**INSTRUMEN PENELITIAN**

**JUDUL : Penerapan Latihan Sensorimotor dalam Meningkatkan Kemapuan Menulis Huruf Pada Anak Autis Di Kelas Pesiapan SLB Negeri Parepare**

1. **TEORI/ KONSEP VARIABEL**
2. **Konsep Menulis**

Menulis merupakan aktifitas kompleks yang memerlukan keterampilan yang optiimal dalam persepsi, motorik, dan sensori yang dalam pelaksanaannya harus memadupadankan koordinasi antara motorik dan sensorri anak dalam hal ini melibatkan indera, serta tangan yang digunakan untuk menulis, mata untuk melihat apa yang ditulis. Selain itu dibutuhkan kemampuan persepsi visual maupun auditori agar dapat mengerti dan menuangkan semua inspirasi dalam bentuk tulisan. Tanpa kemampuan menulis, kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan dengan lancer dan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dengan maksimal.

Pembelajaran menulis permulaan diajarkan pada kelas dasar sebagai tahap awal pengembangan kemampuan anak untuk menguasai pembelajaran di tahap selanjutnya, sehingga potensi anak di kelas dasar harus dikembangkan secara optimal. Keberhasilan dalam menulis permulaan dapat ditentukan oleh proses pembelajaran menulis itu sendiri, kegiatan praktek secara nyata dan intensif dapat menentukan keberhasilan pembelajaran menulis permulaan.

Soemarmo Markam (1987: 7) menjelaskan “menulis adalah mengungkapkan bahasa dalam bentuk simbol dan gambar dan merupakan aktivitas kompleks yang mencakup gerakan lengan, tangan, jari dan mata secara terintegrasi”.

Kegiatan menulis permulaan sudah dapat diajarkan pada saat anak mulai menunjukkan perilaku seperti mencoret-coret buku atau dinding. Kondisi tersebut menunjukkan berfungsnya sel-sel otak yang perlu dirangsang supaya berkembang secara optimal (depdiknas 2007). Penyediaan alat tulis tidak harus kertas dengan pensil, bisa juga dengan media edukatif yang dapat melemaskan otot-otot tangan dan mengkoordinasikan gerakan mata dan tangan agar dapat menulis dengan baik.

Menulis adalah suatu keterampilan yang dapat dipelajari setelah aspek kemampuan lainnya dikuasai. Salah satunya adalah aspek koordinasi motori halus dan adanya kemampuan persepsi visual. Perlu dilakukan identifikasi terlebih dahulu untuk mengetahui kesiapan anak untuk belajar menulis. Dengan begitu, orangtua dapat memberikan stimulus yang tepat, dan sesuai dengan kemampuan anak. Salah satu caranya untuk menstimulasinya adalah dengan menggunakan variasi metode dan media yang menarik agar anak senang berlatih menulis.

1. **PETIKAN KURIKULUM**

**KURIKULUM MATA PELAJARANUNTUK BAHAN PEMBELAJARAN KELAS DASAR I SEMESTER 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Standar Kompetensi** | **Indikator**  |
| Bahasa Indonesia :Membaca1. **Menulis permulaan dengan menjiplak, mencontoh, melengkapi dan menyalin**
 | 1.1 Siswa dapat menulis beberapa huruf |

1. **KISI –KISI INSTRUMEN**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Parepare

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi penelitian : Menulis beberapa huruf

Kelas : Persiapan (TK)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Jenis Tes** | **No. Item** | **Jumlah butir soal** |
| Menulis :* 1. Kata
 | * Siswa dapat menulis huruf dengan benar
 | Tes Perbuatan | 1 | 20 |
| Jumlah | 20 |

*Catatan: Tes yang akan diberikan adalah 1 soal, terdiri dari 20 butir soal.. Dengan analisis hasil tulisan sebagai berikut :*

***Analisis Sampel Hasil Tulisan***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Uraian** | **Target Yang Diharapkan** |
| 1. | Bentuk huruf  | Huruf yang tidak terbaca | Bentuk huruf yang benar |
| 2. | Ukuran, letak, proporsi huruf | Membandingkannya dengan huruf-hurufyang lain (tinggi, panjang kaki,lebar huruf) | Ukuran huruf yang benar |
| 3. | Tebal-tipis | Konsistensi tebal-tipis huruf |  |
| 4. | Tegak-miring | Konsistensi tulisan tegak miring | Huruf balok (tegak lurus) |

