**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ari Ashari

NIM : 1245041015

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : ”Analisis Kemampuan Menulis Permulaan Berbasis Kata Lembaga Melalui Penggunaan Media Kertas Bergaris Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB C YPPLB 2 Makassar.”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, November 2017

Yang membuat pernyataan,

Ari Ashari

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

"Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis; dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum."

Kuperuntukkan karya sederhana ini,

Allah SWT yang memberikan Keagungan dan Kebesaran dalam Setiap detik waktu yang kugunakan dalam hidup ini,

Kepada Orangtua yang tak letih dalam Menghaturkan Do’a untuk Keberhasilan setiap Anaknya,

Kepada dosen-dosen, terutama pembimbing yang tak kenal lelah memberikan arahan kepada saya,

Serta Saudara-Saudaraku, Sahabat, Rekan Kerja dan Orang-Orang yang tak henti menyemangatiku.

**ABSTRAK**

**Ari Ashari,** 2017. Penggunaan Media Kertas bergaris berbasis kata lembagaDalam Meningkatkan Kemampuan menulis Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III Di SLB C YPPLB 2 Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Drs. Agus Marsidi, M. Si. dan Dr. Usman, M. Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini yaitu seorang murid Tunagrahita memiliki kemampuan menulis permulaan yang rendah di kelas dasar III di SLB C YPPLB 2 Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah media kertas bergaris berbasis kata lembaga dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan murid Tunagrahita kelas dasar III di SLB C YPPLB 2 Makassar. Berdasarkan pada masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis permulaan melalui media kertas bergaris berbasis kata lembaga kelas dasar III di SLB C YPPLB 2 makasasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian deskriptif, yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis permulaan pada murid tunagrahita kelas dasar III di SLB C YPPLB 2 Makassar. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Subjek dalam penelitian ini adalah murid Tunagrahita kelas dasar III di SLB C YPPLB 2 Makassar yang berjumlah dua murid. Tehnik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: kemampuan menulis permulaan sebelum penerapan media kertas bergaris berada pada kategori kurang. Kemudian setelah penerapan media kertas bergaris berbasis kata lembaga terjadi peningkatan kemampuan menulis permulaan pada murid Tunagrahita kelas dasar III di SLB C YPPLB 2 Makassar yaitu berada pada kategori baik. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu penerapan media kertas bergaris berbasis kata lembaga dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada murid Tunagrahita kelas dasar III di SLB C YPPLB 2 Makassar.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugrahkan kepada penulis. Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat dan Salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, Muhammad Rasulullah SAW.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua Almarhum orang tua penulis Bado binti Mone (Alm) dan Rukiah (Alm). atas segala do’a, cinta, kasih sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan ayahanda dan ibunda untuk Ananda. Penghormatan dan penghargaan setinggi-tingginya juga kepada Drs. Agus Marsidi, M. Pd. selaku Pembimbing I dan Dr. Usman, M. Si. selaku pembimbing II, serta pemangku jabatan baru Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Dr. Bastiana. M. Si., Dra. Tatiana Mediana, M. Si. dan Drs. Mufa’adi, M. Si. masing-masing selaku Ketua, Sekretaris dan Kepala Laboratorium Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sepanjang hidupnya.

