**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Pendekatan dan Jenis Penelitian**
2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang dimaksudkan untuk meneliti dan mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan murid disleksia setelah diberikan penerapan metode SAVI.

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif, yaitu melakukan pembelajaran untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia sebelum dan setelah diberikan penerapan metode SAVI pada murid disleksia kelas dasar III SDN Kalukuang III Makassar.

1. **Variabel Penelitian**

Penelitian ini mengkaji dua variabel, yaitu penerapan metode SAVI sebagai variable bebas ( independen ) atau yang mempengaruhi, dan kemampuan membaca permulaan anak Disleksia sebagai variabel terikat ( dependen ) atau yang dipengaruhi.

Berdasarkan uraian di atas, maka prosedur pelaksanaan penelitian ini ditempuh dengan cara sebagai berikut:

33

1. Memberikan tes awal pada subjek, untuk mengukur kemampuan membaca permulaan sebelum subjek diberikan perlakuan.
2. Memberikan perlakuan pada subjek yaitu pengajaran tentang membaca permulaan melalui metode SAVI.
3. Memberikan tes akhir pada subjek, untuk mengukur kemampuan membaca permulaan setelah subjek diberikan perlakuan (metode SAVI).
4. Membandingkan tes awal dan tes akhir untuk menentukan seberapa besar perbedaan yang timbul.
5. **Definisi operasional**

Adapun definisi operasional variable penelitian ini, yaitu kemampuan membaca permulaan anak disleksia melalui metode SAVI.

1. Penerapan metode SAVI

Penerapan metode SAVI yang dimaksud dalam penelitian ini adalah gambaran dasar yang akan dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia dengan cara memberikan latihan pengenalan bentuk huruf berwarna yang diputar secara acak kemudian disusun menjadi sebuah kata

1. Kemampuan membaca permulaan

Kemampuan membaca permulaan dalam penelitian ini adalah hasil dari belajar rmembaca permulaan yang diperoleh murid disleksia setelah diberi tes oleh peneliti. Kemampuan yang dimaksud yaitu murid dapat mengenal huruf dengan tepat dan dapat merangkai huruf menjadi sebuah kata.

1. **Sampel**

Sampel dalam penelitian ini adalah satu murid disleksia di SDN Kalukuang III Makassar. Mengingat jumlah subjek yang tunggal maka dalam penelitian ini tidak dilakukan secara populasi, sehingga penelitiannya merupakan penelitian Sampel. Murid tersebut berinisial DIH dan berjenis kelamin laki-laki yang berada pada Kelas Dasar III SDN Kalukuang III Makassar.

1. **Teknik/Instrument Pengumpulan Data**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah serta hasilnya lebih baik dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Adapun teknik/intrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

* 1. Observasi

Observasi ini dilakukan dengan cara pengamatan langsung proses pembelajaran membaca permulaan murid disleksia. Observasi ini berfungsi untuk mengetahui tingkat perkembangan membaca permulaan murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar. Observasi ini dilaksanakan selama proses pembelajaran membaca permulaan dengan metode SAVI.

* 1. Tes

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar (*achievement test*) berupa tes kemampuan membaca permulaan.Tes ini bertujuan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan murid. Tes dilakukan sebanyak dua kali, yaitu tes awal digunakan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan murid sebelum diberikan penerapan metode SAVI dan tes akhir digunakan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan murid setelah diberikan penerapan metode SAVI. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes perbuatan dengan alat cheklis yang dilakukan oleh peneliti. Adapun kriteria penilaian yaitu yang tertera di bawah ini :

**FORMAT PENGAMATAN MASALAH ANAK DISLEKSIA**

* Berilah tanda cheklis pada kata yang dibaca oleh siswa dengan benar
* Bacalah kalimat di bawah ini!

