

MOTO DAN PERUNTUKKAN

Tidak Ada Kata Berhenti untuk Belajar

karya sederhana ini kepada almamaterku,
Ayahanda dan Ibunda tercinta, saudara-sadaraku,
dan sahabat-sahabatku

ABSTRAK

Winda Citra Natalia (2017) *Penggunaan Media Stick Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Murid Tunagrahita Ringan kelas III di SLB C YPPLB Makassar*. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Mufa'adi, M. Si dan Dr. Usman, M. Si Jurusan Pendidikan Luar Biasa; Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca permulaan pada murid Tunagrahita kelas III yang terjadi di SLB C YPPLB Makassar, dimana terdapat murid tunagrahita ringan yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan Rumusan masalah dalam penelitian adalah bagaimanakah kemampuan membaca permulaan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB C YPPLB Makassar melalui penggunaan *Media Stick Huruf*?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB C YPPLB Makassar melalui Penggunaan Media Stick Huruf. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Adapun subjek penelitian ini adalah murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB C YPPLB Makassar yang berjumlah 3 orang. Teknik pengumpulan data adalah tes perbuatan. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan huruf, suku kata dan kata pada subjek penelitian sebelum penggunaan *Media Stick Huruf* berada dalam kategori rendah. Sedangkan setelah penggunaan *Media Stick Huruf* hasil kemampuan membaca permulaan huruf, suku kata dan kata pada subjek berada dalam kategori tinggi. Artinya ada peningkatan kemampuan membaca permulaan huruf suku kata dan kata pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB C YPPLB Makassar melalui penggunaan *Media Stick Huruf*.

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugerahkan kepada penulis. Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dari waktu yang telah di targetkan sebelumnya.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas dan tidak lepas dari dosa, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan berbagai pihak yang telah banyak membantu baik secara moril maupun materil serta motivasinya langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Pither Tandi dan Ibunda Abital Rante S.Sos serta nenek, kakakku Rionaldo Paran, Septian Paran. Dian Juwita Lestari serta Adek Jerry Ariesto Paran atas segala doa, cinta, kasih sayang, didikan kepercayaan dan pengorbanan untuk Penulis. Tak lupa pula penulis memberikan penghormatan dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Drs. Mufa'adi, M. Si selaku Pembimbing I dan Dr. Usman, M. Si. selaku pembimbing II, semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sepanjang hidupnya.

Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Husain Syam, M. Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Perguruan Tinggi yang dipimpin yaitu Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. selaku Dekan FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.
3. Dr . Abdul Saman , M. Si, Kons. (PD I), Drs. Muslimin. M. Ed (PD II), Dr. Pattaufi. S. Pd., M. Si, (PD III) dan Dr. Parwoto, M. Pd (PD IV) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama penulis menempuh Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Bastiana, M. Si selaku Ketua Jurusan dan Dra. Tatiana Meidina, M. Si selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak membimbing dan memberikan banyak ilmu dan masukan bagi penulis.
5. Dosen di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.

6. Ilyas Ibrahim, S. Pd selaku Kepala SLB C YPPLB Makassar. yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan Baho Alang S. Pd selaku wali kelas III-C serta Pak Asdar S. Pd di SLB C YPPLB Makassar. SLB C YPPLB Makassar yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penelitian.
7. Awayundu Said, S. Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
8. Sahabat-sahabatku tercinta Khristobara Palinggi S. Kom dan Apriyanto Sapan Datu SE serta Teman-teman seperjuangan ku PLB 013 yang memberi motivasi dan berjuang bersama-sama selama menjalani pendidikan. Terima kasih telah menemani penulis dengan menjadi sahabat dan saudara terbaik.
9. Keluarga Besar Pendidikan Luar Biasa, Para Demisioner dan Pengurus HMI PLB FIP UNM, terima kasih atas segala bentuk dukungan dan partisipasi.
10. Semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu di sini yang juga telah banyak membantu penulis.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin

Makassar, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
MOTsO DAN PERUNTUKAN.....	iii
ABSTRAK	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR DIAGRAM BATANG.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN	
PERTANYAAN PENELITIAN	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Pikir	46

C. Pertanyaan Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
B. Variabel dan Definisi Operasional	50
C. Subyek Penelitian.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data.....	51
E. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul	Halaman
2.1.	Media <i>Stick</i> Huruf.....	42
2.2	Skema Kerangka Pikir.....	47

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul	Halaman
3.1.	Data Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB C YPPLB Makassar.	50
3.2.	Pengkategorian Nilai Hasil Tes.....	52
4.1.	Skor Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB C YPPLB Makassar Sebelum Menggunakan Media <i>Stick</i> Huruf.	55
4.2.	Data Nilai Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar Sebelum Menggunakan Media <i>Stick</i> Huruf.	60
4.3.	Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II Di SLB C YPPLB 2 Makassar Setelah Menggunakan Media <i>Stick</i> Huruf.	62
4.4.	Data Nilai Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar Setelah Menggunakan Media <i>Stick</i> Huruf.	66

4.5.	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan Subyek BW Sebelum dan Setelah Menggunakan Media <i>Stick Huruf</i>68
4.6.	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan Subyek MZF Sebelum dan Setelah Menggunakan Media <i>Stick Huruf</i>69
4.7.	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan Subyek MYS Sebelum dan Setelah Menggunakan Media <i>Stick Huruf</i>69
4.8.	Data Skor dan Nilai Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar III di SLB C YPPLB Makassar Sebelum dan Setelah Menggunakan Media <i>Stick Huruf</i>70

DAFTAR DIAGRAM BATANG

No. Gambar	Judul	Halaman
4.1	Visualisasi Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar III Di SLB C YPPLB Makassar Sebelum Menggunakan Media <i>Stick</i> Huruf.	61
4.2	Visualisasi Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar III di SLB C YPPLB Makassar setelah menggunakan Media <i>Stick</i> Huruf	67
4.3	Visualisasi Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar III di SLB C YPPLB Makassar Sebelum dan Setelah Menggunakan Media <i>Stick</i> Huruf.	71

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1	Kurikulum Bhs. Indonesia Kelas III Semester I	82
2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	83
3	Instrumen Tes Kemampuan Membaca	84
4	Data Hasil Penelitian	87
5	Data <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kemampuan Membaca Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media <i>Stick</i> Huruf	89
6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	90
7	Format Penilaian Tes Kemampuan Membaca	101
8	Analisis Penilaian Kelayakan Media <i>Stick</i> Huruf	105
9	Dokumentasi	109

