

## Lampiran 1

**JUDUL : Penerapan *Finger Painting* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Tunadaksa Kelas Dasar II Di SD Inpres Maccini Baru Makassar**

### A. TEORI/ KONSEP VARIABEL

#### 1. Konsep Menulis

Menulis merupakan aktifitas fisik yang dalam pelaksanaannya melibatkan indera, mata untuk melihat apa yang ditulis serta tangan yang digunakan untuk menulis. Selain itu dibutuhkan juga kemampuan persepsi visual maupun auditori agar dapat mengerti dan menuangkan semua inspirasi dalam bentuk tulisan. Tanpa kemampuan menulis kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dengan maksimal.

Pembelajaran menulis permulaan diajarkan pada kelas dasar sebagai tahap awal pengembangan kemampuan anak untuk menguasai pembelajaran di tahap selanjutnya, sehingga potensi anak di kelas dasar harus dikembangkan secara optimal. Keberhasilan dalam menulis permulaan dapat ditentukan oleh proses pembelajaran menulis itu sendiri, kegiatan praktek secara nyata dan intensif dapat menentukan keberhasilan pembelajaran menulis permulaan.

Soemarmo Markam (1987: 7) menjelaskan “menulis adalah mengungkapkan bahasa dalam bentuk simbol dan gambar dan merupakan aktivitas kompleks yang mencakup gerakan lengan, tangan, jari dan mata secara terintegrasi”.

Kegiatan menulis permulaan sudah dapat diajarkan pada saat anak mulai menunjukkan perilaku seperti mencoret-coret buku atau dinding. Kondisi tersebut

menunjukkan berfungsinya sel-sel otak yang perlu dirangsang supaya berkembang secara optimal (depdiknas 2007). Penyediaan alat tulis tidak harus kertas dengan pensil, bisa juga dengan media edukatif yang dapat melemaskan otot-otot tangan dan mengkoordinasikan gerakan mata dan tangan agar dapat menulis dengan baik.

Menulis adalah suatu keterampilan yang dapat dipelajari setelah aspek kemampuan lainnya dikuasai. Salah satunya adalah aspek koordinasi motori halus dan adanya kemampuan persepsi visual. Perlu dilakukan identifikasi terlebih dahulu untuk mengetahui kesiapan anak untuk belajar menulis. Dengan begitu, orangtua dapat memberikan stimulus yang tepat, dan sesuai dengan kemampuan anak. Salah satu caranya untuk menstimulasinya adalah dengan menggunakan variasi metode dan media yang menarik agar anak senang berlatih menulis.

## A. PETIKAN KURIKULUM

### KURIKULUM MATA PELAJARANUNTUK BAHAN PEMBELAJARAN KELAS DASAR II SEMESTER 1

Standar Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia : Membaca 1. Menulis permulaan dengan menjiplak, mencontoh, melengkapi dan menyalin	1.1 Siswa dapat menulis beberapa huruf

## B. KISI –KISI INSTRUMEN

Satuan Pendidikan : SD Inpres Maccini Baru Makassar  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi penelitian : Menulis huruf vokal, huruf konsonan, suku kata dan kata  
Kelas : 2

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tes	Jumlah Tes	Jumlah butir soal
Menulis : 5.1 Kata	- Menulis huruf vokal	Tes perbuatan	5	21
	- Menulis huruf konsonan		8	
	- Menulis suku kata		4	
	- Menulis kata		4	
Jumlah				21

*Catatan: Tes yang akan diberikan adalah 4 jenis soal, terdiri dari 21 butir soal. Dengan analisis hasil tulisan sebagai berikut:*

### **C. FORMAT INSTRUMEN TES**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Maccini Baru Makassar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi penelitian : Menulis huruf vokal, huruf konsonan, suku kata, dan kata

Kelas : 2

Nama Murid :

Hari / tanggal :

#### ***Petunjuk Mengerjakan Tes :***

*Salinlah huruf vokal, huruf konsonan, suku kata, dan kata, dibawah ini dengan benar.*

No.	Item Tes	Skor		
		2	1	0
1.	kemampuan menulis huruf vokal			
	<b>a</b>			
	<b>i</b>			
	<b>u</b>			
	<b>e</b>			
	<b>o</b>			
	Skor Akhir	10		

	Kemampuan menulis beberapa huruf konsonan			
2.	<b>n</b>			
	<b>s</b>			
	<b>r</b>			
	<b>l</b>			
	<b>h</b>			
	<b>m</b>			
	<b>d</b>			
	<b>g</b>			
	Skor Akhir	16		
	Kemampuan menulis suku kata			
3.	<b>nas-ril</b>			
	<b>gi-na</b>			
	<b>ir-ham</b>			

	<b>Har-di-a-na</b>			
	Skor Akhir	20		
4.	Kemampuan menulis kata			
	<b>nasril</b>			
	<b>gina</b>			
	<b>irham</b>			
	<b>hardiana</b>			
	Skor Akhir	8		
	Skor Maksimal	54		

Keterangan item tes no 1-2

- 2 : Apabila sudah dapat menulis huruf dengan benar
- 1 : Apabila sudah dapat menulis huruf tetapi belum benar
- 0 : Apabila belum dapat menulis huruf

Keterangan item tes no 3

- 2 : Apabila sudah dapat menulis suku kata dengan benar
- 1 : Apabila sudah dapat menulis suku kata tetapi belum benar
- 0 : Apabila belum dapat menulis suku kata

Keterangan item tes no 4

- 2 : Apabila sudah dapat menulis kata dengan benar
- 1 : Apabila sudah dapat menulis kata tetapi belum benar
- 0 : Apabila belum dapat menulis kata