Tabel 3.1 Instrumen Tes Kemampuan Membaca Kata berisikan huruf ‘b’ Melalui Metode Pembelajaran SAVI Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’b’’** | | | **HASIL PENGAMATAN** | | | | | | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | | **TENGAH** | | **AKHIR** | |
| **Dibaca siswa** | **Cheklis** | **Dibaca siswa** | **Cheklis** | **Dibaca siswa** | **Cheklis** |
| **1.** | bapak | habis | magrib |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | basah | laba | hijab |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | bias | cibir | lembab |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | bom | coba | salib |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | beli | tiba | kitab |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | bisik | subuh | arab |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | botak | tabah | hisab |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | bocah | sabar | sebab |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | biji | rambut | jawab |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | bola | lebih | gaib |  |  |  |  |  |  |  |
| * **JUMLAH SKOR PEROLEHAN SISWA** | | | | | | | | | |  |

Keterangan :

* Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item, maka diberi skor 3
* Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item, maka diberi skor 2
* Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item, maka diberi skor 1
* Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item, maka diberi skor 0

Berdasarkan kriteria diatas, maka skor minimal yang dapat dicapai oleh murid dalam membaca kata item yang bersisifkan huruf ‘d’ adalah 0 = 0 x 10, sedangkan skor maksimal yang dicapai oleh murid adalah 30= 3 x 10 .

* Berilah tanda cheklis pada kata yang dibaca oleh siswa dengan benar.
* Bacalah kata di bawah ini!

Tabel 3.2 Instrumen Tes Membaca Kata Bersisifkan Huruf ‘d’ Melalui Metode SAVI Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DI AMATI HURUF ‘’d’’** | | | **HASIL PENGAMATAN** | | | | | | **S KOR** |
| **AWAL** | **TENGAH** | **AKHIR** | **AWAL** | | **TENGAH** | | **AKHIR** | |
| **Dibaca siswa** | **Cheklis** | **Dibaca siswa** | **Cheklis** | **Dibaca siswa** | **Cheklis** |
| **1.** | dia | ada | hamid |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | dan | badak | sujud |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | dompet | tidak | tekad |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | dasi | sodiak | murid |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | dalam | mandi | salad |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | dari | tadi | daud |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | dapat | jadi | hood |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | diri | adik | marmud |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | doli | media | balad |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | data | adab | bagdad |  |  |  |  |  |  |  |
| * **JUMLAH SKOR PEROLEHAN SISWA** | | | | | | | | | |  |

Keterangan :

* Apabila murid dapat membaca dengan benar tiga kata dalam satu item maka diberi skor 3
* Apabila murid dapat membaca dengan benar dua kata dalam satu item maka diberi skor 2
* Apabila murid dapat membaca dengan benar satu kata dalam satu item maka diberi skor 1
* Apabila murid tidak dapat membaca sama sekali kata dalam item maka diberi skor 0

Berdasarkan kriteria di atas, maka skor minimal yang dapat dicapai oleh murid dalam membaca kata item yang bersisifkan huruf ‘d’ adalah 0 = 0 x 10, sedangkan skor maksimal yang dicapai oleh murid adalah 30 = 3 x 10 .

Jadi skor maksimal yang diperoleh murid dalam membaca kata keseluruhan item ‘b’ dan ‘d’ adalah 60 = 30 + 30 dan skor minimal yang diperoleh murid adalah 0

* 1. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.Dokumen yang dikaji adalah arsip atau dokumen yang ada. Dokumen tersebut antara lain kurikulum, nilai formatif yaitu berupa hasil tes pada awal sebelum penelitian dilaksanakan, kemudian hasil nilai pada tiap-tiap pertemuan tentang kemampuan membaca permulaan murid, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan foto-foto selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan murid.

1. **Tehnik Analisis Data**

Data yang diperoleh diolah menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Untuk menarik kesimpulan tentang peningkatan kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia Kelas Dasar III di SDN Kalukuang III Makassar sebelum dan sesudah diberikan penerapan metode SAVI maka analisis data dilakukan dengan prosedur sebagai berikut:

* + 1. Mentabulasikan hasil tes
    2. Skor hasil tes dikonversi kenilai dengan menggunakan rumus:

Nilai akhir = (Arikunto 1997:236)

* + 1. Membandingkan kemampuan membaca permulaan sebelum dan sesudah perlakuan, jika nilai hasil tes sesudah perlakuan lebih besar dari nilai sebelum perlakuan maka dinyatakan ada peningkatan dan jika sebaliknya maka tidak ada peningkatan.
  1. Untuk memperjelas adanya peningkatan maka semua nilai (tes sebelum dan sesudah) akan divisualisasikan dalam diagram batang.