Ucapan terima kasih juga penulis berikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. H. Abdullah Sinring, M. Pd. Sebagai dekan; Dr. Abdul Saman, M. Si. Kons sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M. Ed sebagai PD. II; dan Pattaufi, M. Si sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. Bastiana, M. Si dan Dra. Tatiana Meidina, M. Si sebagai ketua dan sekretaris serta Drs. Mufa’adi, M. Si sebagai ketua Laboratorium program studi PLB FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya, yang dengan sabar membimbing penulis selama menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
5. Kanda Awayundu Said, M. Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
6. Drs. H. Tanwir selaku Kepala Sekolah SLB C YPPLB 2 Makassar yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Nurmiati, S. Pd. selaku wali kelas II/C yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penelitian.
7. Keluarga Besar Mone (Alm) dan Hj. Surga dan terkhusus kakakku Ida Kurnia dan Adi Kurniawan, atas pengertian, dan dukungan selama penulis berada di bangku perkuliahan hingga menyelesaikan karya ini.
8. Sejawat di angkatan 2012 yang memberikan setumpuk bantuan dan segudang senyuman untuk penulis di tengah-tengah penatnya pikiran saat menyelesaikan karya ini. Terima kasih telah menemani penulis dengan menjadi sahabat terbaik.
9. Kanda Muh. Sidiq, S. Pd., Abdul Muiz, S. Pd. dan Ibnu Mashud S. Pd. Terima kasih atas bantuan referensi, ketersediaan waktu untuk memberikan penjelasan dan saran-saran dalam penyempurnaan karya ini.
10. Keluarga Besar Pendidikan Luar Biasa, Para Demisioner Pengurus HMJ PLB FIP UNM, dan seluruh Civitas Lembaga Kemahasiwaan dilingkup Universitas Negeri Makassar. Terima kasih atas segala bentuk dukungan dan partisipasinya.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTO DAN PERUNTUKAN** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR GRAFIK**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang
2. Rumusan Masalah
3. Tujuan Penelitian
4. Manfaat Penelitian

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITI

1. Kajian Pustaka
2. Kerangka Pikir
3. Pertanyaan Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian
2. Variabel dan Desain Penelitian
3. Definisi Operasional
4. Subjek Penelitian
5. Teknik Pengumpulan Data
6. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. ProfilSubjek
2. HasilPenelitian
3. Analisis Data
4. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan
2. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

NomorJudul Halaman

Tabel 3.1 Pengkategorian Nilai Hasil Tes Menulis Permulaan pada

Murid Tunagrahita Kelas Dasar III di SLB-C YPPLB 2

Makassar 42

Tabel 4.1 Skor Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar

Iii Di Slb C Ypplb 2 Makassr Sebelum Menggunakan Kertas

Bergaris Berbasis Kata LembagaHuruf. 45

Tabel 4.2 Data Nilai Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan kelas

dasar III di SLB C YPPLB 2 Makassar Sebelum Menggunakan

Media kertas bergaris berbasis kata lembaga 46

Tabel 4.3 Skor Tes Kemampuan Menulis Pada Murid Tunagrahita

Ringan Kelas Dasar III Di SLB C YPPLB 2 Makassar Setelah

Menggunakan media kertas bergaris berbasis kata lembaga. 48

Tabel 4.4 Data Nilai Tes Kemampuan Menulis Pada Murid Tunagrahita

Ringan Kelas Dasar III Di SLB C YPPLB 2 Makassar Setelah

Menggunakan Media kertas bergaris berbasis kata lembaga. 49

**DAFTAR GRAFIK**

Nomor Judul Halaman Halaman

Grafik 4.1 Visualisasi Kemampuan Menulis Pada Murid

Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB C

YPPLB 2 Makassar Sebelum Menggunakan

Media kertas Bergaris Berbasis Kata Lembaga 47

Grafik 4.2 Visualisasi Kemampuan Menulis Pada Murid

Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB C YPPLB

2 Makassar Setelah Menggunakan Media kertas Bergaris

Berbasis Kata Lembaga. 50

Grafik 4.3 Visualisasi perbandingan kemampuan menulis pada

Tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB C YPPLB 2

Makassar setelah menggunakan media kertas bergaris

Berbasis kata lembaga 52

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Judul Halaman

Gambar 2.1 Skema kerangka pikir 37

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Lampiran Halaman**

1. Kurikulum mata pelajaran bahasa Indonesia semester 61

satu kelas dasar tiga

2 Kisi-kisi instrument penelitian 62

3 Rencana program pembelajaran pertemuan pertama 64

4 Rencana program pembelajaran pertemuan kedua 71

5 Rencana program pembelajaran pertemuan ketiga 78

6 Hasil test dan post tes 85

7 dokumentasi pelaksanaan penelitian 89