1. **FORMAT INSTRUMEN TES**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Parepare

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi penelitian : Menulis huruf

Kelas : Persiapan (TK)

Nama Murid :

Hari / tanggal :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Item Tes** | **Penulisan Huruf** |
| **0** | **1** | **2** |
|  | Kemampuan menulis huruf dengan benar |
| **A** |  |  |  |
| **B** |  |  |  |
| **C** |  |  |  |
| **D** |  |  |  |
| **E** |  |  |  |
| **F**  |  |  |  |
| **G**  |  |  |  |
| **H**  |  |  |  |
| **I**  |  |  |  |
| **J**  |  |  |  |
| **K**  |  |  |  |
| **L**  |  |  |  |
| **M**  |  |  |  |
| **N**  |  |  |  |
| **O**  |  |  |  |
| **P**  |  |  |  |
| **Q**  |  |  |  |
| **R**  |  |  |  |
| **S**  |  |  |  |
| **T** |  |  |  |
| **Jumlah** |  |  |  |
| **Nilai** |  |  |  |

**Format Hasil Tes Kemampuan Menulis Huruf Melalui Penerapan *latihan sensorimotor***

**FORMAT PENCATATAN DATA BASELINE-1**

Nama Subyek :

Pengamat :

Perilaku Sasaran : kemampuan menulis huruf

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tanggal (sesi) | Skor | Jumalah Skor | Nilai |
| 1 | 2 |
| 1 | 9 juni 2017 | 6 | 5 | 16 | 40 |
| 2 | 12 juni 2017 | 6 | 4 | 14 | 35 |
| 3 | 13 juni 2017 | 6 | 5 | 16 | 40 |
| 4 | 14 juni 2017 | 8 | 4 | 16 | 40 |

**FORMAT PENCATATAN DATA BASELINE INTERVENSI (B)**

Nama Subyek :

Pengamat :

Perilaku Sasaran : kemampuan menulis huruf

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tanggal (sesi) | Skor  | Jumalah Skor | Nilai |
| 1 | 2 |
| 1 | 16 juni 2017 | 8 | 5 | 18 | 45 |
| 2 | 19 juni 2017 | 8 | 5 | 18 | 45 |
| 3 | 20 juni 2017 | 12 | 3 | 18 | 45 |
| 4 | 21 juni 2017 | 8 | 6 | 20 | 50 |
| 5 | 23 juni 2017 | 8 | 5 | 18 | 45 |
| 6 | 26 juni 2017 | 10 | 5 | 20 | 50 |
| 7 | 27 juni 2017 | 10 | 6 | 22 | 55 |
| 8 | 28 juni 2017 | 12 | 6 | 24 | 60 |

**FORMAT PENCATATAN DATA BASELINE-2**

Nama Subyek :

Pengamat :

Perilaku Sasaran : kemampuan menulis huruf

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tanggal (sesi) | Skor  | Jumalah Skor | Nilai |
| 1 | 2 |
| 1 | 30 juni 2017 | 10 | 5 | 20 | 50 |
| 2 | 3 juli 2017 | 10 | 6 | 22 | 55 |
| 3 | 4 juli 2017 | 12 | 5 | 22 | 55 |
| 4 | 5 juli 2017 | 10 | 6 | 22 | 55 |

Adapun kriteria yang digunakan untuk melihat kemampuan menulis anak adalah sebagai berikut :

* + - 1. Apabila huruf yang ditulis subyek dapat dibaca dan bentuk hurufnya sempurna 2
			2. Apabila huruf yang ditulis subyek dapat dibaca tetapi bentuknya tidak sempurna skor 1
			3. Apabila huruf yang ditulis subyek tidak benar dengan bentuk hurufnya tidak jelas, skor 0

Perhitungan dalam mengelolah data menggunakan nilai, yaitu peneliti akan mencari skor hasil tes sebelum dan sesudah diberikan perlakukan dengan cara menghitung skor tersebut. Skor kemampuan menulis huruf yang didapat anak kemudian dibagi jumlah skor keseluruhan dan dikali 100.

Skor = $\frac{Skor yang diperoleh }{skor maksimal } x 100$

(Sudjana, 1996)