHAN SISWA**
 | 225 |

Keterangan :

* Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item, maka diberi skor 3
* Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item, maka diberi skor 2
* Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item, maka diberi skor 1
* Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item, maka diberi skor 0

Tabel 4.6 Nilai tes akhir kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar setelah diberikan metode pembelajaran SAVI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode murid** | **Skor** | **Nilai** | **Kategori** |
| **1.** | **DIH** | **51** | **85** |  **Sangat Baik** |

Sumber : **Data kemampuan membaca permulaan**

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan hasil tes akhir terhadap murid Disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar setelah diberikan metode pembelajaran SAVI diperoleh skor yaitu : DHI mendapat skor (51). Selanjutnya skor yang diperoleh dikonversikan kenilai melalui rumus yang telah ditetapkan sebelumnya dihalaman 43, jika dihubungkan maka hasilnya dapat dilihat pada perhitungan sebagai berikut :

Skor yang diperoleh

Skor maksimal

* Nilai akhir (murid QI) = x 100

51

60

 = x 100

 = 85

Dari perhitungan di atas menggambarkan bahwa hasil tes akhir (*posttest*) DHI memperoleh nilai (85). Dapat diketahui bahwa kemampuan membaca permulaan setelah diberikan metode pembelajaran SAVI pada murid Disleksia kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar berada pada kategori sangat baik.

1. **Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III Di SDN Kalukuang III Makassar Sebelum Dan Setelah Diberikan Metode Pembelajaran SAVI Pada Murid Disleksia**

Selanjutnya pada tabel 4.7 memperlihatkan peningkatan kemampuan membaca permulaan setelah dilaksanakan metode pembelajaran SAVI pada murid Disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar pada *pretes* dan *posttest* sebagai berikut :

Tabel 4.7 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Disleksia Kelas dasar III di SDN Kalukuang III Makassar Setelah Diberikan Metode Pembelajaran SAVI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode murid** | **Tes Awal (*pretest*)** | **Tes Akhir (*posttest*)** |
| **Skor** | **Nilai** | **Skor**  | **Nilai**  |
| **1.** | **DIH** | **0** | **0** | **51** | **85** |

Sumber **:** Data Hasil Pengolahan Tes Penelitian

Dapat dilihat adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar sebelum dan setelah diberikan metode pembelajaran SAVI. Pada tes awal (*pretest*) atau sebelum diberikan metode pembelajaran SAVI, murid DIH memperoleh nilai (0). Kemudian pada tes akhir (*posttest*) atau setelah diberikan metode pembelajaran SAVI, murid DIH memperoleh nilai (85).

Agar lebih jelas data tersebut diatas divisualisasikan dalam diagram dibawah ini :

Diagram 4.2 Visualisasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Pembelajaran SAVI Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar

1. **Pembahasan**

Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan yang harus dikuasai murid sekolah dasar sejak murid menduduki Kelas Dasar III, karena keterampilan membaca merupakan pembelajaran yang harus dikuasai murid sekolah dasar. Pengetahuan dan kemampuan yang diperoleh murid pada pembelajaran membaca akan menjadi dasar dalam peningkatan dan pengembangan kemampuan murid pada jenjang selanjutnya. Apabila pembelajaran membaca permulaan yang dikatakan sebagai acuan dasar tersebut baik dan kuat, maka diharapkan hasil pengembangan keterampilan membaca sampai tingkat selanjutnya akan menjadi baik pula.

Pada penelitian ini penulis melakukan penerapan metode pembelajaran SAVI, mekanisme pembelajaran yang diberikan adalah berupa perangkaian huruf demi huruf dengan menggunakan media bentuk huruf yang berwarna. Penerapan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia. Oleh karena itu, berdasarkan kajian hasil penelitian di atas maka dapat dikatakan bahwa metode pembelajaran SAVI sangat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada murid Disleksia.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut di atas maka diperoleh gambaran bahwa hasil kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar sebelum diberikan metode pembelajaran SAVI, DIH memperoleh nilai (0). Dengan demikian nilai yang diperoleh DIH termasuk dalam kategori “sangat kurang”. Kemudian setelah diberikan metode pembelajaran SAVI, diperoleh gambaran bahwa kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar terjadi peningkatan. Hal tersebut ditunjukkan dengan kemampuan membaca permulaan murid setelah diberikan metode pembelajaran SAVI DIH memperoleh nilai (85) atau termasuk kategori “sangat baik”

Selanjutnya berdasarkan perbandingan hasil tes awal dengan hasil tes akhir maka dapat diperoleh gambaran bahwa ada peningkatan kemampuan membaca permulaan setelah diberikan metode pembelajaran SAVI. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil perbandingan antara nilai yang diperoleh murid pada tes awal dengan nilai yang diperoleh pada tes akhir, yakni murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar memperoleh nilai yang lebih tinggi pada tes akhir dari pada nilai yang diperoleh pada tes awal. Atau dengan kata lain murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar memperoleh nilai yang lebih rendah pada tes awal dari pada nilai diperoleh pada tes akhir. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa metode pembelajaran SAVI dapat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar.